

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад № 79 г. Ставрополь

Принято
на педагогическом совете
д/с №79 г. Ставрополя
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №79
Н.Е. Пескова
Приказ № 010-ОД от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа адаптационного клуба «МАЛЫШОК»
на 2023-2024 учебный год
на основе образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ЦРР д/с №79 города Ставрополя с учетом Федеральной
образовательной программы**

Составители:
Зам. заведующего по УВР
О.В. Шипулина
Педагог-психолог
Е.Н. Руднева

г. Ставрополь, 2023

| Содержание | Стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общая стратегия программы, ее цели, задачи, принципы и функции | 5 |
| 3. Методика организации и проведения встреч в адаптационном клубе «Малышок» | 7 |
| 4. План работы с родителями | 8 |
| 5. Характеристика основных частей встреч с детьми, тематический план | 8 |
| 6. Список использованной литературы | 18 |

1. Пояснительная записка

Основание для разработки Программы

Конституция Российской Федерации;
Конвенция о правах ребенка;
Закон РФ «Об образовании»;
Гражданский кодекс РФ (действие с 01.01.95 г.);
Приоритетный национальный проект «Образование»;
Основная общеобразовательная программа ДОУ.

Локальные документы

Приказ по МБДОУ о создании адаптационного клуба «Малышок»;
Положение об адаптационном клубе «Малышок»;
Заявление родителей (законных представителей) ребёнка;
Программно-методическое обеспечение.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Механизм реализации Программы: Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия и анкетирования, с целью выявления запросов родителей.

Эффективность реализации программы оценивается следующими критериями:

- результаты численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах;
- уровень родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй;
- анализ степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы;
- мониторинг воспитательно-образовательного процесса.

Настоящая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №79 города Ставрополя с учетом Федеральной образовательной программы и с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста.

Программа определяет содержание и структуру деятельности ДОУ по консультированию и поддержке участников образовательных отношений в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Программа представляет собой систематизированный, структурированный материал для педагогов, работающих по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В программу входят консультации для родителей, планы занятий совместных встреч с детьми и родителями в период адаптации. Совместная деятельность родителей и детей становится средством развития не только ребёнка, но и социально ответственных родителей. Родители проводят время вместе с ребёнком, играют с ним, тем самым находятся на территории его интересов.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности программа является комплексной, так как представляет собой соединение отдельных областей, направлений и видов деятельности в единое целое.

По виду – модифицированная (адаптированная). В основу положена программа «Дружная семейка», дополненная и измененная с учетом особенностей развивающей предметно-пространственной среды и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений ДОУ.

Программа содержит теоретический и практический материал, позволяющий организовать постепенное вхождение ребенка в детский сад и комфортное прохождение адаптации; формирование у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Программа включает игры, упражнения, сказки и другие формы организации родителей с детьми. Кроме того, в нее входит ряд тематических консультаций и тренингов для родителей. Исходными предпосылками подбора тематики является

мониторинг психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Программа сопровождения помогает наладить взаимодействие сотрудников ДОО с родителями детей, которые скоро станут посещать ДОО и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Главная значимая идея программы направлена на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в ДОО и семье.

Разработанные совместные встречи для детей и родителей отвечают действующим требованиям СанПиН по организации образовательного пространства, временному промежутку деятельности детей раннего возраста.

Программа заключается в сочетании методов и приёмов взаимодействия, способствующих созданию единого образовательно-воспитательного пространства и развитию психолого-педагогической компетентности родителей. При составлении программы предпочтение отдавалось многофункциональным техникам и технологиям взаимодействия, оказывающих влияние на динамику развития группы: игротерапия; арт-терапия; музыкотерапия; сказкотерапия; театрализация.

Практическая значимость (актуальность)

Отличительной особенностью программы является активное вовлечение семьи в образовательные отношения дошкольного учреждения в период адаптации ребёнка к условиям ДОО.

Реализация идеи совместного прохождения процесса адаптации возможна в такой форме, как адаптационная группа. В такую группу дети приходят вместе с родителями. Здесь ребенок имеет возможность, находясь с родителем (законным представителем) играть, двигаться, познавать, общаться с незнакомым педагогом. А главное – он спокоен и по-прежнему любим.

Адаптационная группа включает в себя взаимодействие квалифицированных специалистов ДОО: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателя по ИЗО, которые способны вовремя оказать необходимую поддержку детям и родителям в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Содержащиеся в программе практические материалы по методической поддержке родителей способствуют повышению эффективности процесса, взаимодействию в едином образовательном пространстве «педагог - ребёнок – родитель».

Планирование деятельности родительского клуба может быть использовано педагогами в практической деятельности и дает возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения современной семьи и придать ей инновационное направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Изучение научно-методической литературы

Планирование деятельности адаптационного клуба невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению похожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Отсюда очевидна целесообразность обращения к научно-методическим публикациям, изучение которых помогает выделить ключевые аспекты рассматриваемой проблемы и предварительно наметить пути и способы ее решения. В программе использованы методические разработки следующих авторов.

- по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (Белкиной В.Н., Н.Д. Вавиловой, Р.В., Тонковой-Ямпольской, М.И. Лисиной,)
- о взаимодействии детского сада и семьи (Л.С.Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева)

- в области диагностики адаптации детей раннего возраста (Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, А. Остройховой, Ю.В. Микляевой.)
- опыт работы Е. К. Лютовой, И.А. Жёлтиковой, Г. Б. Мониной, Е.О. Севостьяновой.

2. Общая стратегия программы, ее цели, задачи, принципы и функции

Работа адаптационного клуба «Малышок» - это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это педагогическая информация в помощь родителям и детям по адаптации ребенка в ДОУ.

Цель: снижение риска дезадаптации детей раннего возраста к ДОУ через вовлечение родителей в работу адаптационного клуба «Малышок».

Задачи: организовать работу адаптационного клуба «Малышок» с привлечением специалистов и педагогов ДОУ;

1. вовлечь родителей в работу клуба «Малышок»
2. сформировать у родителей представление об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста и специфике адаптации к ДОУ;
3. способствовать формированию у будущих воспитанников ДОУ первоначальных игровых, коммуникативных навыков и познавательного развития;
4. содействовать взаимодействию сотрудников детского сада и родителей.
5. социально-коммуникативное развитие детей, не охваченных дошкольным образованием;
6. создание образовательной модели, обеспечивающий подбор способов взаимодействия с детьми, с учетом всех индивидуальных потребностей и способностей, их воспитание, обучение и адаптацию в социуме.

Участники адаптационного клуба «Малышок»:

Семьи, имеющие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающие дошкольное учреждение.

Участники встреч: В зависимости от тематики на встрече присутствуют:

1. дети раннего возраста, родители (законные представители);
2. администрация МБДОУ ЦРР №79: зам. зав. по УВР, старший воспитатель;
3. специалисты МБДОУ ЦРР № 79: педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель по изо деятельности, социальный педагог.

Основные направления работы клуба:

- Развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада.
- Разработка и апробация современных моделей воспитания и развития детей.
- Обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОУ.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Совместные занятия с детьми и родителями, стимулирующие развитие разных видов деятельности: двигательной, речевой, игровой, художественной.

Ожидаемый результат:

1. Прошли лёгкую степень адаптации выпускники клуба.
2. Созданы комфортные условия пребывания детей в группе.
3. Проведены консультации для родителей об особенностях адаптационного периода и способами общения с детьми в соответствии с возрастом.
4. Выстроены партнерские отношения между участниками образовательного процесса.
5. Родители являются активными участниками семейного клуба.

Реализация Программы:

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, анкетирования, бесед.

Эффективность реализации программы оценивается следующими критериями:

- результаты численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах;
- уровень родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй;
- анализ степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы;

Основные принципы сотрудничества

Принцип активности и сознательности – участие коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй.

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

Принцип сотрудничества – общение ; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Важным способом реализации сотрудничества является организация совместной деятельности, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В работе используем методы активизации родителей, направленные на пробуждение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям по рассматриваемой теме, постановка проблемных вопросов, обсуждение различных точек зрения.

Работа клуба «Малышок» - это групповая работа с родителями реализующая несколько функций:

- коммуникативную - функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- личностно-ориентированную - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную - направленную на решение проблем;
- инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления.

Деятельность работы адаптационного клуба «Малышок» направлена на повышение педагогической культуры родителей и предполагает:

- изучение особенностей психического развития детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей и родителей в условиях ДОО;
- формирование психологической культуры семьи для полноценного психического и физического развития личности ребенка;
- знакомство с системами, методами семейного воспитания.

В своей работе опираемся на то, что родители и педагогический коллектив являются партнерами с единым пониманием целей и задач педагогического процесса. Максимально используем воспитательный потенциал коллектива и семьи в совместной работе с детьми.

Организация деятельности клуба «Малышок» представлена в виде следующей модели:

Педагог-психолог является руководителем и координатором работы всех специалистов ДОУ, которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в различных областях семейного воспитания и непосредственно занимается:

- изучением запроса;
- планирует мероприятия;
- подготавливает места проведения, оборудования;
- дополнительное информирование родителей о предстоящей встрече.

Каждая встреча с родителями посвящена работе над определенной темой. Форма проведения встреч с родителями – консультационная. Избираемая для консультации тема не бывает случайной. Ее выбор, как правило, соответствует определенным критериям:

1. темы консультации соответствует потребностям и интересам большинства родителей.

2. выбранная тема консультации должна быть достаточно серьезной, чтобы гарантировать заинтересованность.

Наиболее важные темы те, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всех.

Цель консультационной работы с родителями: повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и ДОУ;

Режим работы адаптационного клуба «Малышок»: встречи проходят в МБДОУ ЦРР д/с №79 каждый четверг с 14 часов, заранее согласованные со всеми участниками клуба.

Условия работы Клуба: для более успешной работы Клуба важно выполнять следующие условия:

- при формировании группы учитываются интересы участников; задания подбираются с учетом специфики интересов слушателей;
- занятия проводятся в группах численностью до 10 человек (но не менее 5 человек);
- для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
- также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового мяча (его можно заменить мягкой игрушкой), желательна наличие колокольчика для обозначения начала и окончания определенно вида работ;
- для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.

3. Методика организации и проведения встреч в адаптационном клубе «Малышок»

Первое знакомство проводится в форме общего родительского собрания, на котором родители узнают о необходимости совместной предварительной работы задолго до поступления ребенка в детский сад, знакомятся с темами консультаций, предстоящих встреч с детьми.

Содержание программы

Цель: популяризация деятельности адаптационного клуба. Выявление воспитательно – образовательных потребностей родителей, уровня их осведомленности в области воспитания и обучения ребёнка раннего возраста, мнения родителей о качестве воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Прогнозирование возможной степени адаптации.

| № п/п | Содержание деятельности |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выпуск буклета Адаптационный клуб «Малышок». |
| 2. | Размещение информации о деятельности адаптационного клуба на официальном сайте детского сада. |

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Размещение фотографий и информации о деятельности адаптационного клуба «Малышок» на официальном сайте детского сада. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. План работы с родителями

Цель: формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, в преодолении детьми адаптационного кризиса.

Первая встреча начинается с анкеты-знакомства, обсуждение тем консультаций.

Консультации для родителей проводятся 1 раз в месяц специалистами ДОУ.

| № п/п | Темы консультаций | Время проведения | Ответственные |
|-------|-------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 4. | «Адаптация – это серьезно!» | 2-я неделя сентябрь | Руководитель Клуба, педагог-психолог. |
| 5. | «Всё об адаптации и даже больше» | 2-я неделя октябрь | Педагог-психолог. |
| 6. | «Режим дня в жизни ребёнка» | 2-я неделя ноябрь | Старший воспитатель |
| 7. | «Я – малыш!» | 2-я неделя декабрь | Социальный педагог |
| 8. | «Академия пальчиковых наук» | 2-я неделя январь | Воспитатель по ИЗО |
| 9. | «А как речь-то говорит, словно реченька журчит» | 2-я неделя февраль | Учитель-логопед |
| 10. | «Вся наша жизнь-игра!» | 2-я неделя март | Воспитатель по ФИЗО |
| 11. | «Имею право на права» | 2-я неделя апрель | Зам. зав. по УВР |
| 12. | «Готов ли ребёнок к поступлению в детский сад?» | 2-я неделя май | Руководитель Клуба, педагог-психолог. |

Взаимодействуя с семьей в период подготовки к поступлению ребенка в дошкольное образовательное учреждение, можно решить ряд задач:

1. сформировать у родителей представление:
 - о дошкольном образовательном учреждении, об основных направлениях работы, педагогах и администрации ДОУ;
 - о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего возраста;
 - о возможностях семьи при подготовке ребенка к детскому саду, особенностях взаимодействия с ребенком в период адаптации;
2. оказать адресную помощь отдельным семьям в воспитании дошкольников;
3. сформировать у родителей интерес к активному взаимодействию со специалистами ДОУ.

5. Характеристика основных частей встреч с детьми, тематический план

Приветствие

Цель: настрой детей и родителей на предстоящую встречу, погружение в атмосферу событий, происходящих только на этой встрече; установление контакта между участниками, создание атмосферы группового доверия и принятия друг друга.

С детьми младшего дошкольного возраста целесообразно использовать простые, краткие приветствия, в стихотворной форме. Приветствие разучивается на первой встрече и используется в неизменном виде на протяжении всех встреч.

Все участники встречи располагаются в форме круга и ведущий (психолог или воспитатель) начинает приветствие, которое потом передается по кругу или выполняется всеми одновременно.

Творческая мастерская

Цель: знакомство со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия; развитие тактильной чувствительности и сенсорного восприятия, мелкой моторики.

Эти виды деятельности включают в себя: рисование разнообразными средствами (пальчиковые краски, восковые мелки, акварель, гуашь), лепка из пластилина и глины, аппликация из бумаги и ткани.

Продуктивными видами деятельности дети занимаются совместно с родителями под руководством педагога. Детям дается возможность познакомиться с разными материалами, так как многие из детей впервые видят восковой мелок, пластилин, глину, пальчиковые краски, кисточку, цветную бумагу.

Особенностью этого вида деятельности является то, что все продукты детского творчества дети и родители забирают с собой в "Домашнюю коллекцию". Педагоги рекомендуют родителям после встречи еще раз посмотреть на продукт совместной деятельности, похвалить ребенка за умение и сделать "домашнюю выставку".

Физминутка

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей с учётом возможностей каждого ребёнка с помощью различных видов музыкальной деятельности.

Родители являются активными соучастниками встречи, они выполняют все движения за педагогом, вместе с детьми поют и играют.

Упражнения на развитие общей моторики детей раннего возраста – это комплекс упражнений, направленных на развитие основных физических движений, приводимый в игровой форме (бег, ходьба, прыжки, лазанье, ползание, бросание).

Игры на руках и коленях – это создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость, спокойствие, расслабление и детям и родителям.

Основная часть (сказкатерапия)

Цель: развитие у детей речи, внимания, памяти, усидчивости, основ нравственного поведения.

Сказка появляется в жизни ребенка с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они находятся еще в утробе. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, а программе используются сказки, соответствующие возрасту детей, особенностям развития в данный возрастной период.

Сказка должна быть короткой, ритмичной, в ней не должно быть много героев и каждое действие, демонстрируемое во время спектакля, должно оговариваться.

Нужно отметить, что просмотр сказки, длящийся не более 5-7 минут, постепенно формирует в детях такие качества, как внимательность и усидчивость, чуткость, а для родителей это материал для игр и театрализации в семейном кругу.

Рефлексия занятий

Цель: «переключение» детей и родителей со встречи на повседневную жизнь; закрепление позитивного настроения членов группы; создание атмосферы единства.

Ритуал прощания разучивается на первой встрече и далее повторяется в неизменном виде. Прощание целесообразно организовывать в краткой, простой стихотворной форме.

При использовании предлагаемой технологии взаимодействия взрослых, участников адаптационной группы, решается проблема отделения ребёнка от мамы и на практике поэтапно реализуются модели ролевого взаимодействия в триаде «ребёнок — родитель — педагог»:

1-й этап — «Мы играем только с мамой»;

2-й этап - «Я играю, а мама рядом»;

3-й этап — «Я немножко поиграю один или с «новой» тетей, а мама может уйти на некоторое время»;

4-й этап — «Мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

Для формирования психологической автономности ребёнка важно, чтобы он был расположен к педагогу, чтобы время пребывания в группе было сконструировано, предсказуемо, содержательно насыщено. Это во многом обеспечивается развивающей средой.

Внедрение технологии адаптационной группы, наряду с проблемой профилактики социальной дезадаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада, позволяет решить проблему сохранения психологического здоровья взрослых — участников взаимодействия с малышом в этот период.

Работа, проводимая по повышению компетентности и проецированию накопленного предварительно положительного опыта на дальнейшую деятельность, позволяет предупредить нарушения психоэмоционального состояния взрослых, снять ненужную нервность, состояние тревоги и беспокойства.

Отношения сотрудничества педагогов детского сада и родителей воспитанников, складывающиеся в процессе работы адаптационной группы, помогают сформировать коллектив понимающих и принимающих малыша взрослых — коллектив единомышленников.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяет успешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия и психофизического здоровья ребёнка раннего возраста.

Чему способствуют такие занятия

Развитие двигательной активности: упражнения на развитие общей моторики, координации движений - это комплекс упражнений, направленных на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме.

Пальчиковые игры способствуют развитию мелкой моторики, активизируют речевое развитие.

Развитие эмоциональной сферы: теплые эмоциональные отношения и контакты ребёнка с родителями способствуют становлению более эффективных отношений подрастающего человека с окружающим миром, с окружающими его людьми.

Игры на руках и коленях, игровой массаж - основная задача: создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребёнка, что способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам, и родителям.

Совместные игры с родителями и совместные занятия для малышей изобразительной деятельностью способствуют гармонизации детско-родительских отношений, что является залогом благополучного эмоционального развития малыша.

Сказка появляется в жизни малыша практически с самого рождения. Дети любят сказки и слушают их с удовольствием. Просмотр сказки, длящейся не более 5-7 минут постепенно воспитывает в малышах такие качества, как внимательность, усидчивость, чуткость. Сказка подбирается с учетом возрастных особенностей и темы занятия для малышей.

Развитие социальных и коммуникативных навыков: на занятиях у малыша появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, что способствует снижению тревожности во взаимодействии с другими людьми, укрепляет инициативность общения, учит уважительному отношению к другим людям.

Развитие основных психических процессов: упражнения и игры развивают восприятие (звуковое, слуховое, тактильное), мышление, память, внимание. Это знакомство и игры на музыкальных инструментах, прослушивание песенок и разучивание танцевальных движений. Например, «Оркестр», «Тихо мы в ладошки ударим...», «Прятки», «Большой, маленький», «Строим башню», «Катя заболела» и др.

Познание окружающего мира: каждое занятие для малышей содержит сведения об окружающем мире.

Совместные занятия изобразительной деятельностью: занятия изобразительной деятельностью включают в себя: рисование восковыми мелками, рисование акварелью и гуашью, лепку из соленого теста, пластилина, аппликацию из цветной бумаги, работу с крупами и другими материалами. Задача занятий изобразительной деятельностью - познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия. Совместные занятия изобразительной деятельностью способствуют развитию и гармонизации детско-родительских отношений.

Тематический план совместных встреч при реализации программы

| № | Тема встречи | Задачи встречи | Содержание встречи |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | У куклы Ляли в гостях | Создание атмосферы принятия каждого; повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детьми в игровой деятельности; обучение способам совместной игровой деятельности. | Знакомство. Приветствие Упражнение «Колыбелька» Физминутка Упражнения: «Сороконожки» «Мяч» Подведение итогов |
| 2. | | Создание атмосферы принятия каждого; повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детьми в игровой деятельности; обучение способам совместной игровой деятельности. | Приветствие Упражнение «Водичка» Физминутка Упражнения: «Большие ноги шли по дороге» Подведение итогов |
| 3. | Украсим Ляле бант | Создание атмосферы принятия каждого; развитие мелкой моторики у детей; развитие внимания, памяти, речи, воображения, умения производить действия под инструкцию взрослого; развитие интереса к народному фольклору. | Приветствие Физминутка Упражнения: «Пропавший малыш» Творческая часть «Украшаем бант» рисование пальчиковыми красками Упражнение «Водичка» Подведение итогов |
| 4. | | Создание атмосферы принятия каждого; развитие мелкой моторики у детей; развитие внимания, памяти, речи, воображения, умения производить действия под инструкцию взрослого; развитие интереса к народному фольклору. | Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Зайчата» Сказочная часть Сказка «Зайка и солнышко» Подведение итогов |
| 5. | Где моя большая ложка! | Развитие культурно-гигиенических навыков детей через игру; знакомство родителей и детей через игровую деятельность с игрушками, развивающими материалами и оборудованием для детей раннего возраста; мотивация родителей на использование игровых приемов | Приветствие Пальчиковая гимнастика «В гости» «Киска» Физминутка Упражнения: «Водичка» «Пушистые комочки» Игра «По ровненькой дорожке» |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | во время домашних игр. | Подведение итогов |
| 6. | | Развитие культурно- гигиенических навыков детей через игру; знакомство родителей и детей через игровую деятельность с игрушками, развивающими материалами и оборудованием для детей раннего возраста; мотивация родителей на использование игровых приемов во время домашних игр. | Приветствие Физминутка Творческая часть «Мисочка для киски» «Угощение в мисочке»- работа с пластилином. Игра «Гости» Подведение итогов |
| 7. | Путешествуем с Лялей | Создание атмосферы принятия каждого; обучение детей и родителей новым способам игровой деятельности; развитие коммуникативной компетенции родителей и детей. | Приветствие Физминутка Сказочная часть Сказка «Забывчивый котенок» Музыкально- ритмическая часть «Водичка» Подведение итогов |
| 8. | | Создание атмосферы принятия каждого; обучение детей и родителей новым способам игровой деятельности; развитие коммуникативной компетенции родителей и детей. | Приветствие Физминутка Упражнения: «Здравствуйте, глазки» «Мы по мостику шагаем» Игровой массаж «Паучок» Подведение итогов |
| 9. | Веселится с Лялей | Создание атмосферы принятия каждого; обучение детей и родителей новым способам игровой деятельности; развитие коммуникативной компетенции родителей и детей. | Приветствие Физминутка Творческая часть «Листочки»-рисование пальчиковыми красками Игра «Ковалек» Подведение итогов |
| 10. | В гости к нам пришли игрушки | Гармонизация межличностных отношений в семьях; обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми; развитие у детей способности подражать движениям взрослого, координации движений, эмоционального отклика на воспринимаемое; обучение приемам релаксации; снятие напряжения, мышечных зажимов. | Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мой танцует» Творческая часть «Игрушки»-работа с пластилином Игра «Хвостики» Подведение итогов |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | | Гармонизация межличностных отношений в семьях; обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми; развитие у детей способности подражать движениям взрослого, координации движений, эмоционального отклика на воспринимаемое; обучение приемам релаксации; снятие напряжения, мышечных зажимов. | Приветствие Физминутка Игра «Зайчики и слоники» Игра «Мишка» Игра «Черепашки» Игровой массаж «Веснушки» Подведение итогов |
| 12. | Сильные, смелые, здоровые, умелые! | Раскрытие значения двигательной активности детей раннего возраста, Через игровые приёмы; обучение родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие детей; Развитие способности подражать движениям взрослого, координировать движения. | Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик самый большой», «Гномы» Упражнения на развитие общей моторики: Игра «Коза» Творческая часть «Веселые мячики» - работа с цветной бумагой, техника «рваная аппликация» Подведение итогов |
| 13. | | Раскрытие значения двигательной активности детей раннего возраста, Через игровые приёмы; обучение родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие детей; Развитие способности подражать движениям взрослого, координировать движения. | Приветствие Физминутка Упражнения на развитие общей моторики: «Волшебная палочка» «Медведь и добрые зайчата» Музыкально- ритмическая часть «Колыбельная» Подведение итогов |
| 14. | Мы танцуем и поем – вместе весело живем! | Раскрытие особенности музыкального развития детей раннего возраста; развитие способности детей подражать движениям. | Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мой танцует» Музыкальные игра «Погремушка», «Ладшки» Творческая часть. Изготовление игрушек (музыкальных инструментов) из бросового материала «Волшебные превращения». Подведение итогов |

| | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | | Раскрытие особенности музыкального развития детей раннего возраста; развитие способности детей подражать движениям. | Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мой танцует» Музыкальные игра «Кто как поет» Игра «Хвостики» Подведение итогов |
| 16. | Кукла Ляля любит играть | Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; создание позитивного настроения; обучение детей эмоциональному отклику на воспринимаемое, развитие способности подражать движениям взрослого, координации движений. | Приветствие Физминутка Музыкально- ритмическая часть Упражнения «Большие ноги шли по дороге» Пальчиковая гимнастика «Зайчата» Творческая часть «Угощение для зайки» - рисование восковыми мелками Подведение итогов |
| 17. | | Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; создание позитивного настроения; обучение детей эмоциональному отклику на воспринимаемое, развитие способности подражать движениям взрослого, координации движений. | Приветствие Физминутка Упражнение «Колыбелька» Упражнение «Зайка, зайка» Музыкально- ритмическая часть «Зайка серенький сидит» Подведение итогов |
| 18. | Вместе весело шагать | Формирование у детей познавательных интересов; расширение компетенции родителей в развитии познавательных процессов детей, через использование бытовых предметов. | Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Музыкально- ритмическая часть «Солнышко и дождик» Игра «Матрешка» Творческая часть «Матрешка»- изготовление игрушек из бросового материала Подведение итогов |
| 19. | | Формирование у детей познавательных интересов; расширение компетенции родителей в развитии познавательных процессов детей, через использование бытовых предметов. | Приветствие Физминутка Музыкально- ритмическая часть «Маленькие ножки». «Прятки» Игровой массаж «Паучок шел по стене» Подведение итогов |

| | | | |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Здравствуй, солнце золотое! | Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; расширение представлений участников группы о самих себе и о своих детях укрепление чувства доверия друг к другу; развитие воображения, мелкой моторики, памяти и речи детей; развитие умения пользоваться разными средствами изобразительного искусства. | Приветствие Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Солнце золотое» Творческая часть «Солнышко»-коллективный коллаж, рисование ладошками, с использованием пальчиковых красок Сказочная часть Сказка «Маша и медведь» Подведение итогов |
| 21. | | Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; расширение представлений участников группы о самих себе и о своих детях укрепление чувства доверия друг к другу; развитие воображения, мелкой моторики, памяти и речи детей; развитие умения пользоваться разными средствами изобразительного искусства. | Приветствие Физминутка Музыкально- ритмическая часть «Ой, лады, лады» «С добрым утром, солнышко» «Побежали» Игровой массаж «Мешу, мешу тесто» Подведение итогов |
| 22. | В гостях у Сказки | Пробуждение у ребенка интереса к жизни детского сада; умению слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | Приветствие Физминутка Игра «Зайка беленький сидит» Пальчиковая гимнастика Творческая часть «Морковка для зайчат». Игра «Лиса и заяц». Подведение итогов |
| 23. | | Пробуждение у ребенка интереса к жизни детского сада; умению слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | Приветствие Физминутка игра «Дождик и солнышко» Сказочная часть сказка «Колобок» Творческая часть «Лепим Колобка» Игра «Мыльный пузырь» Подведение итогов |
| 24. | Прогулка | Создание положительного эмоционального настроения; Развитие умения подражать движениям взрослых; Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. | Приветствие Физминутка Игры «Иди ко мне», «Поймай шарик» Игра «Волшебный мешочек» Пальчиковая гимнастика «Зажигаем фонари» Подведение итогов |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | | Создание положительного эмоционального настроения; Развитие умения подражать движениям взрослых; Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. | Приветствие Физминутка Творческая часть «Красная конфетка» лепка из пластилина, Дыхательная гимнастика «Тепло-холодно» Игра «Карусель» Подведение итогов |
| 26. | Веселый Петушок | Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Развитие умения двигаться в одном ритме; Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. | Приветствие Физминутка Дыхательная гимнастика «Листочки летят» Творческая часть «Зернышки для курицы» рисование, Игра «Догони» Подведение итогов |
| 27. | | Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Развитие умения двигаться в одном ритме; Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. | Приветствие Физминутка Творческая часть «Травка для петушка» рисование, лепка «Слепим яичко, золотое и простое» Сказка «Курочка ряба» Подведение итогов |
| 28. | Котик в гости к нам пришел | Развитие у детей эмоциональной отзывчивости в общении со взрослыми и сверстниками, умение играть рядом со сверстниками; побуждение детей к двигательной активности. | Приветствие Физминутка Дыхательная гимнастика «Прилетели птички (оригами)» дуем на птичек Игра «Рыбалка Котика» Творческая часть «Бусы для Кошечки» рисование пальчиковыми красками, Пальчиковая гимнастика «Ладошка» Подведение итогов |
| 29. | | Развитие у детей эмоциональной отзывчивости в общении со взрослыми и сверстниками, умение играть рядом со сверстниками; побуждение детей к двигательной активности. | Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики ура!» Творческая часть рисование «По дорожке мячики раскатились» Дыхательная гимнастика «Дуем на лепестки» Подведение итогов |

| | | | |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Теремок | Совершенствование двигательной активности в игре со стихотворным сопровождением, формирование эмоциональной отзывчивости. | Приветствие Физминутка Дыхательная гимнастика «Мишке жарко» Творческая часть лепка «Яблоки для ежика, зернышки для мышки» Пальчиковая гимнастика «Ладушки» Сказка «Теремок» Подведение итогов |
| 31. | Теремок | Совершенствование двигательной активности в игре со стихотворным сопровождением, формирование эмоциональной отзывчивости. | Приветствие Физминутка Дыхательная гимнастика «Полетели птички» Творческая часть рисование «Дождик» Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» Игра «Кот и мыши» Подведение итогов |
| 32. | Поиграю я один | Создание хорошего настроения, позитивного восприятия детского сада. | Приветствие Физминутка Игра «Зайчики и слоники» Игра «Мишка» Игра «Черепашки» Игровой массаж «Веснушки» Подведение итогов |

Деятельность адаптационного клуба «Малышок» показывает, что в результате организованного взаимодействия детского учреждения с родителями, посредством четко спланированной работы педагогов, позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой. Теперь родители – не просто зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей. После проведения мероприятий с родителями большинство из них с большим интересом принимают участие в жизни детского сада.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности взаимодействия с родителями, что в свою очередь помогает решать проблему адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, организация взаимодействия ДООУ и семей будущих воспитанников в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, способствует успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Нормативные документы

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

6. Список использованной литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Аксарина Н.М. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. 2009. - № 6
3. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2013.
5. Вавилова Н. Д. Ребёнок поступает в детский сад. – М., 2007.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
7. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
8. Евстратова, Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – СПб., 2003.
9. Жёлтикова И. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
10. Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В.-М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2015. - 144с.: ил.
11. Зверева О. Л. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007.
12. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003.
13. Лисина М. И. Возникновение и развитие непосредственно–эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. – М.: Педагогика, 2014.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства: СПб.: Речь, 2006. - 176 с. ISBN: 5-9268-0055-2.
15. Микляева Н.В. Альтернативные методики раннего развития: за и против. – М: УЦ Перспектива, 2012. – 104 с.
16. Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. – 2000. - №3. – С.16-18.
17. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006.
18. Севостьянова Е.О. Дружная семейка / Е.О. Севостьянова. – М.:
19. ТЦ Сфера, 2006. – 235 с.
20. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание / С. Теплюк. – 2006. – №4.
21. Тонкова-Ямпольская Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. – М.: Просвещение, 2007.
22. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 360 с.