

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка — детский сад №79»
города Ставрополя

**Консультация для родителей
адаптационного клуба «Малышок»
«Взаимосвязь мелкой моторики и развития речи
у детей 1,5-3 лет»**

Выполнил: соц.педагог
Малашихина Н.В.

Ставрополь, 2023 г.

О пользе развития **мелкой моторики знают все**. Слова В. А. Сухомлинского о том, что «*ум ребенка находится на кончиках его пальцев*» сейчас поддерживают и врачи, и логопеды. Малыш плохо говорит? Собирайте пазлы, шнуровки, пирамидки! Но как **связаны мелкая моторика и речь**? Действительно ли развитие тонких движений рук — это та самая магическая кнопка, при нажатии на которую у ребенка автоматически развивается не только **речь**, но и мышление?

Откуда идея?

Исследование проводилось М. М. Кольцовой в Доме ребенка. Дети, с которыми занимались развитием **мелкой моторики**, стали очень быстро развиваться по сравнению со сверстниками. Буквально через три дня они начали говорить. Отсюда был сделан вывод о прямой **связи между мелкой моторикой и речью**.

Сторонники этой теории также вспоминают, что в коре головного мозга человека зоны, отвечающие за движения пальцев рук и артикуляцию, находятся рядом. Отсюда вывод: стимулируя зону **мелкой моторики**, мы стимулируем и соседнюю, речевую зону!

Мелкая моторика и речь

При этом нет никаких серьезных исследований, подтверждающих эту прямую **связь** между развитием соседних областей головного мозга.

Удобная теория.

Несмотря на отсутствие исследований, теория стала очень популярной. Легко понять, почему. Что делать логопеду с безречевым малышом? Правильно, посадить его за стол — собирать пазлы, нанизывать бусы, перебирать крупу и т. д. **Речь и мелкая моторика Просто и удобно**. Особенно, если верить, что все это развивает каким-то образом **речь**.

На практике.

На практике же мы очень часто видим обратное. **Есть дети**, которые не могут сами завязать шнурки, прекрасно говорят. И дети, которые великолепно управляют и с ложкой, и с пазлами, и с любой застежкой — а при этом их **речь** малопонятна для окружающих и сильно отстает от сверстников.

Что же мы развиваем?

На самом деле такие действия будут в большей мере развивать именно... **мелкую моторику!** Конечно, развитие этой сферы тоже очень важно. Но не более важно, чем, скажем, развитие общей **моторики** (*общих движений, таких, как прыжки, бег и т. п.*) или восприятия.

Значит, нет смысла развивать **мелкую моторику для развития речи**? Все эти пальчиковые игры — зря? Оказывается, не зря! Все дело в том — как...

Мелкая моторика и речь — восстанавливающая связи

На самом деле на развитие речи ребенка крайне положительно влияет **моторное планирование**. Что это такое?

Моторное планирование — это умение выстроить логику действия. Например, Вам нужно выучить новый танец. Сперва Вы будете думать куда ставить ногу, как повернуться и т. д. Это и **есть этап моторного планирования**. Когда Вы

перестанете задумываться о порядке действий, это значит, что они перешли на уровень двигательных навыков.

Произношение звуков требует сложного **моторного** планирования у малышек, которые учатся говорить, и у детей с речевыми трудностями.

Тренировка **моторного** планирования крупных (*ноги, руки, голова, тело*) и **мелких** (*пальцы*) движений действительно помогает постепенно воспитать более сложное **моторное планирование**, необходимое для произнесения звуков.

Чтобы был эффект...

Получается, не так важно, чем заниматься — **мелкой моторикой или крупной**, а важно — как. Важно, чтобы действия были непривычны для ребенка.

Если ребенок изо дня в день собирает одни и те же пазлы и пирамидки, эти действия уже не требуют **моторного планирования**, они становятся навыками, а значит, не способствуют развитию речи ребенка.

Поэтому для развития речи детей имеет смысл использовать комплексы гимнастики, пальчиковые игры и занятия, требующие от детей осознанного **моторного планирования**. **Мелкая моторика и речь** пальчиковый театр. Особенно эффективно выполнение непривычных действий по сигналу. Пример такого полезного упражнения — прохождение полосы препятствий, когда нужно сначала пройти по дорожке, потом проползти в тоннеле, потом перепрыгнуть с кочки на кочку и т. д. **Мелкая моторика и речь** полоса препятствий. Или пальчиковая гимнастика, когда ребенок выполняет определенные действия под слова ритмичного стишка. О том, как развивать **мелкую моторику** у детей мы поговорим в следующей статье «*Наши пальчики играют*».

Итак:

Для развития речи важно не так важно, что мы развиваем — **мелкую моторику или крупную**, а важно как, а именно: важно воспитание **моторного планирования**.

Главный принцип проведения упражнений и игр для развития **мелкой моторики** – быстро делаем или пропускаем то, что уже легко получается. Останавливаемся и тщательно прорабатываем те движения, которые не получаются, пока они не перейдут на уровень автоматизма. После этого движения бесполезны — подбираем новые.

Эффективность повышается при выполнении движений по сигналу, под счет.

Регулярность очень важна. Подобные занятия всего по 5 минут, но каждый день дадут очень хороший результат.

И самое главное: развитие **моторного планирования**, развитие **мелкой моторики** даже при правильном подходе, описанном выше — это не панацея, а всего лишь вспомогательный метод для стимуляции и коррекции речи ребенка. Он не может рассматриваться в качестве основного или даже одного из основных! Если малышу уже больше 2 лет, а речи нет — бесполезно надеяться на развитие пальчиков. **Речь** — это сложная система, поэтому необходима комплексная, многокомпонентная работа (*подчас даже нескольких специалистов и самих родителей ребенка*) по ее запуску и коррекции.