

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №79» города Ставрополя

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с №79 г. Ставрополя
_____ Н.Е. Пескова
« _____ » _____ 202__ г.

ПРОГРАММА
службы социально-психолого-педагогической
поддержки раннего семейного воспитания
(адаптационный клуб «Малышок»)

Пояснительная записка

Наиболее быстро ребёнок развивается в первые три года жизни. В этот период формируются двигательные навыки, происходит подготовка к речевой деятельности, закладываются основы психики.

Первый год жизни ребенка – самый потрясающий, самый непростой, самый важный и самый необычный период и для самого малыша, и для его родителей. Именно в течение этих двенадцати месяцев у ребенка формируется базовое отношение к миру. Получая первый опыт взаимодействия с людьми (в первую очередь с родителями и близкими членами семьи), ребенок решает, как – с доверием или недоверием – он будет в дальнейшем относиться к окружающему миру.

Второй год жизни – наиболее важный период в интеллектуальном развитии ребёнка. Дети, которым недостаточно уделяют внимания в развитии речи, эмоций, умственных способностей, значительно отстают от сверстников. На протяжении второго года жизни совершенствуется мышление, от непосредственных действий с предметами ребёнок переходит к действиям с образами этих предметов. Важно как можно больше давать ребёнку заданий на воображение, побуждать его к пению, рисованию. В этом возрасте ребёнок восприимчив к усвоению речи. Если до полутора лет формировались речевой слух, понимание речи. т.е. пассивное восприятие и реагирование на речь взрослого, то во втором полугодии второго года жизни быстро происходит овладение активной речью путём подражания речи взрослых.

Период с 2 до 3 лет – настоящий бум развития познавательной активности. Поэтому бесконечные вопросы малыша должны всегда удовлетворяться полными ответами, построенными таким образом, чтобы малышу было легко их понять. В этом возрасте ребенок стремится познать суть вещей, но еще не знает разницы между живым и неживым – разбираясь в том, как что устроено, он может «разобрать» не только машинку или конструктор, но и жука или бабочку. Важно объяснять ему, что они – живые, что им больно и поступать с ними таким образом нельзя.

Ребенок постигает окружающий мир через собственное восприятие, ему важно не только видеть, но и трогать, нюхать, пробовать на вкус и прочность все, что его окружает. Отвечая на многочисленные вопросы, родители побуждают кроху к активному развитию речи: учат давать развернутые ответы, расширяют словарный и понятийный запас.

Ранний возраст ребёнка отличается огромным интересом к окружающему миру, что необходимо поддерживать, подробно рассказывая об интересующих его предметах, отвечая на многочисленные вопросы. В этом возрасте ребёнок чрезвычайно подвижен. У него появляются

представления о расстоянии и расположении предметов в пространстве. Повышенная двигательная активность усиливает интерес ко всему окружающему. Умственное развитие детей второго года жизни осуществляется в играх, общении со взрослыми и другими детьми. Для ребёнка характерна любознательность, и её всячески необходимо поощрять.

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. Возраст ребёнка от года до 3 лет характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к ДОО проходит крайне болезненно.

Перед нами стоит задача так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребёнка и помочь ему по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

В адаптационный клуб зачисляются малыши, чьи семьи желают максимально облегчить период адаптации и взаимодействовать с детским садом на протяжении всего этого времени по созданному алгоритму проведения встреч в клубе.

Встречи проводятся 1 раз в неделю: по четвергам.

Но с ухудшением эпидемиологической ситуации встречи могут проходить в режиме онлайн.

Программа адаптационного клуба «Малышок» отвечает особенностям психофизиологического развития детей с года до 3 лет и желаниям родителей адаптировать его к новым условиям.

Программа направлена на реализацию:

- обеспечения условий для охранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями;
- создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение путём взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к ДОО.
2. Использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом.
3. Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом.
4. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОО.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

- развитие познавательных способностей детей;

- действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями, строительным материалом;
- подвижные и музыкальные игры.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МАЛЫШОК».

1. Безболезненная адаптация к условиям ДОУ.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Повышение физического и психического уровня развития детей.

Участники:

Дети от 1,5 лет до 3 лет, не посещающие детский сад, их родители, педагоги.

Актуальность темы:

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых, родителей и воспитателей. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение происходит ломка стереотипов. Малыш попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного. Чёткий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое ощущение, - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию.

Родители испытывают тревогу за своего ребёнка и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Медики, педагоги, психологи отмечают: период адаптации к дошкольному учреждению требует от ребенка большого нервного напряжения. Поэтому иногда период адаптации проходит настолько тяжело, что ребенок заболевает. Родители ищут причину болезни и находят её обычно в простуде, инфекции. Но, как показывает опыт, ребёнок болеет не потому, что он простудился и подхватил инфекцию, - чаще всего болезнь ответная реакция ребёнка на психоэмоциональное напряжение, которая угнетает защитные силы организма, причём сильнее, чем возбудимее ребёнок. Стрессовые ситуации подстерегают именно неподготовленного ребёнка в любой новой для него обстановке.

Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад? Этот вопрос волнует многих родителей, но, к сожалению, его задают обычно слишком поздно, когда они непосредственно сталкиваются с трудностями привыкания или когда до первого посещения ребёнком детского сада остаётся совсем мало времени.

Поэтому возникла необходимость создания адаптационного клуба для детей и их родителей, работа которого направлена на:

- **установление доверительных отношений с родителями и детьми,**

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей раннего возраста,
- их подготовку к посещению детского сада.

Цель: сформировать у родителей и детей положительную мотивацию для поступления в ДОО.

К задачам, которые должны быть решены в процессе такой работы, относятся следующие:

- познакомить малышей друг с другом, с будущими воспитателями, с детским садом;
- создать у детей и их родителей положительное отношение к предстоящему событию в их жизни;
- ознакомить родителей с организацией воспитательно – образовательного процесса в ДОО;
- выявить достижения ребёнка в период раннего детства.

Гипотеза:

При установлении доверительных отношений с детьми и их родителями, создании у ребёнка положительного отношения к детскому саду происходит успешная адаптация ребёнка к посещению ДОО.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие **виды деятельности:**

- развитие речи, ознакомление с окружающим;
- действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями, строительным материалом;
- подвижные и музыкальные игры.

Предложенная программа призвана интегрировать усилия специалистов ДОО в рамках данного направления работы с обязательным привлечением семей к вопросам социально – педагогической адаптации детей к посещению ДОО.

Структура образовательного процесса.

В программе выделены пять блоков:

- 1 блок – рекламный;
- 2 блок – подготовка педагогов к работе с родителями;
- 3 блок – консультационная работа с родителями будущих воспитанников;
- 4 блок – планирование встреч с детьми и их родителями.

**Предполагаемые результаты по реализации программы
адаптационного клуба «Малышок»**

1. Безболезненная адаптация детей к условиям ДООУ.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Повышение физического и психического уровня развития детей.

**1 блок
Рекламный.**

Задачи: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественными дошкольным воспитанием.

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Знакомьтесь: МБДОУ ЦРР детский сад №79 г.Ставрополя Наши задачи; состав педагогических кадров, информация о программах.	Заведующий
2.	Стенды для родителей: «Информация о ДООУ» «Наши группы» «Галерея детского творчества»	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели групп
3.	День открытых дверей. -экскурсия по детскому саду - выступление заведующей, ст. медсестры, воспитателей; - просмотр развлечений.	Заведующий
4.	Оформление газет каждой группы детского сада.	Воспитатели групп

**2 блок
Организационный
(подготовка педагогов к работе с родителями).**

Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДООУ с семьями будущих воспитанников, повышать психолого – педагогическую компетентность педагогов.

1.	Консультация «Содержание, формы и методы с родителями».	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
2.	Составление анкет для родителей, желающих привести ребенка в ДОУ.	Воспитатели групп, педагог-психолог
3.	Изучение методов диагностирования детей раннего возраста.	Педагог-психолог
4.	Изучение вопросов адаптации детей раннего возраста к детскому саду.	Педагог-психолог

3 блок
Планирование встреч с детьми и их родителями
в адаптационном клубе «Малышок»

Встречи	Консультация	Ответственные
Сентябрь		
1.	Составление и принятие плана работы на год	Заместитель заведующего по УВР
2.	Уточнение списка воспитанников	Заместитель заведующего по УВР
3.	Составление графика работы специалистов	Заместитель заведующего по УВР
4.	Оформление текущей документации	Заместитель заведующего по УВР
Октябрь		
1.	Тема: «Спортивный уголок дома». Цель: Спортивный уголок дома помогает разумно организовать досуг детей, способствует закреплению двигательных навыков, развитию ловкости, самостоятельности.	Воспитатель по ФИЗО
2.	Тема: «Какие игрушки необходимы детям?». Цель: дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка; Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Педагог-психолог
3.	Тема: «Чудесный мешочек». Цель: Развитие мелкой моторики детей.	Музыкальный руководитель
4.	Тема: «Что должен знать ребенок с 1,5 лет». Цель: дать родителям знания о том, что должен знать ребенок в 1,5»	Педагог-психолог
Ноябрь		
1.	Тема: «Полезные советы родителям по изобразительной деятельности». Цель: развивать интерес к творческой и изобразительной деятельности у детей	Воспитатель по ИЗО
2.	Тема: «Развитие чувства ритма у детей раннего возраста». Цель: развивать чувства ритма.	Музыкальный руководитель
3.	Тема: «Методы и приемы в обучении	Педагог-психолог

	детей раннего возраста». Цель: дать представление родителям о целях и методах, приемов в обучении детей»	
4.	Тема: «Значение игр и упражнений с мячом». Цель: дать представление родителям о значении игр и упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка, развить координацию движений, ловкость.	Воспитатель по ФИЗО
Декабрь		
1.	Тема: «Как я буду расти и развиваться». Цель: особенности и условия развития ребенка раннего возраста.	Педагог-психолог
2.	Тема: «Советы родителям по физическому воспитанию детей». Цель: ознакомить родителей с тем, как физическое воспитание детей раннего возраста способствует укреплению здоровья»	Воспитатель по ФИЗО
3.	Тема: «Рисование круглых предметов». Цель: развивать интерес к творческой деятельности, создание контурных рисунков.	Воспитатель по ИЗО
4.	Тема: «Играйте вместе с детьми с увлечением». Цель: развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, развитие усидчивости, умения доводить дело до конца, развитие чувства цвета и формы.	Социальный педагог
Январь		
1.	Тема: «Мои потребности, желания, интересы...» Цель: формирование мотивационно-потребностной сферы у детей раннего возраста».	Педагог-психолог
2.	Тема: «Взаимосвязь мелкой моторики и развития речи у детей». Цель: развитие мелкой моторики рук,	Социальный педагог

	точности движений, сообразительности.	
3.	Тема: «Пушистый снег». Цель: Видео-онлайн. Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Развитие чувства цвета и формы).	Воспитатель по ИЗО
4.	Тема: «Как устроить ребенку праздник» Цель: учить ходить под музыку, формировать умение выполнять простейшие плясовые движения («пружинка», «притопывание ногой», «хлопать в ладоши», «помахивание погремушкой»). Помогать понимать содержание песенки.	Музыкальный руководитель
Февраль		
1.	Тема: «Готовим ребенка к детскому саду». Цель: помочь родителям подготовить ребенка к детскому саду, сделать поход ребенка в сад безболезненным.	Педагог-психолог
2.	Тема: «Пойдем в гости к зайчику». Цель: научить детей ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.	Воспитатель по ФИЗО
3.	Тема: «Основы правильного воспитания с рождения в семье». Цель: уточнить и рассказать передовой опыт воспитания детей от рождения в семье.	Социальный педагог
4.	Тема: «Зайка в гости к нам пришёл». Цель: стимулировать самостоятельную активность детей при подпевании. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (колокольчик, дудочка, погремушка, барабан).	Музыкальный руководитель
Март		
1.	Тема: «Я сам». Цель: формирование предпосылок игровой деятельности, способности	Педагог-психолог

	произвольно включаться в игру.	
2.	Тема: «На зарядку вместе с мамой». Цель: познакомить родителей со значением утренней гимнастики в укреплении здоровья ребенка, развивать интерес к утренней гимнастике.	Воспитатель по ФИЗО
3.	Тема: «Линии». Цель: учить детей делать простые узоры из прямых и волнистых линий. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или различных линий)	Воспитатель по ИЗО
4.	Тема: «Театрализация в домашних условиях». Цель: развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия музыки.	Музыкальный руководитель
Апрель		
1.	Тема: «Я сам». Цель: Формирование познавательной активности, мотивации в деятельности интереса к окружающему миру.	Педагог-психолог
2.	Тема: «Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды». Цель: укрепление здоровья детей, развитие выносливости организма при изменении факторов внешней среды, познакомить родителей с условиями закаливания.	Воспитатель по ФИЗО
3.	Тема: «Методы и приемы обучения детей раннего возраста». Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения, самостоятельности в игре, цветоощущения.	Социальный педагог
4.	Тема: «У куклы день рождения». Цель: учить чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает и т.д.).	Музыкальный руководитель

Май		
1.	<p>Тема: «Я иду в детский сад». Цель: особенности адаптации детей раннего возраста условиям ДОУ.</p>	Педагог-психолог
2.	<p>Тема: «У солнышка в гостях». Цель: научит бросать мяч (диаметр 6 – 8 см) правой и левой рукой; упражнять под ползанием под дугу; развивать умение внимательно слушать, действовать по сигналу.</p>	Воспитатель по ФИЗО
3.	<p>Тема: «Веселый одуванчик, желтый сарафанчик». Цель: Видео-онлайн самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа; уточнять и закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	Воспитатель по ИЗО
4.	<p>Тема: «Какие сказки читать ребенку». Цель: познакомить родителей (законных представителей с сказками соответствующих возрасту ребенка. Способствовать созданию эмоционально положительного воздействия на ребенка.</p>	Социальный педагог