

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №79» города Ставрополя

**Мастер–класс для педагогов МБДОУ ЦРР д/с №79
по теме:
«Влияние использования социо-игровых технологий в
образовательном процессе на личностное развитие детей
дошкольного возраста».**

Подготовил:
воспитатель МБДОУ ЦРР д/с №79
1 квалификационной категории
Татаурова Оксана Александровна

I. Теоретическая часть.

Так как в образовательный процесс ДОО происходит внедрение ФГОС и содержание образования со временем усложняется, то закономерно на смену традиционным методам приходят такие методы обучения и воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка.

Для того чтобы человеку быть активным участником общественной жизни, и реализовать себя как личность необходимо постоянно проявлять творческую активность, быть самостоятельным, иметь возможность развивать свои способности, постоянно познавать новое и самосовершенствоваться.

Помочь соответствовать этому может такая современная педагогическая технология как социо-игровая, авторами которой являются: Е. Шулешко, А. Ершова и В. Букатов.

Изучая данное направление, мы определили основную цель своей работы – показать роль и значение социо-игровой технологии в социально-личностном развитии детей, а также организовать деятельность детей в атмосфере взаимопонимания.

Для достижения поставленной цели выделили следующие задачи:

- 1) Провести теоретический анализ литературы по проблеме изучаемого вопроса, уточнить сущность понятия «социально-личностное развитие» и «социо-игровая технология»;
- 2) В процессе изучения литературы определить состояние и перспективы развития рассматриваемого вопроса по отношению к ДОО;
- 3) Выявить влияние социо-игровых технологий на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Если социо-игровая технология способствует: движению (на занятиях дети подвижны); смене, разнообразию, вариативности в мизансценах, ролях и видах деятельности; неуверенным детям преодолеть нерешительность; самостоятельности, инициативности, коммуникативному общению и сближению педагога с детьми, то из этого следует предположить, что правильно подобранные педагогом игры-задания будут способствовать повышению мотивации детей к занятиям, получению новых знаний, познанию неизвестного.

Существует определённая последовательность введения игр социо-игровой направленности (классификация):

1. Игра для рабочего.
2. Игры разминки.
3. Игры социо-игрового характера.
4. Игры творческого самоутверждения.
5. Игры вольные, требующие передвижения.

Данную технологию можно использовать как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную, где каждый ребёнок сможет почувствовать себя частью этого коллектива.

II. Практическая часть.

А теперь я вам предлагаю представить себя детьми и поиграть в игры, которые предлагают авторы данной технологии. Для этого вам необходимо встать, выйти и построиться в круг.

Поскольку в технологии предлагается определённая последовательность проведения игр, первая игра «Выйди в круг» будет вводная, направленная на создание рабочего настроения, которая способствует развитию наблюдательности, внимания ко всем членам группы, именно это является важным условием умения работать в группе: Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, шаг вперёд должны сделать столько человек, какое число прозвучит. Шаг назад можно будет сделать после того, как я скажу «спасибо». Выполнять задание нужно молча, ориентируясь только на действия друг друга.

После того, как дети настроятся на совместную деятельность, можно переходить к распределению на команды. Сегодня мы поиграем в игру «Разрезная картинка» — направленную на объединение детей в микрогруппы: Каждый из участников должен взять на столе один фрагмент и найти свою команду (объединиться с теми, кому достались части, которые необходимы для составления целой картинки). Затем нужно сесть на места по командам.

Итак, дети объединились в микрогруппы. Далее используются игры на взаимодействие. Я вам предлагаю игру «Сочини стихотворение, используя 4 слова» — направленную на совместную творческую деятельность в микрогруппе, на развитие воображения: Вам необходимо в течении 1-2 минут микрогруппой составить стихотворение по следующей схеме: 1-2 и 3-4 строчки должны рифмоваться между собой. (Как пример можно предложить рифмы к разным частям речи – Существительные: рак – мак, цветок – лепесток, шутка – минутка и т.д. Глаголы: прыгали – скакали, играли – танцевали и т.д. Прилагательные: чудесный – прелестный, яичный – пшеничный и т.д. Наречия: широко – далеко, глубоко – высоко).

Пример: Я пришёл сегодня в сад,

Очень Слава был мне рад.

Я ему принёс лошадку, ну а он мне дал лопатку.

Выполнение задания командами. Представление результатов.

Рефлексия. Поблагодарить за работу.

III. Заключительная часть.

Работая в данном направлении, мы предполагаем, что в результате применения социо-игровой технологии в работе с дошкольниками сможем достигнуть следующих результатов:

- дети будут уметь договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга;
- у детей будет сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе; развито речевое взаимодействие;
- дети смогут разумно и доброжелательно возражать взрослым, отстаивать свою позицию;
- у них не будет чувства страха за ошибку.