

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка детский сад № 79 г. Ставрополь

Принято  
на педагогическом совете  
д/с №79 г. Ставрополя  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №79  
Н.Е. Пескова  
Приказ № 010-ОД от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа адаптационного клуба «МАЛЫШОК»  
на 2023-2024 учебный год  
на основе образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ ЦРР д/с №79 города Ставрополя с учетом Федеральной  
образовательной программы**

Составители:  
Зам. заведующего по УВР  
О.В. Шипулина  
Педагог-психолог  
Е.Н. Руднева

г. Ставрополь, 2023

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Пояснительная записка	<b>3</b>
2. Общая стратегия программы, ее цели, задачи, принципы и функции	<b>5</b>
3. Методика организации и проведения встреч в адаптационном клубе «Малышок»	<b>7</b>
4. План работы с родителями	<b>8</b>
5. Характеристика основных частей встреч с детьми, тематический план	<b>8</b>
6. Список использованной литературы	<b>18</b>

## 1. Пояснительная записка

### Основание для разработки Программы

Конституция Российской Федерации;  
Конвенция о правах ребенка;  
Закон РФ «Об образовании»;  
Гражданский кодекс РФ (действие с 01.01.95 г.);  
Приоритетный национальный проект «Образование»;  
Основная общеобразовательная программа ДОУ.

### Локальные документы

Приказ по МБДОУ о создании адаптационного клуба «Малышок»;  
Положение об адаптационном клубе «Малышок»;  
Заявление родителей (законных представителей) ребёнка;  
Программно-методическое обеспечение.

**Сроки реализации программы:** 2023-2024 учебный год.

**Механизм реализации Программы:** Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия и анкетирования, с целью выявления запросов родителей.

Эффективность реализации программы оценивается следующими критериями:

- результаты численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах;
- уровень родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй;
- анализ степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы;
- мониторинг воспитательно-образовательного процесса.

Настоящая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №79 города Ставрополя с учетом Федеральной образовательной программы и с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста.

Программа определяет содержание и структуру деятельности ДОУ по консультированию и поддержке участников образовательных отношений в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Программа представляет собой систематизированный, структурированный материал для педагогов, работающих по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В программу входят консультации для родителей, планы занятий совместных встреч с детьми и родителями в период адаптации. Совместная деятельность родителей и детей становится средством развития не только ребёнка, но и социально ответственных родителей. Родители проводят время вместе с ребёнком, играют с ним, тем самым находятся на территории его интересов.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности программа является комплексной, так как представляет собой соединение отдельных областей, направлений и видов деятельности в единое целое.

По виду – модифицированная (адаптированная). В основу положена программа «Дружная семейка», дополненная и измененная с учетом особенностей развивающей предметно-пространственной среды и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений ДОУ.

Программа содержит теоретический и практический материал, позволяющий организовать постепенное вхождение ребенка в детский сад и комфортное прохождение адаптации; формирование у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Программа включает игры, упражнения, сказки и другие формы организации родителей с детьми. Кроме того, в нее входит ряд тематических консультаций и тренингов для родителей. Исходными предпосылками подбора тематики является

мониторинг психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Программа сопровождения помогает наладить взаимодействие сотрудников ДОО с родителями детей, которые скоро станут посещать ДОО и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Главная значимая идея программы направлена на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в ДОО и семье.

Разработанные совместные встречи для детей и родителей отвечают действующим требованиям СанПиН по организации образовательного пространства, временному промежутку деятельности детей раннего возраста.

Программа заключается в сочетании методов и приёмов взаимодействия, способствующих созданию единого образовательно-воспитательного пространства и развитию психолого-педагогической компетентности родителей. При составлении программы предпочтение отдавалось многофункциональным техникам и технологиям взаимодействия, оказывающих влияние на динамику развития группы: игротерапия; арт-терапия; музыкотерапия; сказкотерапия; театрализация.

#### **Практическая значимость (актуальность)**

Отличительной особенностью программы является активное вовлечение семьи в образовательные отношения дошкольного учреждения в период адаптации ребёнка к условиям ДОО.

Реализация идеи совместного прохождения процесса адаптации возможна в такой форме, как адаптационная группа. В такую группу дети приходят вместе с родителями. Здесь ребенок имеет возможность, находясь с родителем (законным представителем) играть, двигаться, познавать, общаться с незнакомым педагогом. А главное – он спокоен и по-прежнему любим.

Адаптационная группа включает в себя взаимодействие квалифицированных специалистов ДОО: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателя по ИЗО, которые способны вовремя оказать необходимую поддержку детям и родителям в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Содержащиеся в программе практические материалы по методической поддержке родителей способствуют повышению эффективности процесса, взаимодействию в едином образовательном пространстве «педагог - ребёнок – родитель».

Планирование деятельности родительского клуба может быть использовано педагогами в практической деятельности и дает возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения современной семьи и придать ей инновационное направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

#### **Изучение научно-методической литературы**

Планирование деятельности адаптационного клуба невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению похожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Отсюда очевидна целесообразность обращения к научно-методическим публикациям, изучение которых помогает выделить ключевые аспекты рассматриваемой проблемы и предварительно наметить пути и способы ее решения. В программе использованы методические разработки следующих авторов.

- по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (Белкиной В.Н., Н.Д. Вавиловой, Р.В., Тонковой-Ямпольской, М.И. Лисиной,)
- о взаимодействии детского сада и семьи (Л.С.Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева)

- в области диагностики адаптации детей раннего возраста (Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, А. Остройховой, Ю.В. Микляевой.)
- опыт работы Е. К. Лютовой, И.А. Жёлтиковой, Г. Б. Мониной, Е.О. Севостьяновой.

## **2. Общая стратегия программы, ее цели, задачи, принципы и функции**

Работа адаптационного клуба «Малышок» - это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это педагогическая информация в помощь родителям и детям по адаптации ребенка в ДОУ.

**Цель:** снижение риска дезадаптации детей раннего возраста к ДОУ через вовлечение родителей в работу адаптационного клуба «Малышок».

**Задачи:** организовать работу адаптационного клуба «Малышок» с привлечением специалистов и педагогов ДОУ;

1. вовлечь родителей в работу клуба «Малышок»
2. сформировать у родителей представление об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста и специфике адаптации к ДОУ;
3. способствовать формированию у будущих воспитанников ДОУ первоначальных игровых, коммуникативных навыков и познавательного развития;
4. содействовать взаимодействию сотрудников детского сада и родителей.
5. социально-коммуникативное развитие детей, не охваченных дошкольным образованием;
6. создание образовательной модели, обеспечивающий подбор способов взаимодействия с детьми, с учетом всех индивидуальных потребностей и способностей, их воспитание, обучение и адаптацию в социуме.

### **Участники адаптационного клуба «Малышок»:**

Семьи, имеющие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающие дошкольное учреждение.

**Участники встреч:** В зависимости от тематики на встрече присутствуют:

1. дети раннего возраста, родители (законные представители);
2. администрация МБДОУ ЦРР №79: зам. зав. по УВР, старший воспитатель;
3. специалисты МБДОУ ЦРР № 79: педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель по изо деятельности, социальный педагог.

### **Основные направления работы клуба:**

- Развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада.
- Разработка и апробация современных моделей воспитания и развития детей.
- Обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОУ.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Совместные занятия с детьми и родителями, стимулирующие развитие разных видов деятельности: двигательной, речевой, игровой, художественной.

### **Ожидаемый результат:**

1. Прошли лёгкую степень адаптации выпускники клуба.
2. Созданы комфортные условия пребывания детей в группе.
3. Проведены консультации для родителей об особенностях адаптационного периода и способами общения с детьми в соответствии с возрастом.
4. Выстроены партнерские отношения между участниками образовательного процесса.
5. Родители являются активными участниками семейного клуба.

### **Реализация Программы:**

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, анкетирования, бесед.

Эффективность реализации программы оценивается следующими критериями:

- результаты численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах;
- уровень родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй;
- анализ степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы;

#### **Основные принципы сотрудничества**

Принцип активности и сознательности – участие коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй.

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

Принцип сотрудничества – общение ; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Важным способом реализации сотрудничества является организация совместной деятельности, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В работе используем методы активизации родителей, направленные на пробуждение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям по рассматриваемой теме, постановка проблемных вопросов, обсуждение различных точек зрения.

Работа клуба «Малышок» - это групповая работа с родителями реализующая несколько функций:

- коммуникативную - функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- личностно-ориентированную - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную - направленную на решение проблем;
- инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления.

Деятельность работы адаптационного клуба «Малышок» направлена на повышение педагогической культуры родителей и предполагает:

- изучение особенностей психического развития детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей и родителей в условиях ДОО;
- формирование психологической культуры семьи для полноценного психического и физического развития личности ребенка;
- знакомство с системами, методами семейного воспитания.

В своей работе опираемся на то, что родители и педагогический коллектив являются партнерами с единым пониманием целей и задач педагогического процесса. Максимально используем воспитательный потенциал коллектива и семьи в совместной работе с детьми.

Организация деятельности клуба «Малышок» представлена в виде следующей модели:

Педагог-психолог является руководителем и координатором работы всех специалистов ДОУ, которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в различных областях семейного воспитания и непосредственно занимается:

- изучением запроса;
- планирует мероприятия;
- подготавливает места проведения, оборудования;
- дополнительное информирование родителей о предстоящей встрече.

Каждая встреча с родителями посвящена работе над определенной темой. Форма проведения встреч с родителями – консультационная. Избираемая для консультации тема не бывает случайной. Ее выбор, как правило, соответствует определенным критериям:

1. темы консультации соответствует потребностям и интересам большинства родителей.

2. выбранная тема консультации должна быть достаточно серьезной, чтобы гарантировать заинтересованность.

Наиболее важные темы те, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всех.

**Цель** консультационной работы с родителями: повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и ДОУ;

**Режим работы адаптационного клуба «Малышок»:** встречи проходят в МБДОУ ЦРР д/с №79 каждый четверг с 14 часов, заранее согласованные со всеми участниками клуба.

**Условия работы Клуба:** для более успешной работы Клуба важно выполнять следующие условия:

- при формировании группы учитываются интересы участников; задания подбираются с учетом специфики интересов слушателей;
- занятия проводятся в группах численностью до 10 человек (но не менее 5 человек);
- для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
- также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового мяча (его можно заменить мягкой игрушкой), желательна наличие колокольчика для обозначения начала и окончания определенно вида работ;
- для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.

### **3. Методика организации и проведения встреч в адаптационном клубе «Малышок»**

Первое знакомство проводится в форме общего родительского собрания, на котором родители узнают о необходимости совместной предварительной работы задолго до поступления ребенка в детский сад, знакомятся с темами консультаций, предстоящих встреч с детьми.

#### Содержание программы

**Цель:** популяризация деятельности адаптационного клуба. Выявление воспитательно – образовательных потребностей родителей, уровня их осведомленности в области воспитания и обучения ребёнка раннего возраста, мнения родителей о качестве воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Прогнозирование возможной степени адаптации.

№ п/п	Содержание деятельности
1.	Выпуск буклета Адаптационный клуб «Малышок».
2.	Размещение информации о деятельности адаптационного клуба на официальном сайте детского сада.

3.	Размещение фотографий и информации о деятельности адаптационного клуба «Малышок» на официальном сайте детского сада.
----	--

#### 4. План работы с родителями

**Цель:** формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, в преодолении детьми адаптационного кризиса.

Первая встреча начинается с анкеты-знакомства, обсуждение тем консультаций.

Консультации для родителей проводятся 1 раз в месяц специалистами ДОУ.

№ п/п	Темы консультаций	Время проведения	Ответственные
4.	«Адаптация – это серьезно!»	2-я неделя сентябрь	Руководитель Клуба, педагог-психолог.
5.	«Всё об адаптации и даже больше»	2-я неделя октябрь	Педагог-психолог.
6.	«Режим дня в жизни ребёнка»	2-я неделя ноябрь	Старший воспитатель
7.	«Я – малыш!»	2-я неделя декабрь	Социальный педагог
8.	«Академия пальчиковых наук»	2-я неделя январь	Воспитатель по ИЗО
9.	«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»	2-я неделя февраль	Учитель-логопед
10.	«Вся наша жизнь-игра!»	2-я неделя март	Воспитатель по ФИЗО
11.	«Имею право на права»	2-я неделя апрель	Зам. зав. по УВР
12.	«Готов ли ребёнок к поступлению в детский сад?»	2-я неделя май	Руководитель Клуба, педагог-психолог.

Взаимодействуя с семьей в период подготовки к поступлению ребенка в дошкольное образовательное учреждение, можно решить ряд задач:

1. сформировать у родителей представление:
  - о дошкольном образовательном учреждении, об основных направлениях работы, педагогах и администрации ДОУ;
  - о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего возраста;
  - о возможностях семьи при подготовке ребенка к детскому саду, особенностях взаимодействия с ребенком в период адаптации;
2. оказать адресную помощь отдельным семьям в воспитании дошкольников;
3. сформировать у родителей интерес к активному взаимодействию со специалистами ДОУ.

#### 5. Характеристика основных частей встреч с детьми, тематический план

##### Приветствие

**Цель:** настрой детей и родителей на предстоящую встречу, погружение в атмосферу событий, происходящих только на этой встрече; установление контакта между участниками, создание атмосферы группового доверия и принятия друг друга.

С детьми младшего дошкольного возраста целесообразно использовать простые, краткие приветствия, в стихотворной форме. Приветствие разучивается на первой встрече и используется в неизменном виде на протяжении всех встреч.



Все участники встречи располагаются в форме круга и ведущий (психолог или воспитатель) начинает приветствие, которое потом передается по кругу или выполняется всеми одновременно.

### **Творческая мастерская**

**Цель:** знакомство со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия; развитие тактильной чувствительности и сенсорного восприятия, мелкой моторики.

Эти виды деятельности включают в себя: рисование разнообразными средствами (пальчиковые краски, восковые мелки, акварель, гуашь), лепка из пластилина и глины, аппликация из бумаги и ткани.

Продуктивными видами деятельности дети занимаются совместно с родителями под руководством педагога. Детям дается возможность познакомиться с разными материалами, так как многие из детей впервые видят восковой мелок, пластилин, глину, пальчиковые краски, кисточку, цветную бумагу.

Особенностью этого вида деятельности является то, что все продукты детского творчества дети и родители забирают с собой в "Домашнюю коллекцию". Педагоги рекомендуют родителям после встречи еще раз посмотреть на продукт совместной деятельности, похвалить ребенка за умение и сделать "домашнюю выставку".

### **Физминутка**

**Цель:** развитие музыкальных и творческих способностей детей с учётом возможностей каждого ребёнка с помощью различных видов музыкальной деятельности.

Родители являются активными соучастниками встречи, они выполняют все движения за педагогом, вместе с детьми поют и играют.

Упражнения на развитие общей моторики детей раннего возраста – это комплекс упражнений, направленных на развитие основных физических движений, приводимый в игровой форме (бег, ходьба, прыжки, лазанье, ползание, бросание).

Игры на руках и коленях – это создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость, спокойствие, расслабление и детям и родителям.

### **Основная часть (сказкатерапия)**

**Цель:** развитие у детей речи, внимания, памяти, усидчивости, основ нравственного поведения.

Сказка появляется в жизни ребенка с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они находятся еще в утробе. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, а программе используются сказки, соответствующие возрасту детей, особенностям развития в данный возрастной период.

Сказка должна быть короткой, ритмичной, в ней не должно быть много героев и каждое действие, демонстрируемое во время спектакля, должно оговариваться.

Нужно отметить, что просмотр сказки, длящийся не более 5-7 минут, постепенно формирует в детях такие качества, как внимательность и усидчивость, чуткость, а для родителей это материал для игр и театрализации в семейном кругу.

### **Рефлексия занятий**

**Цель:** «переключение» детей и родителей со встречи на повседневную жизнь; закрепление позитивного настроения членов группы; создание атмосферы единства.

Ритуал прощания разучивается на первой встрече и далее повторяется в неизменном виде. Прощание целесообразно организовывать в краткой, простой стихотворной форме.

При использовании предлагаемой технологии взаимодействия взрослых, участников адаптационной группы, решается проблема отделения ребёнка от мамы и на практике поэтапно реализуются модели ролевого взаимодействия в триаде «ребёнок — родитель — педагог»:

1-й этап — «Мы играем только с мамой»;

2-й этап - «Я играю, а мама рядом»;

3-й этап — «Я немножко поиграю один или с «новой» тетей, а мама может уйти на некоторое время»;

4-й этап — «Мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

Для формирования психологической автономности ребёнка важно, чтобы он был расположен к педагогу, чтобы время пребывания в группе было сконструировано, предсказуемо, содержательно насыщено. Это во многом обеспечивается развивающей средой.

Внедрение технологии адаптационной группы, наряду с проблемой профилактики социальной дезадаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада, позволяет решить проблему сохранения психологического здоровья взрослых — участников взаимодействия с малышом в этот период.

Работа, проводимая по повышению компетентности и проецированию накопленного предварительно положительного опыта на дальнейшую деятельность, позволяет предупредить нарушения психоэмоционального состояния взрослых, снять ненужную нервность, состояние тревоги и беспокойства.

Отношения сотрудничества педагогов детского сада и родителей воспитанников, складывающиеся в процессе работы адаптационной группы, помогают сформировать коллектив понимающих и принимающих малыша взрослых — коллектив единомышленников.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяет успешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия и психофизического здоровья ребёнка раннего возраста.

#### **Чему способствуют такие занятия**

Развитие двигательной активности: упражнения на развитие общей моторики, координации движений - это комплекс упражнений, направленных на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме.

Пальчиковые игры способствуют развитию мелкой моторики, активизируют речевое развитие.

Развитие эмоциональной сферы: теплые эмоциональные отношения и контакты ребёнка с родителями способствуют становлению более эффективных отношений подрастающего человека с окружающим миром, с окружающими его людьми.

Игры на руках и коленях, игровой массаж - основная задача: создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребёнка, что способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам, и родителям.

Совместные игры с родителями и совместные занятия для малышей изобразительной деятельностью способствуют гармонизации детско-родительских отношений, что является залогом благополучного эмоционального развития малыша.

Сказка появляется в жизни малыша практически с самого рождения. Дети любят сказки и слушают их с удовольствием. Просмотр сказки, длящейся не более 5-7 минут постепенно воспитывает в малышах такие качества, как внимательность, усидчивость, чуткость. Сказка подбирается с учетом возрастных особенностей и темы занятия для малышей.

Развитие социальных и коммуникативных навыков: на занятиях у малыша появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, что способствует снижению тревожности во взаимодействии с другими людьми, укрепляет инициативность общения, учит уважительному отношению к другим людям.

Развитие основных психических процессов: упражнения и игры развивают восприятие (звуковое, слуховое, тактильное), мышление, память, внимание. Это знакомство и игры на музыкальных инструментах, прослушивание песенок и разучивание танцевальных движений. Например, «Оркестр», «Тихо мы в ладошки ударим...», «Прятки», «Большой, маленький», «Строим башню», «Катя заболела» и др.

Познание окружающего мира: каждое занятие для малышей содержит сведения об окружающем мире.

Совместные занятия изобразительной деятельностью: занятия изобразительной деятельностью включают в себя: рисование восковыми мелками, рисование акварелью и гуашью, лепку из соленого теста, пластилина, аппликацию из цветной бумаги, работу с крупами и другими материалами. Задача занятий изобразительной деятельностью - познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия. Совместные занятия изобразительной деятельностью способствуют развитию и гармонизации детско-родительских отношений.

#### Тематический план совместных встреч при реализации программы

№	Тема встречи	Задачи встречи	Содержание встречи
1.	<b>У куклы Ляли в гостях</b>	Создание атмосферы принятия каждого; повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детьми в игровой деятельности; обучение способам совместной игровой деятельности.	Знакомство. Приветствие Упражнение «Колыбелька» Физминутка Упражнения: «Сороконожки» «Мяч» Подведение итогов
2.		Создание атмосферы принятия каждого; повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детьми в игровой деятельности; обучение способам совместной игровой деятельности.	Приветствие Упражнение «Водичка» Физминутка Упражнения: «Большие ноги шли по дороге» Подведение итогов
3.	<b>Украсим Ляле бант</b>	Создание атмосферы принятия каждого; развитие мелкой моторики у детей; развитие внимания, памяти, речи, воображения, умения производить действия под инструкцию взрослого; развитие интереса к народному фольклору.	Приветствие Физминутка Упражнения: «Пропавший малыш» Творческая часть «Украшаем бант» рисование пальчиковыми красками Упражнение «Водичка» Подведение итогов
4.		Создание атмосферы принятия каждого; развитие мелкой моторики у детей; развитие внимания, памяти, речи, воображения, умения производить действия под инструкцию взрослого; развитие интереса к народному фольклору.	Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Зайчата» Сказочная часть Сказка «Зайка и солнышко» Подведение итогов
5.	<b>Где моя большая ложка!</b>	Развитие культурно-гигиенических навыков детей через игру; знакомство родителей и детей через игровую деятельность с игрушками, развивающими материалами и оборудованием для детей раннего возраста; мотивация родителей на использование игровых приемов	Приветствие Пальчиковая гимнастика «В гости» «Киска» Физминутка Упражнения: «Водичка» «Пушистые комочки» Игра «По ровненькой дорожке»

		во время домашних игр.	Подведение итогов
6.		Развитие культурно- гигиенических навыков детей через игру; знакомство родителей и детей через игровую деятельность с игрушками, развивающими материалами и оборудованием для детей раннего возраста; мотивация родителей на использование игровых приемов во время домашних игр.	Приветствие Физминутка Творческая часть «Мисочка для киски» «Угощение в мисочке»- работа с пластилином. Игра «Гости» Подведение итогов
7.	<b>Путешествуем с Лялей</b>	Создание атмосферы принятия каждого; обучение детей и родителей новым способам игровой деятельности; развитие коммуникативной компетенции родителей и детей.	Приветствие Физминутка Сказочная часть Сказка «Забывчивый котенок» Музыкально- ритмическая часть «Водичка» Подведение итогов
8.		Создание атмосферы принятия каждого; обучение детей и родителей новым способам игровой деятельности; развитие коммуникативной компетенции родителей и детей.	Приветствие Физминутка Упражнения: «Здравствуйте, глазки» «Мы по мостику шагаем» Игровой массаж «Паучок» Подведение итогов
9.	<b>Веселится с Лялей</b>	Создание атмосферы принятия каждого; обучение детей и родителей новым способам игровой деятельности; развитие коммуникативной компетенции родителей и детей.	Приветствие Физминутка Творческая часть «Листочки»-рисование пальчиковыми красками Игра «Ковалек» Подведение итогов
10.	<b>В гости к нам пришли игрушки</b>	Гармонизация межличностных отношений в семьях; обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми; развитие у детей способности подражать движениям взрослого, координации движений, эмоционального отклика на воспринимаемое; обучение приемам релаксации; снятие напряжения, мышечных зажимов.	Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мой танцует» Творческая часть «Игрушки»-работа с пластилином Игра «Хвостики» Подведение итогов

11.		Гармонизация межличностных отношений в семьях; обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми; развитие у детей способности подражать движениям взрослого, координации движений, эмоционального отклика на воспринимаемое; обучение приемам релаксации; снятие напряжения, мышечных зажимов.	Приветствие Физминутка Игра «Зайчики и слоники» Игра «Мишка» Игра «Черепашки» Игровой массаж «Веснушки» Подведение итогов
12.	<b>Сильные, смелые, здоровые, умелые!</b>	Раскрытие значения двигательной активности детей раннего возраста, Через игровые приёмы; обучение родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие детей; Развитие способности подражать движениям взрослого, координировать движения.	Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик самый большой», «Гномы» Упражнения на развитие общей моторики: Игра «Коза» Творческая часть «Веселые мячики» - работа с цветной бумагой, техника «рваная аппликация» Подведение итогов
13.		Раскрытие значения двигательной активности детей раннего возраста, Через игровые приёмы; обучение родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие детей; Развитие способности подражать движениям взрослого, координировать движения.	Приветствие Физминутка Упражнения на развитие общей моторики: «Волшебная палочка» «Медведь и добрые зайчата» Музыкально- ритмическая часть «Колыбельная» Подведение итогов
14.	<b>Мы танцуем и поем – вместе весело живем!</b>	Раскрытие особенности музыкального развития детей раннего возраста; развитие способности детей подражать движениям.	Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мой танцует» Музыкальные игра «Погремушка», «Ладшки» Творческая часть. Изготовление игрушек (музыкальных инструментов) из бросового материала «Волшебные превращения». Подведение итогов

15.		Раскрытие особенности музыкального развития детей раннего возраста; развитие способности детей подражать движениям.	Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мой танцует» Музыкальные игра «Кто как поет» Игра «Хвостики» Подведение итогов
16.	<b>Кукла Ляля любит играть</b>	Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; создание позитивного настроения; обучение детей эмоциональному отклику на воспринимаемое, развитие способности подражать движениям взрослого, координации движений.	Приветствие Физминутка Музыкально- ритмическая часть Упражнения «Большие ноги шли по дороге» Пальчиковая гимнастика «Зайчата» Творческая часть «Угощение для зайки» - рисование восковыми мелками Подведение итогов
17.		Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; создание позитивного настроения; обучение детей эмоциональному отклику на воспринимаемое, развитие способности подражать движениям взрослого, координации движений.	Приветствие Физминутка Упражнение «Колыбелька» Упражнение «Зайка, зайка» Музыкально- ритмическая часть «Зайка серенький сидит» Подведение итогов
18.	<b>Вместе весело шагать</b>	Формирование у детей познавательных интересов; расширение компетенции родителей в развитии познавательных процессов детей, через использование бытовых предметов.	Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Музыкально- ритмическая часть «Солнышко и дождик» Игра «Матрешка» Творческая часть «Матрешка»- изготовление игрушек из бросового материала Подведение итогов
19.		Формирование у детей познавательных интересов; расширение компетенции родителей в развитии познавательных процессов детей, через использование бытовых предметов.	Приветствие Физминутка Музыкально- ритмическая часть «Маленькие ножки». «Прятки» Игровой массаж «Паучок шел по стене» Подведение итогов

20.	<b>Здравствуй, солнце золотое!</b>	Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; расширение представлений участников группы о самих себе и о своих детях укрепление чувства доверия друг к другу; развитие воображения, мелкой моторики, памяти и речи детей; развитие умения пользоваться разными средствами изобразительного искусства.	Приветствие Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Солнце золотое» Творческая часть «Солнышко»-коллективный коллаж, рисование ладошками, с использованием пальчиковых красок Сказочная часть Сказка «Маша и медведь» Подведение итогов
21.		Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; расширение представлений участников группы о самих себе и о своих детях укрепление чувства доверия друг к другу; развитие воображения, мелкой моторики, памяти и речи детей; развитие умения пользоваться разными средствами изобразительного искусства.	Приветствие Физминутка Музыкально- ритмическая часть «Ой, лады, лады» «С добрым утром, солнышко» «Побежали» Игровой массаж «Мешу, мешу тесто» Подведение итогов
22.	<b>В гостях у Сказки</b>	Пробуждение у ребенка интереса к жизни детского сада; умению слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Приветствие Физминутка Игра «Зайка беленький сидит» Пальчиковая гимнастика Творческая часть «Морковка для зайчат». Игра «Лиса и заяц». Подведение итогов
23.		Пробуждение у ребенка интереса к жизни детского сада; умению слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Приветствие Физминутка игра «Дождик и солнышко» Сказочная часть сказка «Колобок» Творческая часть «Лепим Колобка» Игра «Мыльный пузырь» Подведение итогов
24.	<b>Прогулка</b>	Создание положительного эмоционального настроения; Развитие умения подражать движениям взрослых; Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.	Приветствие Физминутка Игры «Иди ко мне», «Поймай шарик» Игра «Волшебный мешочек» Пальчиковая гимнастика «Зажигаем фонари» Подведение итогов

25.		Создание положительного эмоционального настроения; Развитие умения подражать движениям взрослых; Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.	Приветствие Физминутка Творческая часть «Красная конфетка» лепка из пластилина, Дыхательная гимнастика «Тепло-холодно» Игра «Карусель» Подведение итогов
26.	<b>Веселый Петушок</b>	Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Развитие умения двигаться в одном ритме; Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	Приветствие Физминутка Дыхательная гимнастика «Листочки летят» Творческая часть «Зернышки для курицы» рисование, Игра «Догони» Подведение итогов
27.		Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Развитие умения двигаться в одном ритме; Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	Приветствие Физминутка Творческая часть «Травка для петушка» рисование, лепка «Слепим яичко, золотое и простое» Сказка «Курочка ряба» Подведение итогов
28.	<b>Котик в гости к нам пришел</b>	Развитие у детей эмоциональной отзывчивости в общении со взрослыми и сверстниками, умение играть рядом со сверстниками; побуждение детей к двигательной активности.	Приветствие Физминутка Дыхательная гимнастика «Прилетели птички (оригами)» дуем на птичек Игра «Рыбалка Котика» Творческая часть «Бусы для Кошечки» рисование пальчиковыми красками, Пальчиковая гимнастика «Ладошка» Подведение итогов
29.		Развитие у детей эмоциональной отзывчивости в общении со взрослыми и сверстниками, умение играть рядом со сверстниками; побуждение детей к двигательной активности.	Приветствие Физминутка Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики ура!» Творческая часть рисование «По дорожке мячики раскатились» Дыхательная гимнастика «Дуем на лепестки» Подведение итогов



30.	Теремок	Совершенствование двигательной активности в игре со стихотворным сопровождением, формирование эмоциональной отзывчивости.	Приветствие Физминутка Дыхательная гимнастика «Мишке жарко» Творческая часть лепка «Яблоки для ежика, зернышки для мышки» Пальчиковая гимнастика «Ладушки» Сказка «Теремок» Подведение итогов
31.	Теремок	Совершенствование двигательной активности в игре со стихотворным сопровождением, формирование эмоциональной отзывчивости.	Приветствие Физминутка Дыхательная гимнастика «Полетели птички» Творческая часть рисование «Дождик» Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» Игра «Кот и мыши» Подведение итогов
32.	Поиграю я один	Создание хорошего настроения, позитивного восприятия детского сада.	Приветствие Физминутка Игра «Зайчики и слоники» Игра «Мишка» Игра «Черепашки» Игровой массаж «Веснушки» Подведение итогов

Деятельность адаптационного клуба «Малышок» показывает, что в результате организованного взаимодействия детского учреждения с родителями, посредством четко спланированной работы педагогов, позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой. Теперь родители – не просто зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей. После проведения мероприятий с родителями большинство из них с большим интересом принимают участие в жизни детского сада.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности взаимодействия с родителями, что в свою очередь помогает решать проблему адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, организация взаимодействия ДОУ и семей будущих воспитанников в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, способствует успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада.

#### **Нормативные документы**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

## **6. Список использованной литературы**

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Аксарина Н.М. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. 2009. - № 6
3. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2013.
5. Вавилова Н. Д. Ребёнок поступает в детский сад. – М., 2007.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
7. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
8. Евстратова, Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – СПб., 2003.
9. Жёлтикова И. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
10. Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В.-М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2015. - 144с.: ил.
11. Зверева О. Л. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007.
12. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003.
13. Лисина М. И. Возникновение и развитие непосредственно–эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. – М.: Педагогика, 2014.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства: СПб.: Речь, 2006. - 176 с. ISBN: 5-9268-0055-2.
15. Микляева Н.В. Альтернативные методики раннего развития: за и против. – М: УЦ Перспектива, 2012. – 104 с.
16. Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. – 2000. - №3. – С.16-18.
17. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006.
18. Севостьянова Е.О. Дружная семейка / Е.О. Севостьянова. – М.:
19. ТЦ Сфера, 2006. – 235 с.
20. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание / С. Теплюк. – 2006. – №4.
21. Тонкова-Ямпольская Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. – М.: Просвещение, 2007.
22. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 360 с.