муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №79» города Ставрополя

Принято

Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР д/с № 79

Протокол №__1__

от «__31__»__08__2023 г.

Утверждено

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 79

Пескова Нонна Евгеньевна

Подписан: Пескова Нонна Евгеньевна
DN: C=RU, S=Ставропольский край, L=Ставрополь, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №79 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ"", СНИЛС=06949767139, ИНН=263500758708, E=dou_79@stavadm.ru, G=Нонна Евгеньевна, SN=Пескова, CN=Пескова Нонна Евгеньевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Место подписания
Дата: 2023.08.31 11:17:24+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Приказом №__31__

от «31»_____08____2023г.

Рабочая программа

воспитателя средней группы№1 на 2023-2024 учебный год
на основе образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ ЦРР детский сад №79 города Ставрополя
с учетом Федеральной образовательной программы

Составитель:

Бахтамян А.Д.

Гуц С.А.

г. Ставрополь, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	1. Целевой раздел	
1	**Пояснительная записка**:	
1.1	Введение	5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	10
1.4	Особенности развития детей данного возраста	12
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	14
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6	Педагогическая диагностика	16
2	**II. Содержательный раздел**	
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**28**
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.7	Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию программы Воспитания. Модули.	50
2.8	Способы направления поддержки детской инициативы	58
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	62
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.10	Региональный компонент	64
3	**III. Организационный раздел**	
3.1	Программно-методический комплекс	69
3.2	Предметно - развивающая среда	70
	Особенности организации образовательного процесса	
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3	Режим дня	74
3.4	Расписание ООД	76
3.5	Календарно-тематическое планирование Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. План воспитательной работы средняя группа.	78
3.6	Традиции группы	90
3.7	Индивидуальный проект	91
	Приложения	
3.8	Список литературы	98
	Приложение №1 Перспективное планирование ОД на 2023-2024 учебный год	99

	Приложение №2 Картотека прогулок на каждый день	174
	Приложение №3 Комплексы оздоровительной гимнастики	183

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Рабочая программа воспитателей средней группы №1 «Топтыжки» разработана на основе образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с № 79 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3.Самостоятельная деятельность детей.
4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год).

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет).

В программе, на первый план, выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

В основе разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждениисанитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человекафакторов среды обитания»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с № 79;

ФГОС ДО, ФОП ДО;

Устав МБДОУ ЦРР д/с № 79.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью программы является воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Поэтому ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Основные задачи рабочей программы:

– **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

– **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

– **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

– **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

– **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

– **ПДР** (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

– **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

– **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

– **Предметно-пространственная среда**. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

– **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель Программы воспитания:

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи,** выполнение которых

необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 8 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений Учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

– Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– Реализует принцип возрастного соответствия— предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

– Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

– Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

– Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

– Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

– Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

– Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

– Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

– Реализует принцип открытости дошкольного образования;

– Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

– Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

– Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

– Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

– Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

– Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Общие положения.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры):

- Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- Не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) подразделяются:

– **Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

– **Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

– **Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (зона ближайшего развития);
2. Культуросообразность;
3. Деятельностный подход;
4. Возрастное соответствие;
5. Развивающее обучение;
6. Амплификация развития;
7. ПДР (пространство детской реализации).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ожидаемые результаты освоения детьми программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6 Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия

окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

– обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

– обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

– реализовывать развивающее образование;

– эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Таблица результатов
становления основных ключевых личностных характеристик развития

	ФИ ребенка	Критерии оценки					
		Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей.	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.	Проявляет интерес к участию в п/и ифиз. упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.	Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.	Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество	Итого:
1.							
2.							
	ИТОГО:						

Творческая инициатива
Инициатива как целеполагание и волевое усилие

	ФИ ребенка			Критерии оценки				
		Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.	Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошим и поступками.	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.	Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.	Владеет основными движениями и доступными навыкам и самообслуживания.	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.	Итого:
1.								
2.								
	ИТОГО:							

Коммуникативная инициатива

	ФИ ребенка			Критерии оценки			
		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.	Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.	Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.	Итого
1.							
2.							
	ИТОГО:						

Познавательная инициатива

	ФИ ребенка		Критерии оценки					
		Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательн ость, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	Ориентир уется в пространс тве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичны е изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтны е задачи.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит.произведений.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	Итого
1.								
2.								
	ИТОГО:							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»

ФИ ребенка	Владение речью как средством общения		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры фонематического слуха		Знакомств с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух, текстов различных жанров детской литератур		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		*Средний балл*	
	Н.г.	К.г.	Н.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

ФИ ребенка	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведен ий искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающем у миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприят ие музыки		Восприятие художестве нной литературы,		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

ФИ ребенка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности сосверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»

ФИ ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становления сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, обих свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»

ФИ ребенка	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений; воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причинённую обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно- ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками

дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу.

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, моделирование).

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений: количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами
положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус

машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и её истории.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно- творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и

добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло- зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат
— на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить

ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Описание деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей при реализации программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы Учреждения, воспитанники пребывают в Учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка

Дошкольный возраст - это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание - это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой - активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог внимательно анализирует результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд - это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 8 лет:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ экологического сознания;
- формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП Учреждения.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости, подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник). Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Прием пищи нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Утренний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Процедуры проводятся в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ.** Это кружки, детско- взрослые сообщества: клуб «К здоровой семье через детский сад» и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения, парад дошкольных войск. Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

– национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

– базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

– духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.7. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию программы Воспитания. Модули.

МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
4.5 лет – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; – учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; – учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет – способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
Подраздел
Развитие общения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5 лет – продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; – учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
Подраздел
Формирование личности ребенка.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4.5 лет – способствовать формированию личности ребенка; – воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; – продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; – формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

4.5 лет – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; – продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Подраздел
Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет – формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); – формировать первичные представления о школе; – формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); – закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет – дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); – продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Подраздел
Родная страна.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет – продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; – продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Подраздел
Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
МОДУЛЬ «Традиции и ценности»
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Семья.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

4-5 лет

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

МОДУЛЬ «Традиции и ценности»

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Подраздел

Детский сад.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

4-5 лет

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

МОДУЛЬ «Люблю трудиться»

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел

Развитие навыков самообслуживания.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет – продолжать развивать навыки самообслуживания; – совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; – приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); – воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; – воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); – формировать умение самостоятельно заправлять кровать; – приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
МОДУЛЬ «Люблю трудиться»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

4-5 лет

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

МОДУЛЬ «Земля-наш дом»

Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

4.5 лет

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе.

МОДУЛЬ «Безопасный мир»

Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
4-5 лет – продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; – формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; – формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; – знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет – развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; – продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; – подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; – уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; – знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); – знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

– формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет – знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; – рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; – знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); – закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; – знакомить с правилами езды на велосипеде; – знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; – рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

– самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
– развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**.** Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности.

В группе имеются центры по ИЗО, ПДД, ФИЗО, гражданско- патриотический, центр книги, ряженья, музыкально-театральный.

Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности**.** Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения при реализации программы воспитания.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. **Общее родительское собрание № 1**: «Актуальные задачи и перспективы развития МБДОУ ЦРР д/с № 79 в 2023-2024 учебном году». 2. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5лет». 3. Выставка рисунков: «Мой праздничный город». 4. Консультация: «Режим дня в детском саду и дома. Его значение в развитии и воспитании детей».
Октябрь	1. Консультация «Здоровье сберегающие мероприятия в ДОУ». 2. Круглый стол «Родитель - образец для ребенка». Игровой тренинг совместно с детьми. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 3. Выставка рисунков: «Золотая осень». 4. Консультация «Детские подвижные игры дома: традиции и современность».
Ноябрь	1. Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!». 2. Консультация: «Внимание! Профилактика гриппа и ОРВИ». 3. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». 4. Консультация «Прогулки и их значение». Папка - передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы». 5. Сувенирная мастерская «С Днем матери!».
Декабрь	1. **Родительское собрание № 2**: «Безопасные новогодние праздники». Консультация «Безопасность детей дома». 2. Консультация: «Правильное питание – залог здоровья». Буклет для родителей «Питание в новогодние праздники». 3. Выставка рисунков «Пусть зимушка веселая подольше не кончается!» 4. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой».
Январь	1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» 2. Недельная акция «Зимние травмы». Буклет для родителей «Будьте внимательны!» 3. Круглый стол: «Как превратить чтение в удовольствие». Изготовление книжек самоделок. 4. Консультация «Огонь друг – огонь враг». Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Февраль	1. **Родительское собрание№ 3**: «Роль игровой деятельности в воспитании и развитии дошкольников». 2. Консультация «Роль отца в семейном воспитании». 3. Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!» 4. Памятки для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»

Март	1. Консультация: «Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста». 2. Круглый стол: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Выставка работ, сделанных совместно с родителями «Вот как мы умеем». 3. Консультация «Воспитание ребенка начинается в семье». 4. Выставка детского рисунка «Весна, в зазеленевшей роще, ждет зари, дыханье затая!». 5. Консультация «Телевидение, видео, компьютеры: плюсы, минусы».
Апрель	1. Консультация: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка». 2. Круглый стол: «Что мешает нашим детям быть самостоятельными?» 3. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности». Буклеты для родителей «Соблюдайте правила дорожного движения», «Детское кресло». 4. Консультации «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка».
Май	1. **Родительское собрание№ 4**: По итогам учебного года «Вот и стали мы на год взрослее». 2. Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы». 3. Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях. Фотоколлаж «Мы за здоровый образ жизни». 4. Консультация: «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми». Памятка для родителей «Профилактика кишечных инфекций». 5. Консультация: «Как организовать летний отдых детей».

2.10 Перспективное планирование с детьми средней группы по формированию основ региональной культуры.

2.1. Региональный компонент

Основной целью работы является формирование у детей первичных представление о городе Ставрополе, представлений о природе Ставропольского края и т.д. через решение следующих задач:

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Ставрополя.

2. Формирование представлений о природе Ставропольского края.

3.Развитие познавательного интереса к истории родного города.

4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

5. Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа.

8. Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской

деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Перспективное планирование с детьми средней группы по формированию основ региональной культуры.

Задачи: Воспитывать у детей патриотические чувства. Познакомить детей с историей создания города Ставрополя. Прививать интерес к историческомупрошлому родного города, многообразию и красоте природных богатств.

Актуализировать представления детей об исторических достопримечательностях родного города, богатствах Ставропольского края.

Задачи: Воспитывать у детей патриотические чувства. Познакомить детей с историей создания города Ставрополя. Прививать интерес к историческому прошлому родного города, многообразию и красоте природных богатств. Актуализировать представления детей об исторических достопримечательностях родного города, богатствах Ставропольского края.

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	04.09.2023 08.09.2023	Знакомство со Ставропольской символикой	Познакомить детей с гербом.
	11.09.2023 15.09.2023	Участие в выставке работ на тему «Наш город»	Воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение.
	18.09.2023 22.09.2023	«День рождения Ставрополя»	Совместное участие с родителями в мероприятиях, посвященных Дню города.
	25.09.2023 29.09.2023	Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видами города Ставрополя.	Воспитывать и развивать чувство любви к своему городу и чувство гордости за него.
Октябрь	02.10.2023 06.10.2023	Беседа «Мир гор Ставрополья»	Знакомство дошкольников с названием гор, с многообразием полезных ископаемых в горах. Чтение легенд о Ставропольском крае на основе наглядного материала.
	09.10.2023 13.10.2023	Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды).	Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища». Рассказ сопровождается показом иллюстраций.
	16.10.2023 20.10.2023	Беседа с детьми «Моя малая Родина»	Продолжать знакомить детей с краем, формировать представления о малой Родине.

	23.10.2023 27.10.2023	Рисование на тему: «Горы края».	Совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.
Ноябрь	30.10.2023 03.11.2023	Рассматривание книги «Флора и фауна Ставрополья».	Продолжать знакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края, воспитывать любовь к родному краю.
	06.11.2023 10.11.2023	Животные Ставропольского края.	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж. Познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания.
	13.11.2023 17.11.2023	Рассматривание репродукции картины ставропольских художников	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников.
	20.11.2023 24.11.2023	Беседа «Ставрополье – сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?»	Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках.
	27.11.2023 01.12.2023	Беседа «Как возникли города на Ставрополье».	Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими они стали, их архитектурой.
Декабрь	04.12.2023 08.12.2023	Экскурсия по улице Кулакова.	Закрепить знания детей об улице, на котором расположен детский сад.
	11.12.2023 15.12.2023	Беседа «Где я живу».	Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные, одноэтажные, многоэтажные. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Знать свой домашний адрес.
	18.12.2023 22.12.2023	Выставка рисунков: «Дом, в котором я живу»	Развивать творческое воображение.
	25.12.2023 39.12.2023	Рассматривание репродукции картин ставропольских художников.	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников.
Январь	09.01.2024 12.01.2024	«Народные праздники на Ставрополье».	Составление рассказов из личного опыта «Как я праздновал Рождество, Святки, Крещение и др.»

	15.01.2024 19.01.2024	Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край»».	Дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам.
	22.01.2024 26.01.2024	Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа».	Познакомить детей со сходством и различием в одежде разных народов на основе иллюстраций.
Февраль	29.01.2024 02.02.2024	Чтение сказок народов Северного Кавказа	Привить интерес к народному творчеству. Игры народов Кавказа.
	05.02.2024 09.02.2024	Беседа «Что такое семья».	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, дать представления о родословной, развивать чувство гордости за свою семью.
	12.02.2024 16.02.2024	Рисование на тему: «Я и моя семья».	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи.
	19.02.2024 23.02.2024	Чтение рассказа В.Усова «Дорожка в сугробах».	Призыв угощать голодных птиц. Устраивать вместе с членами семьи птичьи столовые – воспитание любви к природе, умение сострадать.
Март	26.02.2024 01.03.2024	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками. Народный праздник «Масленица».
	04.03.2024 07.03.2024	Чтение и заучивание стихов о маме	Обратить внимание на то, что все поэты и писатели с любовью и нежностью пишут о маме.
	11.03.2024 15.03.2024	Беседа «Моя мама лучше всех».	Дать понятие, что любовь к Родине начинается с любви к маме.
	18.03.2024 22.03.2024	«Моя мама – рукодельница»	Выставка поделок совместно с мамами.
	25.03.2024 29.03.2024	Слушание русских народных песен в исполнении О.Ковалевой.	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми города Ставрополя, узнавать русские народные мелодии.
Апрель	01.04.2024 05.04.2024	Водное царство Ставропольского края	Познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна. Учить отличать и называть свойства воды в природе; формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде.

	08.04.2024 12.04.2024	Беседа о художнике Гричишине П.М.	Познакомить детей с творчеством Ставропольского художника, научить видеть красоту природы в произведениях художника.
	15.04.2024 19.04.2024	Чтение отдельных глав и рассматривание картин из книги М.И.Федькина «Запомни, город, эти имена».	Воспитывать гордость за земляков.
	22.04.2024 26.04.2024	Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края:	Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И.
Май	29.04.2024 03.05.2024	Беседа «Город Ставрополь в годы войны»	Расширить представления детей о подвиге жителей родного города и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне
	06.05.2024 10.05.2024	Просмотр видео-ролика «Великая Отечественная война»	«Победа к памяти взывает. И это вечно помнить нам».
	13.05.2024 17.05.2024	Чтение глав из книги «Победа к памяти взывает и это вечно помнить нам».	Расширить знания о земляках, участниках трагических военных событий. Знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя.
	20.05.2024 24.05.2024	Многообразие насекомых Ставропольского края.	Энтомология – наука о насекомых.
	27.05.2024 31.05.2024	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1 Программно-методический комплекс

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №79 города Ставрополя Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020г.

1. *Образовательная область «Познавательное развитие»:*
   - Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:
     - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет М.: Мозайка –Синтез, 2021 - 72 с.
     - Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). – М.: Мозайка-Синтез, 2021 – 96 с.
   - Наглядно–дидактические пособия:
     - Серия «Окружающий мир» Вохринцевой С.В.: «Бытовая техника», «Мой дом», «Одежда», «Хлеб всему голова», «В деревне», «Профессии», «Рабочие инструменты деревне», «Тело человека», «Космос».
     - Серия «Дорожная безопасность» Вохринцевой С.В., «Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Издательский дом «Карапуз».
1. *Формирование элементарных математических представлений:*
   - Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет И. А. Помораева, В. А. Позина; М.; МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2021-72с.
   - Наглядно–дидактические пособия:
     - Раздаточный материал «Математика для детей 4-5лет».
     - Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5лет».
     - «Геометрические фигуры».
2. *Ознакомление с миром природы:*
   - «Юный эколог» С. Н. Николаева М.: Мозаика-Синтез,2016.
   - «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич СПб: Детство-пресс,2006.
   - Методические пособия: Уроки экологии
   - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
     - Картинки для рассматривания: Серия «Домашние животные»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Птичий двор», «Гуси», «Лошадь с жеребятами», «Корова с телятами».
     - Картинки для рассматривания: серия «Дикие животные».
   - Наглядно–дидактические пособия:
     - Вохринцева С.В. Серия «Окружающий мир»: «Времена года» «Домашние животные», Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Лесные ягоды»; «Насекомые»; «Деревья»;

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова: Конспект занятий с детьми 4-5 лет –М.; Мозаика-Синтез, 2022 – 104с.

Наглядно–дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; Серия «Играем в сказку»: «Три медведя».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет – М,: Мозайка-Синтез, 2021-320 с.

Развитие речи детей 4-5 лет Зима-весна О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Комарова Т.С.

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2020 – 107 с.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» «Хохлома».

Образовательная область «Физическое развитие» Методические пособия: Физическое развитие 4- 5 лет, Л.П. Пензулаева, Мозаика – Синтез, Москва, 2021

Наглядно–дидактические пособия: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».

3.2 Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются:

Помещения	Периодичность посещения
Спортивный зал	2 раза в неделю
Музыкальный зал	2 раза в неделю
Медицинский кабинет	По необходимости
Психологический кабинет	По плану педагога-психолога

Группа оснащена магнитно-маркерной доской, которая используется для реализации ООП.

Образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели группы;
- воспитатель по физической культуре;
- воспитатель по ИЗО;

– воспитатель по ЗСТ;
– музыкальный руководитель.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог.

Методы и средства реализации рабочей программы:

– Проектная деятельность;
– Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность;
– Метод моделирования;
– Дифференцированное обучение;
– Деятельностный метод;
– Интегрированное обучение;
– Проблемно-игровое обучение;
– Здоровье сберегающие технологии;
– Компьютерные технологии;
– Технология «Ситуация».

Реализация образовательных областей

Образовательные области	**Виды детской деятельности**	**Формы образовательной деятельности**
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы	игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.

«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, музыкальная, изобразительная	наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальна	рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий и ОД с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к ОД, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 10 - 15 минут в день.

Режим дня для детей средней группы на 2023-2024 учебный год

Режимные мероприятия		Время
наименование	**содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	07:00 – 08:10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.50-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.30
Образовательная нагрузка	Занятие Самостоятельная деятельность	09.40-10.00 10.00-10.10
Второй завтрак	Прием пищи	10.10-10.20
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	10.20-10.30 10:30 -11:50 11.50 – 12:05
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.05-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.	12.25-12.45 12:45 – 15:15 15:15 – 15:30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.50
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	15.50-16.05
Прогулка на свежем воздухе Ужин	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка (наблюдения, труд, игры средней и высокой подвижности 25 мин) Прием пищи	16.05-16.20 16.20-16.45 16.45-19.00

Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка (игры на св. воздухе) Уход домой.	

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №79:
_____Н.Е. Пескова

Расписание
непосредственной образовательной деятельности
2023 – 2024 учебный год
средняя группа №1 (4 – 5 лет)

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей **от 4 до 5 лет - не более 20 минут.**

День недели	Время проведения/ образовательная деятельность
Понедельник	**08.50-09.10 МУЗЫКА** **09.20-09.40 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
Вторник	**08.50-09.10 ФИЗКУЛЬТУРА** **09.20-09.40 ФЭМП**
Среда	**08.50-09.10 РИСОВАНИЕ** **09.20-09.40 РАЗВИТИЕ РЕЧИ**
Четверг	**08.50-09.10 ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ** **10.10-10.30 ФИЗКУЛЬТУРА**
Пятница	**08.50-09.10 МУЗЫКА** **09.20-09.40 ФИЗКУЛьТУРА (на прогулке)**

Планирование образовательной деятельности (ОД) для групп среднего возраста общеразвивающей направленности:

	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	дополнительно
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	**10 занятий в неделю**
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки /утро/вечер	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5. Календарно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

Неделя	Тема
	Сентябрь
1 неделя	День знаний.
2 неделя	Безопасность дома и на дороге.
3 неделя	День города. День края.
4 неделя	Золотая осень (Приметы осени, овощи, фрукты, грибы).
	Октябрь
1 неделя	Хлеб всему голова.
2 неделя	Большая семья.
3 неделя	В мире животных.
4 неделя	Золотая осень. Листопад.
	Ноябрь
1 неделя	Народная культура.
2 неделя	Перелетные птицы.
3 неделя	Мы пешеходы. ПДД.
4 неделя	Моя семья. Мамин день.
5 неделя	Жители крайнего севера.
	Декабрь
1 неделя	Зима – Волшебница.
2 неделя	Животные и птицы зимой.
3 неделя	Новый год у ворот.
4 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
	Январь
2 неделя	Зимние чудеса (экспериментирование)
3 неделя	Рождество. Народные праздники.
	Обувь. Одежда. Головные уборы.
4 неделя	Неделя памяти о блокаде Ленинграда.
	Февраль
1 неделя	Военные профессии. Наша Армия.
2 неделя	Государственная символика.
3 неделя	Мы будущие защитники Родины.
4 неделя	Былинные герои
	Март
1 неделя	Весна шагает по земле.
2 неделя	Праздник мам и бабушек.
3 неделя	Народные праздники. Масленица.
4 неделя	Декоративно-прикладное творчество России.
	Апрель
1 неделя	Неделя здоровья.
2 неделя	Космические просторы.
3 неделя	День Земли.

4 неделя	Неделя книги.
Май	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Моя Родина – Россия. Мой хлеборобный край.
3 неделя	Разноцветный мир.
4 неделя	Летние виды спорта.
5 неделя	Неделя культуры России. День славянской письменности.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
«День знаний» развлечение, игровые программы. 1 – октября День пожилого человека. СРИ «Моя семья, моя бабушка и дедушка». Изготовление поздравительных открыток.	1 сентября 4 неделя сентября
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
Интегрированная деятельность «Люблю свой город». Выставка семейного рисунка «Навстречу Дню города».	День города Ставрополя и Ставропольского края. 19 сентября 3 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу**	
«И дружно в мире жить!» - тематическое мероприятие. День рождения детского сада. Развлечение для детей.	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми. 3 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**	
Интегрированная деятельность. СРИ «Парикмахерская». Конкурс косичек, шляпок, причесок…	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение). 1 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания**	
12- всемирный день журавля Птицы Ставрополья (экологическая направленность)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц.

	2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности**	
Беседа «Знакомство с улицей»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность.

Октябрь

Средние группы			**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**			
9 октября - Всемирный	День почты		1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**			
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие			3 неделя Патриотический праздник «Белых Журавлей». День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**			
16 октября – День отца. Осенние утренники в детском саду			2 неделя По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**			
15 октября – Всемирный день математики (олимпиады, викторины, головоломки) 16 октября -Всемирный день хлеба			2 неделя 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба, основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей- кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планете продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**			

4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
4 октября – День гражданской обороны Беседа «Знакомство с правилами поведения пешеходов»	1 неделя Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Ноябрь

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
13 ноября – Всемирный день доброты В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых. Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.	Доброта объединяет народы и спасает мир. 13 ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты. 2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
4 ноября – День народного единства. Праздничное интегрированное мероприятие	1 неделя В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение**.**
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**	
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**	
18 ноября - День рождение Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки	3 неделя День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом

	Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания**	
12 ноября - Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия	Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – «Синичкин день». Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя

Декабрь

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй, Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	1 неделя Выставки, поделки по плану Информация по срокам будет дополнительно
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**	

Труд зимой. Снежные скульптуры.	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомств для птиц
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Основы безопасности в зимний период. Развлечение «Путешествие по городу»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Январь

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
Конкурс «В гостях у сказки», театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
Беседы, стихи патриотического содержания	4 неделя 27 января — День снятия блокады Ленинграда, расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**	
«Святочные вечера»	2 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	

11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Беседа «Пожароопасные предметы»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Февраль

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
Выставка военной техники (машины, игрушки) «Масленичные гуляния» с 20 февраля по 26 февраля. Развлечение для детей «Здравствуй Масленица»	1 неделя 4 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**	
Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**	
8 февраля День Российской науки (Steam – технологии, труд ученых, открытия).	2 неделя

МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	
27 февраля - День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя, отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Март

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
Подарки для наших мам и бабушек Организация выставки рисунков: Здравствуй, милая весна!	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей театра, театральные постановки, работа в	5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др.
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**	
Я - помощник (игровые, интегрированные ситуации)	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	

22 марта – Всемирный день воды 1 апреля – Международный день птиц. Тематические мероприятия для детей	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы 5 неделя марта
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Апрель

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
1 апреля - День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
12 апреля - День космонавтики	2 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	
22 – апреля День Земли (познавательно-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную

	зеленью и цветами планету.
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Развлечение «У Мишки в гостях» 30.04 День пожарной охраны Беседа «Безопасность в нашем доме»	7 апреля 1 неделя 4 неделя

Май

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
18 мая - День Музеев Такие разные музеи. Правила поведения в музее.	3 неделя Чем важен День Музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какие музеи работают в Ставрополе? Виртуальные путешествия
МОДУЛЬ № 2 «Я	**живу в России»**
Формирование уважительного отношения	**к истории своей страны и любви к Родине**
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Тра	**диции и ценности»**
Формирование уважительного от	**ношения к своей семье и обществу.**

15 мая - Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей" По графику 4 неделя		
МОДУЛЬ № 4 «Л	**юблю трудиться»**		
Формирование позитивных ус	**тановок к труду и творчеству**		
Труд на участках (готовимся к лету)	постоянно		
МОДУЛЬ № 5 «З	**емля – наш дом»**		
Формирование основ экологического	**сознания.**		
20 мая - Всемирный день пчел. Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов пчеловодства.	3 неделя		
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный	**мир»**		
Формирование ос	**нов безопасности.**		
Досуг «Знай и выполняй правила уличного движения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность.		
Акция «Голубь мира- голубь Победы»	**Мини-проект** «Белая березка»		
Проект «Победа»			
Международный день семьи. **Тематические мероприятия** во всех возрастных группах			
Акция «Окна Победы»			

3.6 Традиции группы

В нашей группе уже есть прочно сложившиеся традиции. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Традиции группы:

1. «Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «Неделя экскурсий». Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду.

4. «Умелые ручки». Изготовление подарков к празднику, Дню матери, на день защитника Отечества, праздник мам – 8 Марта! Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, развивает творческие навыки.

5. «Масленица». Цель: Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действий, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.

6. «Вечерний круг». Цель: Обсуждение добрых поступков, совершенных за день.

.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.
Октябрь - Осенний праздник.
Ноябрь - День народного единства, День матери.
Декабрь - Новогодний праздник.
Февраль - День защитника Отечества, Масленица.
Март - Международный женский день.
Апрель - День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха.
Май - День Победы.
Июнь - День защиты детей, день независимости России.
Июль - День семьи, любви и верности.
Август - День Российского флага.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий, построены календарно-тематический план, план культурно - досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

3.7 Индивидуальный краткосрочный проект средней группы № 1 «Топтыжки» на 2023- 2024 учебный год на тему: «Лук – зеленый друг».

Цель:

- вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях.
- формирование представлений о роли витаминов для здоровья человека, и необходимости включения в рацион питания растительной пищи, как источника витаминов.

Задачи:

- Закрепить представления о луке, особенностях внешнего строения.
- Формировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло).
- Развивать у детей основы исследовательской деятельности.
- Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.

Тип проекта*:* познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель.

Проект: исследовательский, средней продолжительности.

Объект исследования: репчатый лук

Продукт проекта: Создание огорода на подоконнике

Актуальность. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Данный познавательно-исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности и формирование у них умений применять новые знания в жизни. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо на подоконнике.

Педагогическая идея проекта. Педагогическая идея проекта направлена на формирование у детей начальных представлений о сохранении здоровья и воспитания потребности употребления в пищу полезных овощей посредством трудовой деятельности детей и воспитания у них ценностного отношения к результатам своего труда.

Кроме формирования правильного отношения к здоровью, проект способствует воспитанию у детей интереса к окружающему миру. Посадка огорода в группе создаёт условия для приобщения детей к регулярному труду. В процессе трудовой деятельности дети получают полезные знания о предметах и явлениях, материалах и орудиях труда. Намечая известную последовательность действий в выполнении задания, дети приобретают умение планировать деятельность.

Организация систематических наблюдений за ростом лука, развивает мышление (ребенку приходится сравнивать, сопоставлять явления). Постановка несложных опытов, регулярные наблюдения и зарисовки формируют у дошкольников пятого года жизни понимание зависимости растущего растения от комплекса условий, в которых оно находится.

Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируется интерес к качественной работе. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные коллективистические навыки.

Ожидаемые результаты:

- Дети научатся сажать и ухаживать за луком, познакомятся с необходимыми условиями для роста растения.
- Дети научатся подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой, будут употреблять его в пищу.
- У детей сформируется знания и представления о строении лука
- Дети научатся видеть результаты своего труда и рассказывать о своей деятельности.
- Активизируется взаимное информирование родителей и воспитателей по проблеме воспитания у детей потребности быть здоровым
- Повысится внимание родителей к созданию условий для исследовательской и творческой деятельности ребёнка.

Индивидуальный долгосрочный проект средней группы № 1 «Топтыжки» на 2023- 2024 учебный год на тему: «Моя семья».

.

Цель:

Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Учить детей составлять рассказ о своей семье.
Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.
Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей.
Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
Укреплять детско–родительские отношения

Этапы реализации проекта

1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).
2 этап - формирующий (октябрь - апрель)
3 этап- обобщающий (май)

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности духовно – нравственного воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ нравственности потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Духовно – нравственное воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни». Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте". Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания духовно – нравственных качеств ребенка. В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;
- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим

историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: - корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; - семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей. Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства. Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него. К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи. В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами. Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в ДОУ педагогических условий, способствующих духовно – нравственному воспитанию в полной мере.

ЗАДАЧИ

- Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.
- Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

<u>1 этап –</u> организационно - диагностический (сентябрь).

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

2 этап - формирующий (октябрь - апрель)
Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

3 этап- обобщающий (май)
Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня форсированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

Перспективный план долгосрочного группового проекта «Моя семья» в средней группе.

Октябрь
Моя семья.
Беседа на тему: *«Что такое семья», «Мои близкие».*
Чтение сказок
«Кукушка», «Гуси-лебеди» «Красная Шапочка», «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди».
Пальчиковая игра: *«Моя семья»*
Сюжетно-ролевые игры: *«Семья», «Дочки - матери», «Встречаем гостей».*
Серия бесед по картинкам *«Какая у меня семья».*
Рассматривание картин*: Т. Сорокина «Семья»*
Драматизация сказки: *«Репка»*
Оформление альбома: *«Дружная семья»*
Практическое задание: *придумать и нарисовать герб семьи.*
Консультация: *«Главные условия воспитания детей в семье»*
Папка-передвижка: *«Как создать семейный герб»*

Ноябрь
Члены моей семьи.
Беседа на тему: *«Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».*
Обсуждение ситуаций: *«У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?».*
Чтение произведений: *Я.Акима «Моя родня». В.Драгунского «Моя сестра Ксения».*
Дидактическая игра: *«Родство»*
Игровая ситуация*: «Мои братья и сёстры», «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные».*
Ручной труд*: «Открытка для мамы на день матери».*

Декабрь
Ты и твое имя
Беседа на тему*: «Что означает твоё имя?»****,*** *«Откуда произошла моя фамилия?», «Моя родословная».*
Творческая речевая деятельность:
Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»
Просмотр мультипликационного фильма*: «Морозко», «Двенадцать месяцев».*
Дидактические игры: *«Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию»*

***Графическое упражнение**: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя»*
Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды
***Папка-передвижка:** «Основные заповеди «здоровой семьи»*

Январь
Дом, в котором мы живем.
***Беседа**: «Папа в доме и дом исправен», «Как я помогаю дома».*
***Строительная игра:** «Мебель для дома»*
***Сюжетно- ролевые игры:** «Наш дом», «Строители», «Новоселье», «Ремонт в квартире».*
***Игра- драматизация:** «Три поросёнка».*
***Творческая речевая деятельность:** «Мой день дома»*
***Заучивание пословиц о родном ломе:** «Дом без хозяина- сиротинка».*
***Рассматривание иллюстраций**: «Семья дома»*
***Обсуждение ситуаций**: «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей».*
***Пальчиковая игра:** «Строим дом.»*
***Выставка рисунков:** «Дом в котором я живу.»*
***Консультация:** «Права и обязанности в семье.»*

Февраль
Мой папа.
***Беседа: «**Где служил мой папа», «Папа гордость моя»*
Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой
***Чтение художественной литературы:** Т. Бокова «Папа», Т. Шорыгина «Дедушка», стихи к празднику.*
***Ручной труд:** «Поздравительная открытка для папы»*
***Сюжетно-ролевые игры:** «Моряки».*
Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома
***Рассказ:** «Где служил мой папа.»*
***Фотогазета: «**Наши папы – бравые солдаты.»*
***Консультация:** «Растим мужчину»*

Март
Моя мама
Беседа на тему:
«Моя мама лучше всех»
Просмотр мультфильма:
«Мама для мамонтёнка»
***Чтение стихотворения** Е.Благининой «Посидим в тишине», «Вот какая мама»*
Настольный театр:
«Волк и семеро козлят»
***Сюжетно-ролевые игры:** «Дочки – матери»*
Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта
Ручной труд: «Открытки для мам».

Апрель
Профессии моих родителей.
Беседа на тему:
«Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»
Чтение произведений
С.Баруздина «Мамина работа», В Маяковский «Кем быть?»
***Сюжетно-ролевые игры:** «Водители», «Поликлиника»*
***Дидактические игры** «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»*
***Встреча с близкими людьми:** Рассказ родителей о своей работе.*

Благоустройство участка детского сада.
Папка-передвижка: *«Как мы помогаем родным.»*

Май
Семейные традиции и обычаи
Беседа на тему: *«Как вы понимаете слово «традиции», «Мир семейных увлечений», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».*
Рассматривание репродукции: *З. Серебряковой «За завтраком»*
Сюжетно- ролевая игра: *«Встречаем гостей.»*
Конкурс семейных газет: *«Традиции моей семьи»*

Результат

- Будут организованы выставки творческих работ детей в группе детского сада.
- Повысится качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.
- Будет создана методическая копилка по данной проблеме.
- Повысится уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- Возрастет уверенность родителей в их педагогических возможностях.

- Дети расширят свой кругозор. У них будет развиваться интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной.
- Работа поспособствует **развитию** у детей чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям.
- Дети станут более дружными и получат навыки бесконфликтного общения.

Цель проекта достигнута, задачи реализованы полностью.
Получен конечный результат в виде выставки детских творческих работ.

3.8 Список литературы

1. Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, М. 2022 г.
2. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.
3. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. Средняя группа, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г.- 48 с.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2021 г. - 320 с.
5. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средней группа. 4 — 5 лет. М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2021 г. - 96 с.
6. С.Н.Николаева Экологическое воспитание в средней группе детского сада — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2023 г. - 176 с.
7. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2021 г. - 72 с.
8. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4 — 7 лет. - М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2022 г.
9. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2022 г. - 104 с.
10. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2021 г. - 72 с.
11. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2022 г. - 112 с.
12. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 — 7 лет. - М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2022 г. - 80 с.

Приложение №1

Перспективное планирование ОД на 2023-2024 учебный год

Образовательная область <u>Познавательное развитие.</u>
Раздел «<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением»</u>

	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Сентябрь	**04.09.2023**	День знаний.	Расширить представления детей о школе, учениках; познакомить со школьными принадлежностями.	Интернет-ресурс
	11.09.2023	Правила дорожного движения.	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.
	18.09.2023	Мой город.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с достопримечательностями.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр.43-44
	25.09.2023	Сезонные наблюдения.	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, повторить названия осенних месяцев.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы.
Октябрь	**02.10.2023**	Хлеб всему голова!	Рассказать детям о том, какую значимость имеет хлеб для людей, есть много профессий, люди, которые трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб.	Интернет-ресурс
	09.10.2023	Моя семья.	Познакомить с понятием семья. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр.35-37.
	16.10.2023	«Кошка»»	Познакомить с названиями домашних животных, детенышей.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.

Ноябрь	**23.10.2023**	Золотая осень.	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.
Декабрь	**30.10.2023**	Дымковские и городецкие игрушки.	Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства.	От рождения до школы Л.В.Абрамова. стр. 72
	06.11.2023	Перелетные птицы	Знакомство детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие у детей познавательных	Интернет-ресурс
	13.11.2023	Мы пешеходы. ПДД.	Создать условия для закрепления изученного материала, определить уровень знаний по пройденной теме.	Интернет-ресурс
	20.11.2023	Моя семья. Мамин день.	Познакомить детей с праздником – День матери. Формировать правильное представление о роли матери и семьи.	Интернет-ресурс
	27.11.2023	Жители крайнего севера.	Расширять представления детей о животных Севера	Интернет-ресурс
	04.12.2023	«Путешествие в прошлое бумаги» (гирлянда)	Познакомить детей с историей бумаги и ее видами.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 25-26
	11.12.2023	Мы кормим птиц.	Воспитывать отзывчивость, учить наблюдать за поведением птиц, подкармливать птиц. Воспитывать любовь к природе.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.36-37
	18.12.2023	Праздник новый год.	Познакомить с традициями праздника новый год, учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей по величине, развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.
	25.12.2023	«Петрушка-физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 16-19

	08.01.2024	Природные материалы: снег, лед, вода.	Обобщать знание детей о воде и ее свойства, вызывать стремление в исследовательской деятельности	Опытно экспериментальная деятельность в ДОУ Н.В. Нищева стр. 297- 298
	15.01.2024	Рождество. Народные праздники.	Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных ценностей личности.	Интернет-ресурс
	22.01.2024	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с названиями и функциями одежды.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 32-33.
	29.01.2024	Блокада Ленинграда	Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны	Интернет-ресурс
	05.02.2024	Что мы знаем о Российской армии	Рассказать детям о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.56-57.
	12.02.2024	Государственная символика.	Дать детям представление о флаге, гербе как о государственных символах России, истории их происхождения.	Интернет-ресурс
	19.02.2024	«Наша армия»	Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества» (войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 47-51
	26.02.2024	Былинные герои.	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики».	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.

Мар	**04.03.2024**	Здравствуй, весна!	Учить детей выделять признаки весны.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.63-64.
	11.03.2024	Мы готовимся к празднику.	Воспитывать внимательное отношение к родным; расширять представления о празднике 8 марта.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.65-66.
	18.03.2024	Народные праздники. Масленица.	Дать детям представление о традициях народного праздника Масленица.	Интернет - ресурс
	25.03.2024	Гости из деревни Дымково	Воспитывать бережное отношение к изделиям народно – прикладного искусства.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.29-30.
Апр	**01.04.2024**	Замечательный врач.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 45-46.
	08.04.2024	Космические просторы.	Формировать представления детей о Дне космонавтики.	Интернет - ресурс
	15.04.2024	День Земли.	Закреплять знания детей о природе, продолжать формировать бережное отношение к природе.	Интернет - ресурс
	22.04.2024	Расскажи друзьям о своей любимой книге.	Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним; совершенствовать умение участвовать в беседе.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.7.
Мая	**29.04.2024**	День Победы.	Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 279
	06.05.2024	Моя Родина – Россия. Мой хлеборобный край.	Формирование представлений о Родине, России.	Интернет - ресурс

	13.05.2024	Разноцветный мир. Цветы.	Знакомить с названиями цветов, их строением.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 233
	20.05.2024	Летние виды спорта.	Расширять представления детей о летних видах спорта.	Интернет - ресурс
	27.05.2024	День славянской письменности.	Рассказать детям о появлении русской письменности, формировать интерес к русской народной культуре, показать ее взаимосвязь со славянской культурой.	Интернет - ресурс
		Всего 38 недель **Мониторинг с 15 по 31 мая**		

Образовательная область: Познавательное развитие.
Раздел ФЭМП

	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
	05.09.2023	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать сравнения словами: поровну, столько – сколько.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 11-12
	12.09.2023	Игровая ситуация « В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 12-13
	19.09.2023	Игровая ситуация « К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 14-15
	26.09.2023	Игровая ситуация «Угадай геометрическую фигуру»	Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Интернет-ресурс
	03.10.2023	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 16-17

	10.10.2023	Игровая ситуация «Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 17-18
	17.10.2023	Игровая ситуация «Три поросенка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 19-21
	24.10.2023	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 21-23
	31.10.2023	Игровая ситуация «В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 23-25
	07.11.2023	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; Учить считать в пределах 4.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 25-26

Д е к	**14.11.2023**	Игровая ситуация «Давайте поиграем»	Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 27-28
	21.11.2023	«Что ты знаешь о числе 5?»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 28-30
	28.11.2023	«Когда это бывает»	Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 30-31
	05.12.2023	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 31-32
	12.12.2023	Игровая встреча Умников и Умниц.	Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 33-34
	19.12.2023	Игра «Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа, закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 35-36

	26.12.2023	Игровое упражнение «Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 36-37
	09.01.2024	Игровая ситуация «Сон мишки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 38-39
	16.01.2024	Игровая ситуация «Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, уточнить представление о значении слов далеко – близко.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 39-40
	23.01.2024	Игровое упражнение «Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков в пределах 5, продолжить учить сравнивать три предмета по длине, обозначить результаты сравнения словами: длинный, длиннее, самый длинный.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 41-42
	30.01.2024	Игровое упражнение «Когда это бывает?»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Обьяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 42-43
	06.02.2024			
	13.02.2024	Игровое упражнение «Наш день»	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закрепить представление о значении слов вчера, сегодня, завтра.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 44-45
	20.02.2024	Игровая ситуация «Делаем зарядку»	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А

			пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Позина. стр. 46-47
	27.02.2024	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 47-49
	05.03.2024	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 49-50
	12.03.2024	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь»	Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 50-52
	19.03.2024	Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития»	Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Упражнять находить одинаковые игрушки по цвету и величине.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 52-53
	26.03.2024	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счета, от расстояния между предметами. Упражнять в умении различать и называть куб и шар.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 54-55
	02.04.2024	Игровая ситуация «Разложи предметы по форме»	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 55-56

Мая

Апр

	09.04.2024	Игровая ситуация «Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предмета в пространстве.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 57-58
	16.04.2024	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 58-60
	23.04.2024	Игровая ситуация «Весна пришла»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера и цвета. Упражнять в умении сравнивать предметы, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А стр. 61-62
	30.04.2024	«Путешествие в страну математики»	Обобщить полученные знания в течение года	Интернет-ресурс
	07.05.2024	«Волшебный сундучок Королевы Математики»	Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений.	Интернет-ресурс
	14.05.2024	«Волшебный клубочек»	Формирование математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.	Интернет-ресурс
	21.05.2024	«Путешествие в лес»	Закреплять порядок следования числительных от 1 до 5 Выявить умение соотносить количество с цифрой. Закреплять временные представления, умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь; Выявить умения в	Интернет-ресурс

			сравнивании предметов по величине и в использовании понятий: длинный – короткий;	
	28.05.2024	«Поможем лесным жителям»	Выявить уровень знаний, умений и навыков по ФЭМП.	Интернет-ресурс
		Всего 38 недель **Мониторинг с 15 по 31 мая**		

Образовательная область: Речевое развитие.
Раздел «Развитие речи»

	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
	06.09.2023	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 25-26
	13.09.2023	Звуковая культура речи: звуки С, СЬ.	Упражнять в правильном, отчетливом произношении звука С	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 26-28
	19.09.2023	День города. День края.		
	26.09.2023	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени.	Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приучать детей к поэзии.	От рождения до школы В.В. Гербова стр.41-43.
	04.10.2023	Хлеб всему голова.		
	11.10.2023	Звуковая культура речи: звуки З, ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З. Учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 32-34
	18.10.2023	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 35-37.
	25.10.2023	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 29-31
	01.11.2023	Рассказ А.Гайдара «Поход». Песня «Моя Россия»	Учить слушать, выразительно петь, четко произносить слова песни, развивать внимание, память.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр..
	08.11.2023	Звуковая культура речи: звуки Ц.	Упражнять детей в правильном произношении звука Ц. Совершенствовать	От рождения до школы В.В. Гербова

			Интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	стр. 38-40
	15.11.2023	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга	Развивать память, учить четко произносить слова отвечать на вопросы.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 132
	22.11.2023	Описание семьи. Помощь по дому.	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 155-156.
	29.11.2023	Жители крайнего севера.		
	06.12.2023	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 49-51
	13.12.2023	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 48-49.
	20.12.2023	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картинке. Закреплять умения придумывать названия картины	От рождения до школы В.В. Гербова стр. .51-52
	27.12.2023	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком Ш.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 52-54
	10.01.2024	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком Ж.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 55-57
	17.01.2024	Рождество. Народные праздники.		Интернет – ресурс

Д е к

Я н в

	24.01.2023	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 175-177
Февраль		Неделя памяти о блокаде Ленинграда		Интернет – ресурс
	31.01.2024	Беседа о профессиях.	Познакомить с профессиями в армии .	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр.217.
	07.02.2024	Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематическим слух детей.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 61-63
Март	**14.02.2024**	Мы будущие защитники Родины.		Интернет – ресурс
	21.02.2024	Былинные герои.		Интернет – ресурс
	28.02.2024	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	От рождения до школы В.В. Гербова стр.67 - 69
	06.03.2024	Звуковая культура речи: звуки Щ - Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ – Ч.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 69-71
	13.03.2024	Народные праздники. Масленица		Интернет – ресурс
	20.03.2023	Декоративно-прикладное искусство России.		Интернет – ресурс
Апрель	**27.03.2023**	Признаки весны	Учить замечать изменение в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 220-221
	03.04.2024	Чтение сказок Д. Мамина- Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	От рождения до школы В.В. Гербова стр.73 - 74

	10.04.2024	Звуковая культура речи: звуки Л,ЛЬ	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 74-76
	17.04.2024	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 76-76
	24.04.2024	Книги.	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении, развивать творческие способности , дикцию.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр.182-183
	08.05.2024	День Победы	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы»	От рождения до школы В.В. Гербова стр.79 - 80
	15.05.2024	Моя Родина – Россия. Мой хлеборобный край.		Интернет – ресурс
	22.05.2024	Описание цветов.	Учить описывать цветы, развивать внимание и мышление, воспитывать бережное отношение к цветам.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр.261-263.
	29.05.2024	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ	Упражнять детей в четком произнесении звука Р, РЬ.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 81-82
	30.05.2023	Неделя культуры России. День славянской письменности.		Интернет – ресурс
		Всего 38 недель **Мониторинг с 15 по 31 мая**		

Ма

Перспективное планирование по чтению художественной литературы
(совместная деятельность)

Сентябрь	
Неделя	**Содержание**
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички:** Барашеньки-круторожeньки. стр.7; Ваня, Ваня, где ты был? стр.7; Гуси вы, гуси. стр.8 **Сказки:** Война грибов с ягодами (обработка В. Дали) стр.16; Жихарка (обр. И. Карнауховой.) стр.17. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Барабек. (англ. Песенка. Перевод К. Чуковского) стр.45; Лесной наряд (Болг. песенка) стр.48. **Сказки:** Врун (японская сказка. Обр. Н.Фельдман) стр.52; Колосок (украинская сказка. Обр. С. Могилевской) стр.54. **Произведения поэтов и писателей России:** Листопад. Бунин И.А, стр.94; Таня пропала. Александрова З.Н. стр.87; Где очки? Михалков С.В. стр. 108.
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Дед хотел уху сварить. Стр.8; Дон, дон, дон, дон! Стр.9; Я по лесу по зеленому бреду. Стр.15. **Сказки** Журавль и цапля (обр. В.Даля) стр.19; Лиса и козел (обр. О. Капицы) стр.22. **Произведения поэтов и писателей России** Ветер на речке. Александрова З.Н. стр.84; В крестьянской семье. Дрожжин С.Д. стр.99; Вышла чашка погулять. Яснов М.Д. стр.152. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Гоп! Гоп! Конь живой (Чешская потешка) стр.45; Купите лук, зеленый лук. (Шотландская песенка. Перевод И. Токмаковой) стр.47.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Зайчишка-трусишка. Стр.10; Иголка, иголка. (обр. И. Карнауховой) стр.10. **Сказки** Лиса-лапотница. (обр. В.Даля) стр.23; Привередница (обр. В. Даля) стр.32. **Произведения поэтов и писателей России** Маляр. Барто А.Л. стр.91; Сороконожки. Инбер В.М. стр.101. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Считалочка. Витка.В.(перв. с белорусского Я. Акима) стр.263; Горка. Грубин Ф. (перев. С чешского М. Ландман) стр.263.
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Идет лиса по мосту. Стр.10; Наш козел - стрекозел. Стр.11. **Сказки** Про Иванушку - дурачка. (обр. М. Горького) стр.36; Война грибов с ягодками. (обр. В. Даля) стр.16. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Дождик перестань! (Кабардино-Балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева) стр.45; Кто сильнее всего на свете? (КабардиноБалкарская потешка. Перевод Н. Гребнева) стр.46. **Произведения поэтов и писателей России**

	Дождик. Александрова З.Н, стр.85; Кошачьи лапки. Серова Е.В, стр.148; Отдохните? Яснов М.Д. стр.153.
Октябрь	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Лень – потягота. стр.11; Чики-брики. стр.14; Солнышко – ведрышко? стр.13. **Сказки** Первая охота. Бианки Б.В. стр.207; Телефон. Чуковский К.И. стр.151. **Произведения поэтов и писателей России** Я знаю, что надо придумать. Барто А.Л. стр.94; Дядя Степа и Егор. Михалков С.В. стр.124. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Качели. Грубин Ф. (перев. с Чешского Ландман) стр.264; Про мальчика, который рычал на тигров. Биссет Д. (перев. с Англ. Н. Шерешевской) стр.282.
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Долгоногий журавель. стр.8; Ножки, ножки, где вы были? стр.12. **Сказки** Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. (обр. А.Толстого) стр.40; Ворона. Даль В.И. стр.211. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Мешок. (Татарская песенка. Перевод Р. Ягафарова) стр.48; Чив – чив, воробей (Коми- пермядская песенка. Пересказ Л.Кузьмина) стр.51. **Произведения поэтов и писателей России** Ррры! Кружков Г.М. стр.103; Сорок сорок. Кушак Ю.Н. стр.104.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Раз, два, ушли утята. стр.14; Ходит конь по бережку. стр.14; Сегодня день целый. стр.12. **Сказки** Воробей. Горький М. стр.209; Все не понятливые. Петрушевская Л.С, стр.239. **Произведения поэтов и писателей России** Уехали. Барто А.Л. стр.93; Новость. Кушак Ю.Н. стр.104 **Произведения поэтов и писателей разных стран** Дикие лебеди. Андерсен Г. (перев. с Датского А. Ганзен) стр.269.
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Сидит, сидит зайка. стр.13; Сучит, брымчит по улице. стр.13. **Сказки** угленьких и длинненьких человечках. Сеф. Р.С. стр.241; Волшебная иголочка. Осеева В.А. стр.233. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Рыбки (Франц. Песенка. Обр. Гернет, С. Гиппиус) стр.49; Стуки, Суки, глян в ворота. (Литовская потешка) стр.50. **Произведения поэтов и писателей России** Осенние листья по ветру кружат. Маков А.Н, стр.105; Рисунок. Михалков С.В. стр.109.

Ноябрь	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Ваня, Ваня, где ты был? стр.7; Дон, дон, дон, дон! Стр.9. **Сказки народов мира** Как собака друга искала (Мордовская сказка. Обр. Фетисова) стр.53; Три поросенка (Англ. Сказка. Обр. С. Михалкова) стр.62. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Утята. (Французская песенка. Прев. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.50; Мешок (Татарская песенка. Перев. Р. Ягафарова) стр.48. **Произведения поэтов и писателей России** Чудная картина. Фет А.А, стр.152; Пироги с морожкою. Яснов М.Д. стр.154.
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Лень – потягота. Стр.11; Гуси, гуси. стр.8. **Сказки** Ворона. Даль В.И. стр.211; Тараканище. Чуковский К.И. стр.246. **Рассказы писателей России.** Чашка заболела. Яснов М.Д. стр.155; «Уж небо осенью дышало…» Пушкин А.С. (Отрывок из романа «Евгения Онегина») стр.147. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Песенка про сказку. Мориц Ю.П, стр.141; «Не ветер бушует над бором…» Некрасов Н.А. (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») стр.144.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Зайчишка – трусишка. стр.10; Идет лисичка по мосту. стр.10. **Сказки** Журавль и цапля. (Обр. В. Даля) стр.19; Привередница (Обр. В. Даля) стр.32. **Произведения поэтов и писателей России** А что у вас? Михалков С.В, стр.1,6; Волшебное слово. Морец Ю.П, стр.137. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Слезы. Грубин Ф. (перев. с Чешского М. Ландман) стр.164; Чудеса. Тувим Ю. (Прев. С Польского В. Приходько) стр. 268.
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Во поле рябинушка. стр.7; Наш козел – стрекозел. стр.11. **Сказки** Жихарка (Обр. И. Карнауховой) стр.17; Лиса и козел. (Обр. О. Капице) стр.22. **Произведения поэтов и писателей России** Дядя Степа. Михалков С.В, стр.110; Спасибо! Яснов М.Д. стр.154.

5 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Барашеньки – круторожeньки. стр.7; Дед хотел уху сварить. стр.8. **Сказки народов мира** Бременские музыканты. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перевод С. Снесоревой) стр.73; Страшный гость. (Алтайская сказка. Обр. А. Гарфа) стр.61. **Сказки писателей России.** Аленушкины сказки. Мамин – Сибиряк Д.Н. (Главы из книги) стр.213; Журавль и цапля. (Обр. В. Даля) стр.19. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Знаменитый утенок Тим. Блайтон Э. (Перев. с Англ. Э. Паперной) стр.285; Про пана Трулялинского. Тувим Ю. (Перев. с Польского, обр. Б. Заходера) стр. 267.
Декабрь	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Кот на печку пошел.стр.11; Сиди, сидит зайка. стр.13. **Рассказы писателей России** Подкидыш. Бианки В.В. стр.157; Четыре желания. Ушинский К.Д. стр.205. **Сказки:** Лиса- лапотница. (Обр. В. Даля) стр. 23; Лисичка – сестричка и волк. (Обр. М. Булатов) стр.28. **Произведения поэтов и писателей России** Поет зима - аукает. Есенин С.А. стр.100; Первый снег. Аким Я. Л. стр. 83.
2 неделя	**Сказки народов мира** Соломенный бычок – смоляной бочок. (Украинская сказка. Пересказ А. Нечаева) стр.59; Хвастливый заяц (Татарская сказка) стр.70. **Произведения поэтов и писателей России** Снегирь. Барто А.Л. стр.91; Дядя степа – милиционер. Михалков С.В. стр.117. **Произведения поэтов и писателей разных стран** На перегонки. Райнис Я. (Перев. с Латышского Л. Мезинова) стр.264; Мафин и его веселые друзья. (Хогард Э. Глава из книги. Перев. с Англ. О. Образцовой) стр.306.
3 неделя	**Фольклор народов мира** Скрюченная песня. (Англ. Песня. Перевод К. Чуковского) стр.49; Барабек (Англ. Песня. Перевод К. Чуковского) стр.45. **Сказки народов мира** Ивовый росток. (Японская сказка. Обр. Н. Фельдман) стр.53; Пирог. (Норвежская сказка. Обр. М. Абрамова) стр.56. **Произведения поэтов и писателей России** Птичья елка. Александрова З.Н. стр.87; Зима. Суриков И.З. стр.149.

4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Раз, два, шли утята. стр.12; Ходит конь по бережку. стр.14. **Сказки** Про Иванушку- дурачка. (Обр. М. Горького) стр.36; Волшебная иголочка. Осеева В.А. стр.233. **Рассказы писателей России.** О девочке Маши. Введенский А. И. (Глава из повести) стр.159; Показательный ребенок. Зощенко М.М. стр.170. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Чудеса. Тувим Ю. (Перев. с Польского В. Приходько) стр.268; Про поросенка, который учился летать. Биссет Д. (Перев. с Англ. Н. Шерешевской) стр. 284.
Январь	
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Иголка, иголка. (Обр. И.Карноуховой) стр.10; Ножки, ножки, где вы были? стр.12. **Сказки** Зимовье. (Обр. И. Соколова - Микитова) стр.21; Лисичка – сестричка и волк. (Обр. М. Булатова) стр.28. **Произведения поэтов и писателей России** Елочка. Александрова З.Н. стр.85; Дядя Степа – ветеран. Михалков С.В. стр.132. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Приключение в лесу Елки – на – горке. Турбьерн Э. (Глава из книги. Перев. с.англ. Л. Брауде) стр.298.
3 неделя	**Сказки народов мира** Заяц и еж. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перевод П. Полевого) стр. 278. **Фольклор народов мира** **Песенки:** Стуки – стуки, глянь в ворота. (Литовская потешка) стр.50; Гоп! Гоп! Конь живой. (Чешская потешка) стр.45. **Произведения поэтов и писателей России** Дом гном, гном - дома! Мориц Ю.П, стр. 138; Почему медведь спит зимой? Орлов В.В. стр.146.
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Сегодня день целый. стр.12; Чики – брики. стр.15. **Рассказы писателей России** Братишка. Вересаев В.В, стр.163; Лгун. Толстой Л.Н, стр.200; Чужое яичко. Ушинский К.Д. стр.205. **Произведения поэтов и писателей России** Пахнет варежка лошадкой. Яснов М.Д. стр.154; Ежик резиновый. Мориц Ю.П, стр.139. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Горка. Грубин Ф. (Перев. с Чешского М. Ландман) стр.263; Приключение Гугуцэ. Вангель С.С. (Глава из книги. Перев. с Молдавского В. Берестова)

	стр.296.
Февраль	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Кот на печку пошел. Стр. 11; Стучит, бренчит по улице. Стр.13. **Сказки** Федорино горе. Сеф Р.С. стр.255; **Произведения поэтов и писателей России** Огромный собачий секрет. Мориц Ю.П. стр.140; С базара. Орлов В.В. стр.146.
2 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Кто сильнее всего на свете! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.46; Утята. (Французская песенка. Перев. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.50. **Сказки народов мира** Красная Шапочка. Ш. Перроше. (Французская сказка. Перев. Т. Габбе) стр.78. **Произведения поэтов и писателей России** Чертик. Мориц Ю.П. стр.143; Похвалили. Серова Е.В. стр.148. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Считалочка. Витка. В. (Перев. с белорусского Я. Акима) стр.263; Качели. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Во поле рябинушка. стр.7; Зайчишка – трусишка. Стр.10. **Рассказы писателей России** Воинственный Жако. Воронин С.А. стр.163; Котенок. Толстой Л.Н. стр.200. **Произведения поэтов и писателей России** Гуляли у реки. Мориц Ю.П. стр.138; Почему медведь спит зимой? Орлов В.В, стр.146.
4 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Рыбки. (Французская песенка. Обр. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.49; Чив – чив, воробей. (Коми – пермятская песенка. Перес. Л. Кузьмина) стр.51. **Сказки** Сестрица Аленушка и братец Иванушка. (Обр. А. Толстого) стр.40. **Произведения поэтов и писателей России** Уходи, Зима седая! Майков А.Н. стр.105; Пони. Мориц Ю.П. стр.142. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Наперегонки. Райнис Я. (Перев. с латышского Л. Мезинова) стр.264
Март	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Иди весна, иди, красна. Стр.11; Солнышко – ведрышко! стр.13. **Сказки** Петушок и бобовое зернышко. (Обр. О. Капицы) стр.31. **Произведения поэтов и писателей России** Мама! Глянь-ка из окошка. Фет А.А. стр.151; Что рисую маме? Яснов

	М.Д. стр.156.
2 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Дождик, перестань! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.45; Ласточка. (Армянская посенка. Пересказ И. Токмаковой) стр.48. **Сказки народов мира** Колосок. (Украинская сказка. Обр. С. Магилевской) стр.54. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Ромашки. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264; Овощи. Тувим Ю. (Перев. с польского, обр. С. Михалкова) стр.266.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Долгоногий журавель. стр.8; Ты, трава ль моя, травинушка. Стр.14. **Рассказы писателей России** Глупая история. Зощенко М.М. стр.168; Ласточка. Ушинский К.Д. стр.203. **Произведения поэтов и писателей России** Весна. Майков А.Н. стр.105; Весенний день. Фет А.А. стр.151.
4 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Скрюченная песня. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.49; Барабек. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.45. **Сказки** Сказка о кругленьких и длинненьких человечках. Сеф Р.С. стр.241. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Знаменитый утенок Тим. Блайтон Э. (Перев. с англ. Э. Паперной) стр.285.
5 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Лень – потягота. Стр.11; Чики – брики. стр.14. **Рассказы писателей России** Неслух. Садков Н.И, стр.197; Булько. Толстой Л.Н. стр.199. **Произведения поэтов и писателей России** Весна. Баратынский Е.А, стр.88; Кто рассыпал колокольчики. Николаева Л.М. стр.146.
Апрель	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Иди, весна, иди, красна. стр.11; ты, трава ль моя, травинушка. стр.14. **Сказки** Привередница. (Обр. В.Даля) стр.32; Аленушкины сказки. Мамин – Сибиряк Д.Н. стр.213. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Слезы. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264; Овощи. Тувим Ю. (Перев. с польского, обр. С. Михалкова) стр.266.

2 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Купите лук, зеленый лук. (Шотландская песенка. Перев. И. Токмаковой) стр.47; Ласточка. (Армянская песенка. Пересказ И. Токмаковой) стр.48. **Сказки народов мира** Бременские музыканты. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перев. С. Снесоревой) стр.73 **Произведения поэтов и писателей России** «Румяной зарею…» Пушкин А.С, (Отрывок из стихотворения «Вишня») стр.147; Буря. Фет А.А. стр.150.
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Гуси вы, гуси. стр.8; Ножки, ножки, где вы были? стр.12. **Рассказы писателей России** Отец и сыновья. Толстой Л.Н. стр.201; Бодливая корова. Ушинский К.Д. стр.202. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Дикие лебеди. Андерсен Г. (Перев. с датского А. Ганзен) стр.269.
4 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Лесной наряд. (Болгарская песенка) стр.48; Мешок. (Татарская песенка. Перев. Р. Ягафарова) стр.48. **Сказки** Все непонятливые. Петрушевская Л.С. стр.239. **Произведения поэтов и писателей России** Кто рассыпал колокольчики? Николаенко Л.М. стр.146; Кошачьи лапки. Серова Е.В. стр.148
Май	
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Наш козел – стрекозел. стр.11; Солнышко – ведрышко! стр.13. **Сказки** Петушок и бобовое зернышко. (Обр. О. Капицы) стр.31. **Произведения поэтов и писателей России** Одуванчик. Александрова З.Н. стр.86; Гуляли у реки. Мориц Ю.П. стр.138.
2 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Лесной наряд. (Болгарская песенка) стр.48; Стуки – стуки, глянь в ворота. (Литовская потешка) стр.50. **Сказки народов мира** Заяц и еж. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перев. П. Полевого) стр.76. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Про мальчика, который рычал на тигров. Биссет Д. (Перев. с англ. Н. Шерешевской) стр.282.

3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Долгоногий журавель. стр.8; Ты, тава ль моя, травинушка. стр14. **Рассказы писателей России** Рассказы о белочке и Тамарочке (Главы из книги Пантилеев Л.) стр.174; Собака и ее тень. Толстой Л.Н. стр.201. **Произведения поэтов и писателей России** Одуванчик. Серова Е.В. стр.148; Зреет рожь над жаркой нивой. Фет А.А. стр.151.
4 неделя	**Фольклор народов мира** **Песенки:** Барабек. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.45; Дождик, перестань! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.45. **Рассказы писателей России** Хотела галка пить. Толстой Л.Н. стр.201; Четыре желания. Ушинский К.Д. стр.205. **Произведения поэтов и писателей разных стран** Мафин и его веселые друзья. Хогард Э. (Главы из книги. Перев с англ. О. Образцовой) стр.306.
5 неделя	**Песенки, потешки, заклички** Я по лесу по зеленому бреду. стр.15; Чики – брики. стр.14. **Рассказы писателей России** Неслух. Садков Н.И, стр.197; Булька. Толстой Л.Н. стр.199. **Произведения поэтов и писателей России** Весна. Баратынский Е.А, стр.88; Кто рассыпал колокольчики. Николаева Л.М. стр.146.

Всего 38 недель

Образовательная область «Познавательное развитие».
Раздел «Социально-коммуникативное развитие».

	Неделя / Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
	04.09.2023 **08.09.2023**	Солнышко - ведрышко	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию сей кистью.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.6
	11.09.2023 **15.09.2023**	Расскажи друзьям о своей книге	Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развить любознательность.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.7
	18.09.2023 **22.09.2023**	Предложи сверстникам новую игру	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.8
	25.09.2023 **29.09.2023**	Играем дружно	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.8
	02.10.2023 **06.10.2023**	Где живут рыбки?	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.10

			к изобразительной деятельности, Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	
	09.10.2023 **13.10.2023**	Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру	Формировать умение соблюдай в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.17
	16.10.2023 **20.10.2023**	Новенький	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.18
	23.10.2023 **27.10.2023**	Для чего мы едим	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.19
	30.10.2023 **03.11.2023**	Мы дружные ребята	Формировать доброжелательные взаимоотношения меѓжду детьми	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.20

	06.11.2023 **10.11.2023**	Помоги воспитателю отремонтировать книги	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.25
	13.11.2023 **17.11.2023**	Расскажи родителям о событиях в детском саду	Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с возрастными различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.26
	20.11.2023 **24.11.2023**	Покажи свои фотографии и расскажи о них	Учить описывать фотографии	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.27
	27.11.2023 **01.12.2023**	Чему нас учит сказка	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.27
	04.12.2023 **08.12.2023**	Нарисуем елочку	Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.35
	11.12.2023 **15.12.2023**	Мы кормим птиц	Воспитывать отзывчивость	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова

Д
е
к

				И.Ф. Слеповец Стр.36
	18.12.2023 22.12.2023	Что подарит нам зима	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зиме	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.40
	25.12.2023 29.12.2023	Выбираем мультфильм	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.43
	09.01.2024 12.01.2024	Поможем птице	Расширять представления о свойствах воды.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.44
	15.01.2024 19.01.2024	Как помочь птицам зимой	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.47
	22.01.2024 26.01.2024	Домик для зайчика	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.51

	29.01.2024 **02.02.2024**	У нас порядок	Учить выполнять индивидуальные поручения развивать желания трудится	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.53
	05.02.2024 **09.02.2024**	Зимняя картина	Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.55
	12.02.2024 **16.02.2024**	Что мы знаем о Российской армии	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.56
	19.02.2024 **23.02.2024**	Как поднять другому настроение	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Показать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того, что из книги можно узнать много интересного.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.62
	26.02.2024 **01.03.2024**	Здравствуй, Весна!	Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место по окончанию работы.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.63

	04.03.2024 **07.03.2024**	Мы готовимся к празднику	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 Марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.65
	11.03.2024 **15.03.2024**	Что значит быть отзывчивым?	Воспитывать отзывчивость	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.67
	18.03.2024 **22.03.2024**	Чем можно порадовать маму	Углубить представления детей об их обязанностях по дому.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.68
	25.03.2024 **29.03.2024**	Дымковские и богородские игрушки	Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно прикладного искусства.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.72
	01.04.2024 **05.04.2024**	Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.72

	08.04.2024 **12.04.2024**	Что мы посадим в огороде	Воспитывать у детей желание трудится. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.75
	15.04.2024 **19.04.2024**	Жаворонки, прилетите и весну нам принесите	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать патешки. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.78
	22.04.2024 **26.04.2024**	Мы рассматриваем новую игрушку	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.82
	29.04.2024 **03.05.2024**	Что мы знаем о божьих коровках	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.83

			представления.	
	06.05.2024 **10.05.2024**	Ремонтируем игрушки	Формировать умение выражать свою точку зрения	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.89
	13.05.2024 **17.05.2024**	Солнечные зайчики	Развивать чувство общительности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.90
	20.05.2024 **24.05.2024**	Найди ответ в энциклопедии	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.91
	27.05.2024 **31.05.2024**	Подарим игрушки Машеньке	Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.92
Мониторинг с 15 по 31 мая				**Всего 38 недель**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
Раздел «Трудовая деятельность»

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	*Чтение:* читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. *Коммуникация:* наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
Октябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).	*Здоровье:* побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. *Безопасность:* формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём

Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 4. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»		
Ноябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы	*Чтение:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. *Коммуникация:* учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников, беседы с ними. *Социализация:* формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым
Декабрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	*Социализация:* побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. *Чтение:* читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. *Коммуникация:* обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность

Январь		
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды)	*Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. *Коммуникация:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых
Февраль		
1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	*Безопасность:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. *Познание:* знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры
Март		
Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке	*Коммуникация:* провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию

материалов к занятию (под руководством воспитателя)		
	Апрель	
Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). Закреплять навыки работы на огороде и на участке	*Чтение:* читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. *Коммуникация:* рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
	Май	
Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	*Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. *Социализация:* закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности».

	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
	04.09.2023 **08.09.2023**	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, понятиями «переход, пешеход».	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.17
	11.09.2023 **15.09.2023**	Взаимная забота и помощь в семье	Дать представления о семье, членах семьи их взаимной заботе и помощи друг другу. Формировать дружелюбные отношения к членам семьи.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.8
	18.09.2023 **22.09.2023**	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; Познакомить с правилом движения по обочине дороги. Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.18
	25.09.2023 **29.09.2023**	Опасные предметы	Формировать у детей представления об опасных для жизни здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить правилам безопасного обращения с ними.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.11
	02.10.2023 **06.10.2023**	Наблюдение за светофором	Закреплять знания дет ей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.20
	09.10.2023 **13.10.2023**	Опасные ситуации дома	Дать представления о опасных ситуациях, которые встречаются в нашей жизни. Научить правильно действовать по ситуациям.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.13

	16.10.2023 **20.10.2023**	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках (пешеходный переход)	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.21
	23.10.2023 **27.10.2023**	Один дома	Формировать представления о том, как следует себя вести Дома, когда ты один; Правилах поведения в критических ситуациях.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.15
	30.10.2023 **03.11.2023**	В гости к крокодилу Гене	Знакомство с дорожными знаками	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.22
	06.11.2023 **10.11.2023**	Если ребенок потерялся	Научить правилам поведения в подобной ситуации.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.16
	13.11.2023 **17.11.2023**	Огонь наш друг, огонь наш враг	Разобрать возможные причины возникновения пожара, познакомить с мерами пожарной безопасности. Научить, осторожно обращаться с огнем.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.18
	20.11.2023 **24.11.2023**	О правилах пожарной безопасности	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.20
	27.11.2023 **01.12.2023**	Правила поведения при пожаре	Формировать знания о правилах поведения при пожаре. Учить, правильно действовать в разных ситуациях.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.22

	04.12.2023 **08.12.2023**	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасности на воде.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.24
	11.12.2023 **15.12.2023**	Небезопасные зимние забавы	Формировать представление о безопасных играх зимой. Закрепление правил безопасного катания с горки, правил игры в снежки.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.25
	18.12.2023 **22.12.2023**	Поведение ребенка на детской площадке	Закрепить с детьми правила безопасности на детской площадке.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.26
	25.12.2023 **29.12.2023**	Психологическая безопасность или защити себя сам	Формировать знания о том, как огородить себя от стрессов и опасностей, уметь им противостоять и действовать в нештатных ситуациях.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.28
	09.01.2024 **13.01.2024**	Как устроен мой организм	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальные представления об устройстве организма для того чтобы осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.30
	15.01.2024 **19.01.2024**	Соблюдаем режим дня	Формировать привычку соблюдать режим дня. Закреплять культурно гигиенические навыки	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.31
	22.01.2024 **26.01.2024**	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко	Формирование здорового образа жизни. Закрепление знаний о профилактике заболеваний, соблюдении культурно гигиенических навыков.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.33

	29.01.2024 **02.02.2024**	О правильном питании и пользе витаминов	Формирование здорового образа жизни. Закреплять культурно гигиенические навыки, культура приема пищи	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.35
	05.02.2024 **09.02.2024**	Правила первой помощи	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.37
	12.02.2024 **16.02.2024**	Врачебная помощь	Познакомить детей с понятие врачебная помощь, учить уметь оказывать первую помощь себе и человеку, попавшему в беду.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.38
	19.02.2024 **22.02.2024**	Правила безопасного поведения на улицах	Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.40
	26.02.2024 **01.03.2024**	Твои помощники на дороге	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора, дорожные знаки. Ребенок должен знать, что он не один на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.42
	04.03.2024 **07.03.2024**	Дорожные знаки	Научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки, познакомить со знаками сервиса и их назначением.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.43
	12.03.2024 **15.03.2024**	О правилах поведения в транспорте	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Учить правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.45

	18.03.2024 **22.03.2024**	Правила поведения на природе	Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.47
	25.03.2024 **29.03.2024**	Опасные насекомые	Дать представления о том, что растительный и животный мир таит в себе немного не обычного и опасного.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.49
	01.04.2024 **05.04.2024**	Ядовитые растения	Дать представления о ядовитых растениях о их пользе и вреде.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.51
	08.04.2024 **12.04.2024**	Не все грибы съедобные	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, правилах сбора их в лесу.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.52
	15.04.2024 **19.04.2024**	Правила поведения при грозе	Познакомить с природными явлениями, которые опасны для жизни человека; познакомить с правилами поведения во время грозы.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.53
	22.04.2024 **26.04.2024**	Правила поведения при общении с животными	Знакомство с мерами предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с животными.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.56
	29.04.2024 **03.05.2024**	Помощь при укусах	Познакомить детей правилами безопасного поведения с животными и последствиями неосторожного обращения с ними (укусами медоносной пчелы, собаки, кошки, мыши, белки)	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.59

	06.05.2024 **10.05.2024**	Бездомные животные	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Интернет ресурс
	13.05.2024 **17.05.2024**	Если ты потерялся на улице	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	Интернет ресурс
	20.05.2024 **24.05.2024**	Как я знаю правила дорожного движения	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях	Интернет ресурс
	27.05.2024 **31.05.2024**			Интернет ресурс
		Всего 38 недель **Мониторинг с 15 по 31 мая**		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
Раздел «Патриотическое воспитание».

Сентябрь		
Период	Тема	Цели
Первая неделя	Беседа «Россия – Родина моя».	Дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине.
Вторая неделя	Знакомство с пословицами и поговорками про Родину.	Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.
Третья неделя	Рассматривание иллюстраций «Символика России».	Дать элементарные представления о государственных символах России: герб, гимн, флаг.
Четвертая неделя	Рисование «Российский Флаг».	Закрепить знания о Государственной символике России; учить рисовать предметы прямоугольной формы; создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный).
Октябрь		
Первая неделя	Беседа «Москва - столица России»	Дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России.
Вторая неделя	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна».	Расширять представления детей о родной стране.
Третья неделя	Чтение стихов о Родине.	Продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
Четвертая неделя	Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского).	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.
Ноябрь		
Первая неделя	Беседа «Великая Отечественная Война»	Формировать представления о Великой Отечественной войне.
Вторая неделя	Рассматривание иллюстраций о ВОВ	Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны

Третья неделя	Рассматривание детских книг о Великой Отечественной войне.	Знакомить детей с литературными произведениями о войне
Четвертая неделя	Чтение К. Паустовский «Стальное колечко».	Закреплять знания детей о ВОВ через чтение рассказов о войне.
Пятая неделя	Беседа «Памятники войны»	Познакомить детей с известными мемориальными комплексами, посвященными погибшим войнам.
Декабрь		
Первая неделя	Беседа «Почему Война называется Великой Отечественной»	Продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ.
Вторая неделя	Чтение стихов о ВОВ	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
Третья неделя	Беседа «Четвероногие помощники на фронте»	Познакомить детей с ролью животных на войне.
Четвертая неделя	Презентация: «Великая Отечественная Война».	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны, используя ИКТ; воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет.
Январь		
Вторая неделя	Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке»».	Закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.
Третья неделя	Знакомство детей с пословицами и поговорками про солдат и армию	Воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников.
Четвертая неделя	Просмотр иллюстраций «Памятники ВОВ в Ставрополе».	Познакомить детей с конкретными архитектурными объектами города, посвященными событиям Великой Отечественной войны.
Февраль		
Первая неделя	Беседа «Дети и война»	Дать представление о роли детей в годы войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию.
Вторая неделя	Чтение стихов о ВОВ.	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Третья неделя	Беседа «Защитники Отечества».	Дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим защитникам.
Четвертая неделя	Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Формировать у детей физические навыки: умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать
	Март	
Первая неделя	Беседа «Подвиг врачей и медсестер на войне»	Познакомить детей с боевыми подвигами медиков
Вторая неделя	Просмотр мультфильма с обсуждением: «Солдатская сказка»	Закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию
Третья неделя	Беседа «Военная техника».	Дать представления о том, какая военная техника находится на вооружении нашей армии.
Четвертая неделя	Отгадывание загадок о военной технике, профессиях, оружии	Закреплять знания детей о военной технике.
	Апрель	
Первая неделя	Беседа «Великая Победа».	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего народа.
Вторая неделя	Рассматривание боевых наград.	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
Третья неделя	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов	Расширять знания детей о празднике «День Победы»; вызвать интерес к изготовлению открытки к празднику.
Четвертая неделя	Слушание песни «День Победы» (муз. Д.Тухманова).	Формировать умение эмоционально воспринимать песни военных лет; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.
	Май	
Первая неделя	Беседа «Праздник День Победы».	Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной
Вторая неделя	Аппликация «Георгиевская ленточка».	Уточнить знания детей о георгиевской ленточке; развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя	Чтение Л..Кассиль «Памятник советскому солдату».	Знакомить с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство гордости за свою страну.
Четвертая неделя	Рисование «Праздничный салют».	Научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования.

Приложения
Беседы о Великой Отечественной Войне.
Подвижные игры.

Пословицы и поговорки

Стихи о ВОВ

Рассказы о ВОВ

Перспективное планирование «Художественно – эстетическое развитие» (лепка, аппликация).

	Неделя / Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
	07.09.2023	Аппликация Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 44
	14.09.2023	Лепка Светофор	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.	Интернет-ресурсы
	21.09.2023	Аппликация по замыслу	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. закреплять приемы аккуратного пользования клеем.	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 45
	28.09.2023	Лепка овощей	Показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.129
	05.10.2023	Аппликация "Золотые колосья хлеба"	Познакомить детей с особенностями строения колоса; Вспомнить правила безопасного использования ножниц; Продолжать учить детей путем	Интернет-ресурсы

			срезания уголков прямоугольника получать овал; Закреплять приемы аккуратного наклеивания;	
	12.10.2023	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Закрепление и обобщение знаний и умений по аппликации, полученных на предыдущих занятиях, учить, аккуратно намазывать клеем детали аппликации	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 93
	19.10.2023	Аппликация «Котик»	Учить детей составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму.	Интернет-ресурсы
	26.10.2023	Лепка осеннего дерева	Учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.101
	02.11.2023	Аппликация «Украшение платочка»	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. упражнять в подборе цветовых сочетании. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 53
	09.11.2023	Лепка «Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: при-мазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 62

			эстетические чувства.	
	16.11.2023	Аппликация «Светофор»	Учиться правильным приемам наклеивания цветов на прямоугольник, чередуя их последовательность: красный, желтый, зеленый. Задачи: Закрепление правил безопасного движения. Развитие мелкой моторики рук. Расширить знания детей о **светофоре**. Воспитание детей аккуратности при работе с клеем.	Интернет-ресурсы
	23.11.2023	Лепка ЦВЕТОК ДЛЯ МАМЫ	лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр 155
	30.11.2023	Аппликация - "Пуночка"	Научить детей составлять **аппликацию в виде птички**. Познакомить детей с жителями крайнего севера.	Интернет-ресурсы
	07.12.2023	Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 66
	14.12.2023	Аппликация «Зайка в зимнем лесу».	Учить располагать предметы в сюжетной **аппликации**; учить использовать в создании композиции ватные диски; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать творчество детей.	Интернет-ресурсы

	21.12.2023	Лепка «Новогодняя елка»	Учить соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделием; Закреплять умение выполнять простые формы и конструкции из пластилина, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Интернет-ресурсы
	28.12.2023	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 69
	11.01.2024	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 75
	18.01.2024	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»»	Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета.	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 65

Ф е в р а л ь	**25.01.2024**	Лепка Шляпка	расширить представление детей о головном уборе - шляпа развивать мелкую моторику, усидчивость, творческие способности активизировать словарь по данной теме воспитывать аккуратность при работе с пластилином	Интернет – ресурс
	01.02.2024	Лепка «Рыбка»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы, закреплять приемы оттягивания при передаче характерных особенностей рыбки.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.55
	08.02.2024	Аппликация « Красная шапочка»	Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.101
	154.02.2024	Лепка «Вертолет»	Учить лепить фигуру по образцу.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.217-218
	22.02.2024	Аппликация « В мире сказок, колобок»	Учить детей создавать выразительный образ колобка и елочки в технике аппликации, учить преобразовывать формы, вырезать круг из квадрата путем срезания углов.	Интернет – ресурс
	29.02.2024	Лепка «Тюльпан»	Учить лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки, воспитывать бережное отношение к цветам.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.235-236

	07.03.2024	Аппликация « Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.8889
	14.03.2024	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Закрепить приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.105
	21.03.2024	Аппликация «Загадки»	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезая мелкие детали.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.94
	28.03.2024	Лепка «Береза»(первые листики)	Учить передавать характерные особенности внешнего строения в разных видах деревьев.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.95-97
	04.04.2024	Аппликация «Белка»	Учить, аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.197-199
	11.04.2024	Лепка «Космос»	Формировать умение ориентирования на листе бумаги, располагать фигуры из пластилина относительно друг другу.	Интернет - ресурс
	18.04.2024	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.104

	25.04.2024	Лепка «Труд людей весной»	Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы), закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.	Интернет - ресурс
	02.05.2024	Аппликация «Самолет из бумаги» (оригами)	Учить работать с бумагой в технике оригами, приклеивать самолет на плоскую поверхность, дополнять детали к композиции.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.282-283
	16.05.2024	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.55
	23.05.2024	Аппликация «Спортсмен»	Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики, резать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – спортсмена.	Интернет -ресурс
	30.05.2024	Лепка «Здравствуй лето!	Учить создавать образ насекомого из отдельных	Интернет- ресурсы
			деталей, используя навыки работы с пластилином, отщепление мелких кусочков, скатывание, расплющивание.	
		Мониторинг с 15 по 31 мая		**Всего 38 недель**

Перспективное планирование в средней группе «Конструирование» (совместная деятельность)

	Неделя / Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	07.09.2023	«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить способ симметричного конструирования.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.24-27
	14.09.2023	«Мы строили лабиринт с кладовой»	Вызывать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.28-31
	21.09.2023	«Мы построили сказочные домики»	Вызывать интерес к конструированию, Уточнить, понятие о доме как жилище человека и его строении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.32-35
	28.09.2023	«Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.36-39
	05.10.2023	«Как цветная капуста росла и выросла»	Вызывать интерес к конструированию цветной капусты с натуры, закрепить технику скатывания шариков и технику обрывной аппликации для создания образа капусты.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 40- 43
	12.10.2023	«Яблоко стало колючим ежиком»	Вызывать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.44-46

	19.10.2023	«Как на кустарниках постепенно зрели ягодки»	Продолжать знакомить с мозаикой, обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазий.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.47-49
	26.10.2023	«Как шишки стали лесными жителями»	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.50-53
	02.11.2023	«Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости, вызывать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.54-56
	09.11.2023	«Как мелкий колодец стал глубокий»	Вызывать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.57-59
	16.11.2023	«Как труба превратилась в русскую печку»	Вызывать интерес к конструированию русской печи с лежанкой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.60-62
	23.11.2023	«Как из искорки вспыхнул костер»	Вызывать интерес к конструированию огня по представлению.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.63-65
	30.11.2023	«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (повторение)	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить способ симметричного конструирования.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.24-27

	07.12.2023	«Наши пальчики стали театром»	Расширять представление о театре и видах театра для детей, вызывать интерес к созданию персонажей.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 66- 67
	14.12.2023	«Как бумага стала китайским фантиком»	Вызывать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр68-70
	21.12.2023	«Как фольга стала серебряной птичкой»	Расширять опыт конструирования из фольги, познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 71-73
	28.12.2023	«Как квадрат превратили в маску с ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства, продолжать учить складывать квадрат по диагонали и видоизменять форму.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 74-75
	11.01.2024	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 76-77
	18.01.2024	«Как мы построили кроватки для 3-х медведей»	Расширять опыт конструирования кроватки.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.78-80
	25.01.2024	«Как избушка встала на курьи ножки»	Вызывать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.81-83

	01.02.2024	«Как лоскутики стали узелковыми куклами»	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуре, вызывать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.84 - 86
	08.02.2024	«Как обеденный стол стал письменным»	Расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.87 - 89
	15.02.2024	«Как мы вместе строили высокую горку»	Вызывать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более безопасную.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.90- 91
	22.02.2024	«Как мы построили тоннель для машины»	Уточнить представление о назначении и строении тоннеля.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.94- 95
	01.03.2024	«Как соломка помогла нам сделать открытки»	Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.96 -99
	08.03.2024	«Как полка превратилась в книжный шкаф»	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.100 -101
	15.03.2024	«Как варежки стали театральными куклами»	Вызывать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.102-103

	22.03.2024	«Как загородка превратилась в зоосад»	Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций).	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.104 - 105
	29.03.2024	«Наши пальчики стали театром» (повторение)	Расширять представление о театре и видах театра для детей, вызывать интерес к созданию персонажей.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 66- 67
	05.04.2024	«Как мы построили мост через речку»	Расширять опыт конструирования мостиков по условию.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.106-107
	12.04.2024	«Вот какие разные у нас звездолеты»	Вызывать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.108-109
	19.04.2024	«Как ворота превратились в красивую арку»	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением, вызывать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.110-111
	26.04.2024	«Как мы воздвигали обелиски Победы»	Вызывать интерес к конструированию Обелисков воинской славы.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.112-113
	03.05.2024	«Как лист бумаги стал письмом с фонта»	Вызывать интерес к созданию открытки «Фронтовой треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы»	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.114-115

	10.05.2024	«Как листок стал бумажным самолетиком»	Вызывать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.» стр.116-117
	17.05.2024	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Вызывать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.» стр.118-119
	24.05.2024	«Как мы вместе построили красивый город»	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.120-121
	31.05.2024	«Как мы построили мост через речку» повторение)	Расширять опыт конструирования мостиков по условию.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.106-107

Всего 38 недель

Перспективное планирование в средней группе «Экологическое воспитание» (совместная деятельность)

Сентябрь		
Период	Тема	**Цель**
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
Вторая неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представление детям о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы.
	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, размер, особенности окраски, формы лепестков, листьев, стебля.
Третья неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное. Учить украшать помещение цветами.
Четвертая неделя	Наблюдение «Что появляется на растениях после цветов?»	Уточнять представление детей о том, что растения живые – они растут и изменяются.
	Наблюдение «Как ухаживать за букетом?»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.
	Занятие «К ребятам приходит Айболит».	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.
	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Никита-охотник».	Знакомство с произведением Е.И.Чарушина.
Октябрь		
Первая неделя	Продолжение чтения рассказа Е.И.Чарушина	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры.

	«Никита-охотник».	
	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл «Кто живет в аквариуме?»	Уточнить представление детей об обитателях аквариума. Обратить внимание на то, что аквариум красивый, на него приятно смотреть.
	Наблюдение «В каких условиях живут рыбки?»	Формировать у детей представление о том, что рыбки живут в хороших условиях.
	Занятия «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе ,твердости (мягкости)
Вторая неделя	Совместная работа в уголке природы	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Наблюдение «Как можно улучшить условия жизни рыбок?»	Показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди – взрослые и дети, что за аквариумом надо ухаживать.
	Наблюдение «Какое тело у рыбки?»	Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строения их тела.
	Занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах, упражнять в наклеивании готовых форм. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Продолжение совместной работы в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Игра «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры.

Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Наблюдение «Для чего рыбкам глаза?»	Уточнить с детьми представление о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы.
	Наблюдение «Как рыбки отдыхают»	Дать детям представление о том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят.
	Занятие «Что растет в лесу?».	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.
	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Воробей».	Знакомство детей с природоведческой литературой.
Ноябрь		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Наблюдение «Как плавают рыбки?»	Уточнить представление детей об особенностях передвижения рыб в воде.
	Наблюдение «Какие разные у нас рыбки»	Учить детей сравнивать разные виды рыбок – по особенностям строения и поведения, находить различия и правильно рассказывать о них.
	Занятие «Кто живет в лесу?».	Расширение представлений детей о лесе.
	Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И.Чарушина.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
	Чтение детям рассказа Е.И.Чарушина «Коза».	Уточнение представлений о козе.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.

	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок».	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
Декабрь		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному – двум характерным признакам.
	Наблюдение «Какая ель?»	Уточнить представления детей о строении ели.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Расширение представлений о домашних животных.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Наблюдение «Чем прекрасна ель?»	Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях и шишках. Учить любоваться деревом.

	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»	Показать детям главные особенности живого дерева.
	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома: «Елочка»	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Поможем нашей ёлочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к живой ели.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формирование эмоционально положительного отношения к новогоднему празднику.
Январь		
Первая неделя	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что она может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску.
	Наблюдение «Цветные льдинки»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.
	Наблюдение «Как лед превращается в воду?»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.

	Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	Познакомить детей со строением шишки и ее особенностями.
	Наблюдение «Теплая и холодная вода»	Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Формирование представлений о домашней птице.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?»	Уточнить название птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка.
	Наблюдение «Какая ворона и какой воробей?»	Учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить название птиц, прилетающих на кормушку.
	Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?»	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке.
	Наблюдение « Какой снег и сколько его на участке?»	Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает участок.
	Досуг «Цыплята и утята».	Уточнение представлений о домашней птице.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдение «Какие звуки издают птицы?»	Учить различать голоса птиц.

	Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?»	Уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их значении.
	Наблюдение «Птичьи следы на снегу»	Развивать у детей умение по следам определять птиц.
	Наблюдение «Как снег превращается воду?»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, что он белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.
Февраль		
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Различение видов зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	Уточнить представление детей о способах передвижения птиц, об их строении, особенностях крыльев.
	Наблюдение «Чем попугай отличается от воробьев?»	Уточнить представление детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения.
	Наблюдение «Что и как ест попугай?»	Уточнить представление детей об особенностях строения клюва попугая.
	Посев овса для прикорма животных уголка природы.	Формировать навыки выращивания растений.
	Занятие «Путешествие по зимнему лесу».	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами. Выращивание овса.	Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений.
	Наблюдение «Какой у попугая любимый корм»	Помочь детям выяснить, какой корм попугай любит всего больше.

	Наблюдение «Как попугай ест зелень»	Объяснить, что в зимнее время животным, так же как и людям, не хватает витаминов, поэтому они могут болеть.
	Занятие «Айболит в гостях у детей.	Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений.
Третья неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Выращивание лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья.
	Наблюдение «Какие у попугая ноги?»	Уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая.
	Наблюдение «Как попугай купается?»	Показать детям, как купается птица, своеобразие этой процедуры.
Четвертая неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах. Развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Выращивание лука»	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
	Наблюдение «Какие у попугая перышки?»	Уточнить представление детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины.
	Наблюдение «Что видит попугай?»	Уточнить представление детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие предметов в клетке и за ее пределами.
	Занятие «Посещение зоопарка».	Формирование представлений о диких экзотических животных.
Март		
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за попугаем.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.

	Наблюдение «Слышит ли попугай?»	Дать детям представление о том, что попугай хорошо слышит, потому что у него есть уши, но их не видно на голове под перьями, попугай не только слышит слова, но и может повторять некоторые из них.
	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта».	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
Вторая неделя	Наблюдение за луком	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
	Занятие «Где обедал воробей?».	Уточнение представлений о животных зоопарка.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка».	Расширение представлений о весенних цветах.
	Наблюдения за ветками дерева в вазе.	Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Наша морская свинка»	Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика морской свинки.
	Наблюдение «Выращивание лука»	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
Четвертая неделя	Выращивание овса	
	Наблюдение «Чем питается морская свинка?»	Уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку.
	Наблюдение «Угощаем морскую свинку зеленью и ветками»	Дать детям представления о том, что любить животное означает заботиться о нем.
	Занятие «Советы Айболита».	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.
Апрель		
Первая неделя	Посев овса.	Формировать навыки выращивания растений.
	Наблюдение за ветками в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений.

	Проращивание семян для выращивания цветов.	Закрепление практических навыков выращивания растений из семян.
	Наблюдение «В каких условиях живет морская свинка?»	Уточнить представления детей о том, что жизни морской свинки важна не только пища, но и условия, в которых она живет.
	Наблюдение « Мать – и – мачеха –что за цветы?»	Учить детей находить мать – и – мачеху, радоваться раннему цветку, определять его особенности.
	Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха»	Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, где снег от солнечного тепла уже растаял.
	Занятие «Починка деревянных предметов».	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним.
Вторая неделя	Наблюдение за	Развивать у детей интерес к природе, бережное
	ветками в вазе, прорастающими семенами цветов	отношение к растениям, способность замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни.
	Наблюдение «Приручаем морскую свинку»	Учить детей доброжелательно обращаться со зверьком.
	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.
	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками.
Третья неделя	Наблюдения за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
	Акция «Украсим Землю цветами».	Развитие практических умений по выращиванию растений.
	Досуг «День Земли».	Приобщать детей к праздничной культуре.

Четвертая неделя	Наблюдение «Морскую свинку можно брать на руки»	Продолжать учить детей способам общения с морской свинкой.
	Наблюдение «Что бывает когда цветы отцветут»	Показать детям, что живое растение растет и меняется, и после цветов появляются семена.
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи»	Развивать наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать – и – мачехи.
	Занятие «Весна в лесу».	Расширение представлений о лесе. Жизни его обитателей весной.
	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Про зайчат».	Расширение представлений о писателе.
Май		
Первая неделя	Наблюдение «Выпускаем морскую свинку в группе»	Учить детей наблюдать за поведением морской свинке в новой обстановке.
	Наблюдение «Собираем листья мать – и – мачехи»	Дать детям представления о том, что листья мать – и - мачехи являются лекарственными.
	Комплексное занятие «Рисуем животных - создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
Вторая неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
	Прогулка к пруду.	Знакомство с водоемом и его обитателями.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
Четвертая неделя	Диагностика детей.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
	Летние месяцы	

Июнь-август	Наблюдения за цветущими растениями, насекомыми и птицами.	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности.
	Наблюдения за явлениями природы (3 – я неделя каждого месяца).	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах.
	Чтение рассказов Е. И. Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его иллюстрациями.	Развитие интереса к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е.И.Чарушине.
	Общение с животными комнаты природы.	Воспитание бережного отношения к животным.

Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе группе

Цель: Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Мероприятия	**Время проведения**	**Место проведения**
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, после прогулки, перед обедом, после сна	Хорошо проветренное помещение
Гимнастика для шеи и плеч	Физкультминутки во время малоподвижных занятий и динамических переменок	Любое удобное место
Гимнастика для глаз	Физкультминутки на занятиях, требующих напряжения зрения /ИЗО, математика, грамота и т. д.- по необходимости/	В удобном месте Перед схемами упражнений на условном расстоянии от них.
Гимнастика для стимулирования деятельности мозга	Перед первым занятием	Удобное место
Закаливающая носовая гимнастика	Перед прогулкой /или после/	Проветренное помещение
Пальчиковая гимнастика	Как элемент занятия, перед обедом	Удобное место или за столами
Артикуляционная гимнастика	По согласованию с учителем-логопедом	
	При работе по ЗКР, во время индивидуальной работы, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место.
Самомассаж лица и шеи,	Перед артикуляционной	Удобное место
ушных раковин	гимнастикой, перед началом занятия по развитию речи	
Массаж ладоней, пальцев с различными приспособлениями	Перед занятием, во время динамических переменок, после сна во время бодрящей гимнастики	Удобное место с необходимым оборудованием
Использование функциональной музыки	Перед сном Во время изобразительной деятельности /по необходимости/	Спальня, группа

Упражнение на расслабление и концентрацию	Во время динамических занятий, между занятиями	В группе на ковре
Закаливание	•сезонный сон без маек •сезонная ходьба босиком •полоскание полости рта •Обширное умывание	После приема пищи, в летний период после прогулки После дневного сна
Упражнения с элементами йоги, растяжки	Во время занятия физкультурой	Физкультурный зал

Система закаливающих мероприятий:

Содержание	**Возрастные группы (выбрать свой возраст)**			
	младшие	**средние**	**старшие**	**Подготовит.**
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно- температурный режим	+20 +22	+20 +21	+19 +20	+18 +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно/ 5-10 мин./. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21	+20	+20	+20
Во время дневного сна	В тёплое время года проводится во время всего периода			
Во время вечерней прогулки	отсутствия детей в помещении			
Физкультурные занятия и утренняя гимнастика	+18	+18	+18	+18
	В теплое время года ежедневно на воздухе.			
	Два занятия- в спортзале. Форма спортивная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.			
Свето-воздушные ванны	Ежедневно. В неблагоприятных погодных условиях сокращается на 30-40 мин.			

Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года. В холодное время года после сна. Во время закаливающих процедур при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта путем соответствия одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18	*+18*	*+18*	*+18*
Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно в помещении, температура ниже нормальных величин на 1-2 градуса.			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры			
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры, Мытье ног перед сном летом			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств в одежде детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка и его эмоциональный настрой.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективное планирование прогулок по программе "От рождения до школы" на каждый день

Сентябрь		
01.09.2023	Наблюдения за изменениями в природе	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.9-11.
04.09.2023	Наблюдения за солнцем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.11-13
05.09.2023	Наблюдения за ветром	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.13-14
06.09.2023	Наблюдения за облаками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.14-15
07.09.2023	Наблюдения за цветами на клумбе	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.16-18
08.09.2023	Наблюдения за дождем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.18-19
11.09.2023	Наблюдения за почвой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.19-21
12.09.2023	Наблюдения за собакой и кошкой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.21-23
13.09.2023	Наблюдения за изменением цвета листвы	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.23-25
14.09.2023	Наблюдения за многообразием растений	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.25-26
15.09.2023	Наблюдения за листьями клена и березы	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.26-29
18.09.2023	Наблюдения за насекомыми	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.29-31
19.09.2023	Наблюдения за пауками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.31-33
20.09.2023	Наблюдения за погодой в солнечный или пасмурный день	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.33-34
21.09.2023	Наблюдения за деревьями и их стволами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.35-36
22.09.2023	Наблюдения за птицами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.36-38
25.09.2023	Наблюдения за растениями и цветками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.38-40
26.09.2023	Наблюдения за растениями, изменением их окраса	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.40-42
27.09.2023	Наблюдения за семенами растений	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.42-44
28.09.2023	Наблюдения за деревьями и кустарниками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.44-46

29.09.2023	Наблюдения за погодой в солнечный или пасмурный день	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.33-34
Октябрь		
02.10.2023	Наблюдения за листопадом.	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.46-47
03.10.2023	Наблюдения за изменениями в природе.	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.47-49
04.10.2023	Наблюдения за ветром.	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.49-51
05.10.2023	Наблюдения за облаками.	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.51-52
06.10.2023	Наблюдения за птицами на участке. За отлетом птиц	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.52-54
09.10.2023	Наблюдения за погодой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.54-55
10.10.2023	Наблюдения за разнообразием птиц (голуби)	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.55-57
11.10.2023	Наблюдения за солнцем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.58-60
12.10.2023	Наблюдения за разнообразием листьев	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.60-61
13.10.2023	Наблюдения за листопадом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.61-63
16.10.2023	Наблюдения за опавшими ветками и листьями после ветра	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.63-64
17.10.2023	Наблюдения за красотой природы	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.64-65
18.10.2023	Наблюдения за дождем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.65-66
19.10.2023	Наблюдения за небом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.66-67
20.10.2023	Наблюдения за приметами осени	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.67-68
23.10.2023	Наблюдения за наличием почек у деревьев и кустарников	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.68-70
24.10.2023	Наблюдения за растениями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.70-72
25.10.2023	Наблюдения за насекомыми	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.72-73
26.10.20232	Наблюдения за одеждой людей	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.73-75
27.10.2023	Наблюдения за трудом взрослых	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.75-76
30.10.2023	Наблюдения за дождем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр. 65-66

31.10.2023	Наблюдения за листопадом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.61-63
Ноябрь		
01.11.2023	Наблюдения за долготой дня	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.77-78
02. 11.2023	Наблюдения за туманом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.78-79
03. 11.2023	Наблюдения за опавшими листьями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.79-80
01. 11.2023	Определение погоды по приметам	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.80-81
02. 11.2023	Наблюдения за грозой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.81-83
03. 11.2023	Наблюдения за изморозью	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.83-84
06. 11.2023	Наблюдения за заморозками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.84-85
07. 11.2023	Развешивание кормушек	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.85-86
08. 11.2023	Наблюдения за солнцем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.86-88
09. 11.2023	Наблюдения за первым снегом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.88-89
10. 11.2023	Наблюдения за воробьями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.89-91
13. 11.2023	Наблюдения за лужами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.91-92
14. 11.2023	Наблюдения за льдом в лужах	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.92-94
15. 11.2023	Наблюдения за вороной	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.94-96
16. 11.2023	Наблюдения за голыми деревьями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.97-98
17. 11.2023	Наблюдения за пасмурным небом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.98-99
20. 11.2023	Наблюдения за березой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.99-100
21. 11.2023	Наблюдения за изменениями в природе	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.101-102
22. 11.2023	Наблюдения за льдом в лужах	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр. 92-94
23. 11.2023	Наблюдения за солнцем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.86-88
24. 11.2023	Наблюдения за воробьями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.89-91

27.11.2023	Наблюдения за льдом в лужах	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.92-94
28.11.2023	Наблюдения за пасмурным небом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.98-99
29.11.2023	Наблюдения за птицами у кормушки	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.96
30.11.2023	Наблюдения за почвой в морозную погоду	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.79
Декабрь		
01.12.2023	Наблюдения за зимним небом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.102-104
04.12.2023	Наблюдения за солнцем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.104-105
05.12.2023	Наблюдения за ветром	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.105-106
06.12.2023	Наблюдения за льдом на лужах	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.106-108
07.12.2023	Наблюдения за снежинками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.108-110
08. 12.2023	Наблюдения за снегопадом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.110-111
11. 12.2023	Наблюдения за красотой зимнего пейзажа	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.111-113
12. 12.2023	Наблюдения за деревьями и кустарниками под снегом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.113-115
13. 12.2023	Наблюдения за поведением птиц у кормушки	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.115-116
14. 12.2023	Наблюдения за снежинками через лупу	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.116-118
15. 12.2023	Защитные свойства снега	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.118-119
18. 12.2023	Наблюдения за деревьями и кустарниками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.119-121
19. 12.2023	Наблюдения за зимующими птицами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.121-123
20. 12.2023	Наблюдения за погодой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.123-124
21. 12.2023	Сравнение дуба и березы	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.124-126
22.12.2023	Наблюдения за узорами на стекле	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.127-128
25.12.2023	Наблюдения за погодой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.128-129
26. 12.2023	Наблюдения за воронами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.130-131

27.12.2023	Сравнение ели и тополя	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.131-132
28. 12.2023	Наблюдения за льдом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.132-134
29. 12.2023	Наблюдения за поведением птиц у кормушки	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.115-116
Январь		
09.01.2024	Наблюдения за снегом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.134-136
10. 01.2024	Наблюдения за зимним небом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.136-137
11. 01.2024	Наблюдения за метелью	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.137-138
12. 01.2024	Наблюдения за вьюгой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.138-139
13. 01.2024	Сравнение следов собаки и кошки	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.139-141
16. 01.2024	Наблюдения за воробьями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.141-142
17. 01.2024	Наблюдения за снегом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.142-143
18. 01.2024	Наблюдения за свойствами снега	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.143-145
19. 01.2024	Наблюдения за собакой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.145-147
22.01.2024	Наблюдения за деревьями во время снегопада	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.147-148
23. 01.2024	Наблюдения за снегирями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.148-149
24. 01.2024	Наблюдения за земляным покровом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.149-150
25. 01.2024	Наблюдения за снегом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.150-151
26. 01.2024	Сравнение следов воробья и вороны	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.151-153
27. 01.2024	Наблюдения за оттепелью	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.153-154
30. 01.2024	Наблюдения за деревьями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.157-159
31.01.2024	Наблюдения за сороками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.156-157
Февраль		
01. 02.2024	Наблюдение за солнцем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.159-160

02. 02.2024	Наблюдение за оттепелью	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.160-162
05. 02.2024	Наблюдение за ветром	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.162-163
06. 02.2024	Наблюдение за синицами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.163-164
07. 02.2024	Наблюдение за метелью	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.164-165
08. 02.2024	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.165-166
09. 02.2024	Определение погоды по приметам	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.166-168
12. 02.2024	Наблюдение за березой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.168-169
13. 02.2024	Наблюдение за деревьями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.171-172
14. 02.2024	Наблюдение за облаками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.172-173
15. 02.2024	Наблюдение за снегом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.173-174
16. 02.2024	Наблюдение за почками на деревьях	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.174-175
19. 02.2024	Наблюдение за льдом на лужах	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.175-176
20. 02.2024	Наблюдение за сосульками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.176-177
21. 02.2024	Наблюдение за воробьями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.177-178
22. 02.2024	Наблюдение за обледенением деревьев	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.178
23.02.2024	Наблюдение за снеговиком	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.178-179
26.02.2024	Наблюдение за погодой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.180-181
27.02.2024	Наблюдение за солнцем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.181-182
28.02.2024	Наблюдение за снегом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.173-174
29.02.2024	Наблюдение за облаками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.172-173
Март		
01.03.2024	Наблюдение за неживой природой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.182-183
04.03.2024	Наблюдение за настом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.183-184

05.03.2024	Наблюдение за сосульками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.184-185
06.03.2024	Наблюдение за снегом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.185-186
07.03.2024	Наблюдение за первыми проталинами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.186-187
11.03.2024	Наблюдение за ветром и облаками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.187-189
12.03.2024	Наблюдение за птицами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.189-190
13.03.2024	Наблюдение за лужами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.190-191
14.03.2024	Наблюдение за весенним небом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.191-192
15.03.2024	Наблюдение за кустарниками и деревьями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.192-193
18.03.2024.	Наблюдение за птицами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.193-194
19.03.2024	Наблюдение за ветром	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.194-195
20.03.2024	Наблюдение за насекомыми	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.195-196
21.03.2024	Наблюдение за солнцем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.197-198
22.03.2024	Наблюдение за облаками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.198-199
25.03.2024	Наблюдение за природными изменениями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.199-200
26.03.2024	Наблюдение за травой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.200-201
27.03.2024	Наблюдение за почками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.201-202
28.03.2024	Наблюдение за погодой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.202-203
29.03.2024	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.203-204
	Апрель	
01.04.2024	Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне)	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.204-205
02. 04.2024	Наблюдение за небом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.205-206
03. 04.2024	Наблюдение за ручейками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.207-208
04. 04.2024	Наблюдение за почками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.208

05. 04.2024	Наблюдение за птицами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.209
08. 04.2024	Наблюдение за лужами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.209-201
09. 04.2024	Наблюдение за кучевыми облаками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.201-211
10. 04.2024	Наблюдение за ветром и облаками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.211-212
11. 04.2024	Наблюдение за грозой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.213-214
12. 04.2024	Наблюдение за первым дождем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.214-215
15. 04.2024	Наблюдение за насекомыми	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.215-216
16. 04.2024	Наблюдение за деревьями и кустами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.216-217
17. 04.2024	Наблюдение за одуванчиком	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.217-219
18. 04.2024	Наблюдение за муравьями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.219-220
19. 04.2024	Наблюдение за березой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.220-221
22. 04.2024	Наблюдение за погодой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.221-222
23. 04.2024	Наблюдение за слоистыми облаками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.222-223
24. 04.2024	Наблюдение за подорожником	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.223-224
25. 04.2024	Наблюдение за цветущим ирисом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.224-225
26. 04.2024	Наблюдение за посадкой цветочных семян	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.225-226
29.04.2024	Наблюдение за муравьями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.219-220
30.04.2024	Наблюдение за небом	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.205-206
	Май	
02.05.2024	Наблюдение за неживой природой (почва и песок	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.226-227
03.05.2024	Наблюдение за распусканием почек	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.227-228
04.05.2024	Что бывает после цветов	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.228-229
05.05.2024	Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.229-230

10.05.2024	Наблюдение за всходами на огороде после полива или дождя	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.230-231
11.05.2024	Наблюдение за пчелой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.231-232
12.05.2024	Наблюдение за всходами цветника	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.233-234
15.05.2024	Наблюдение за ласточками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.324-235
16.05.2024	Наблюдение за майским жуком	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.235-236
17.05.2024	Наблюдение за кошкой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.236-237
18.05.2024	Наблюдение за бабочками	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.237-238
19.05.2024	Наблюдение за цветами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.238-239
22.05.2024	Наблюдение за солнцем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.239-240
23.05.2024	Наблюдение за растениями	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.240-241
24.05.2024	Наблюдение за стрекозой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.241-242
25.05.2024	Наблюдение за погодой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.242-243
26.05.2024	Наблюдение за солнцем	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.239-240
29.05.2024	Наблюдение за майским жуком	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.235-236
30.05.2024	Наблюдение за цветами	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.238-239
31.05.2024	Наблюдение за погодой	Организация деятельности детей на прогулке Т.Г.Кобзева стр.242-243

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективное планирование в средней группе «Оздоровительная гимнастика»

Сентябрь
1 неделя
04.09.2023 - 08.09.2023

Комплекс 1

Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен). Упражнения без предметов

1. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой. 7. Игра «Найди себе пару».
Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.
6. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Сентябрь
2 неделя
11.09.2023 - 15.09.2023

Комплекс 2

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1–2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1–8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили».

Каждый играющий получает картонный круг – это руль. По сигналу воспитателя – поднят зеленый флажок – дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал – красный флажок – автомобили останавливаются.
7. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж

Сентябрь
3 неделя
18.09.2023 - 22.09.20232

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (ширина 25 см, длина 3 м).
Упражнения с флажками
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, палочки скрестить; 3 – флажки в стороны (рис. 12); 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

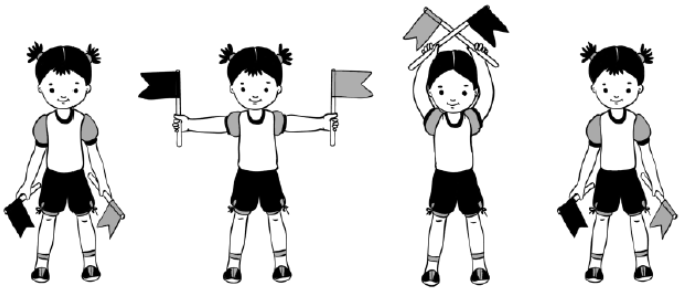

Рис. 12 1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – наклон вперед, флажки в стороны; 2 – флажки скрестить перед собой; 3 – флажки в стороны; 4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

5. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

Сентябрь
4 неделя
25.09.2023 - 29.09.2023

Комплекс 4

Ходьба и бег между мячами (6–8 штук), положенными в одну линию (расстояние между мячами 0,5 м).

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – согнуть руки, мяч на грудь; 2 – мяч вверх; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.

6. Игра «Найди себе пару» (используя платочки двух цветов).

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

Октябрь
1 неделя
02.10.2023 - 06.10.2023

Комплекс 5

Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.
Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь
2 неделя
09.10.2023 – 13.10.2023

Комплекс 6

Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную. Упражнения с косичкой (короткий шнур)
2. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – вверх; 3 – вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – присесть, руки прямые; 3 – встать, косичку вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, косичка внизу. 1–2 – поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.
7. Игра «Автомобили».
8. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

Октябрь
3 неделя
16.10.2023 – 20.10.2023

Комплекс 7

1. Игра «Огуречик, огуречик…» (прыжки, легкий бег).

На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом – дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит: Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот
конечик. Там
мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. Игра «Найдем лягушонка».

Октябрь

4 неделя

23.10.2023 - 27.10.2023

Комплекс 8

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2.И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3.И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч (рис. 13); 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

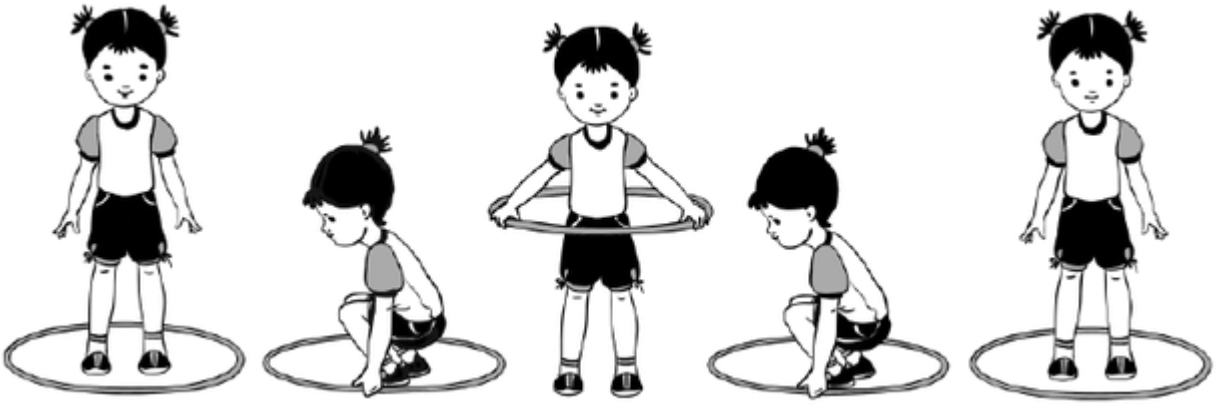

Рис. 13 4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.

7. Игра «Угадай, кто кричит».

Ноябрь

1 неделя

31.10.2022 - 04.11.2022

Комплекс 9

1. Игровое упражнение «Кот и мыши».

В центре зала (площадки) находится водящий – кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей – чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,

Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель
приговаривает: Тише, мыши, не шумите И кота не разбудите.
Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит:

«Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит).

Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом – он ведет мышек.
Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 – присесть, палку вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе.

Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь
2 неделя
06.11.2023 -10.11.2023

Комплекс 10

Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиком

2.И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3.И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4.И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
5.И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4–6 раз).
6.И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.

7.Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя: «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

Ноябрь
3 неделя
13.11.2023 - 17.11.2023

Комплекс 11

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между мячами.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1–2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5–6 бросков).

7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).

8. Игра «Найдем лягушонка».

Ноябрь
4 неделя
20.11.2023 - 24.11.2023

Комплекс 12

Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются. Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

Ноябрь
5 неделя
27.11.2023 - 01.12.2023

Комплекс 13

1. Игра «Догони пару».

Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).
Упражнения с платочком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

Декабрь
1 неделя
04.12.2023 - 08.12.2023

Комплекс 14
Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.

Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см)

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед (рис. 15); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

Рис. 14

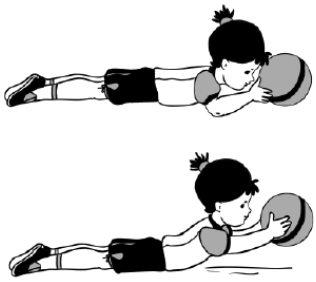

Рис. 15

Декабрь
2 неделя
11.12.2023 - 15.12.2023

Комплекс 15

Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки. Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки впереди; 2 – руки вверх; 3–4 – через стороны руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1–2 – присесть, обхватить колени руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное

положение (6 раз). 5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1–8.

Повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение по выбору детей.

Декабрь
3 неделя
18.12.2023 - 22.12.2023

Комплекс 16

Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения с кубиками

2.И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – поднять кубики в стороны; 2 – кубики через стороны вверх; 3 – опустить кубики в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3.И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 – выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – исходное положение (6 раз).

4.И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Декабрь
4 неделя
25.12.2023 - 29.12.2023

Комплекс 17

Ходьба по кругу, вокруг шнура. На сигнал воспитателя: «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.

5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Январь
2 неделя
08.01.2024 – 12.01.2024

Комплекс 18

Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.

Упражнения с кеглей

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Январь
3 неделя
15.01.2024 - 19.01.2024

Комплекс 19

Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются. Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – обруч на грудь; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса;

3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.

7. Игра «Автомобили».

Январь
4 неделя
22.01.2024 - 26.01.2024

Комплекс 20

Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 – развести ноги в стороны; 3 – соединить ноги вместе; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.

Февраль
1 неделя
29.01.2024 – 02.02.2024

Комплекс 21

1. Игровое упражнение «Прокати мяч».

Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом (2–3 раза). Построение в круг.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1–2 – поднять мяч вверх, поднимаясь на носки (рис. 16); 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1–3 – наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1–2 – поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его (рис. 17). 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 – шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Кот и мыши».

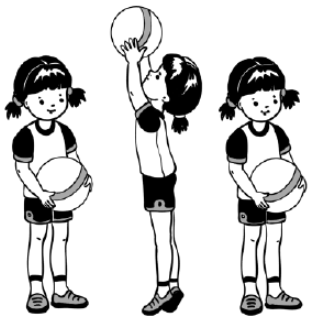

Рис. 16

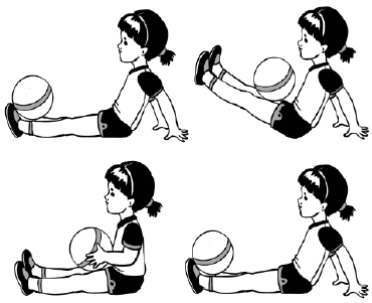

Рис. 17

Февраль
2 неделя
05.02.2024 - 09.02.2024

Комплекс 22

Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения на стульях

2. И. п. – сидя на стуле, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1–2 – приседая, колени развести; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному.

Февраль
3 неделя
12.02.2024 - 16.02.2024

Комплекс 23

Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону. Упражнения без предметов

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – лежа на животе, руки прямые. 1–2 – прогнуться, руки вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1–2 – поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Огуречик, огуречик…»

Февраль
4 неделя
19.02.2024 – 22.02.2024

Комплекс 24

Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал: «Пчелки!» поднять руки в стороны. Ходьба и бег чередуются.
Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку на грудь; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – присесть, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3–4 – исходное положение.

6. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.

Март
1 неделя
04.03.2024 - 07.03.2024

Комплекс 25

Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч на грудь; 2 – обруч вверх; 3 – обруч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1–2 – присесть, вынести обруч вперед; 3–4 – исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3–4 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Март

2 неделя
11.03.2024 - 15.03.2024

Комплекс 26

Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.
Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Март
3 неделя
18.03.2024 - 22.03.2024

Комплекс 27

Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами – змейкой.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1–2 – поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1–8. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Автомобили».

Март
4 неделя
25.03.2024 - 29.03.2024

Комплекс 28

Игра «По ровненькой дорожке» (см. комплекс 20 для детей 3–4 лет).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1–8, затем пауза и повторить 1 раз.

7. Ходьба в колонне по одному.

Март
5 неделя
27.03.2023 - 31.03.2023

Комплекс 29

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, флажки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3– 4 вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – свернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка [3], оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба флажка в правой руке).

Апрель
1 неделя
03.04.2023 - 07.04.2023

Комплекс 30

Игра «Тишина» (см. комплекс 5 для детей 3–4 лет). Упражнения с кеглей

2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1–2 – поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку (рис. 18); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4– 6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1–2 – поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги (рис. 19); вернуться в исходное положение; 3–4 – поворот вправо, взять кеглю, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку, то же влево (6 раз).

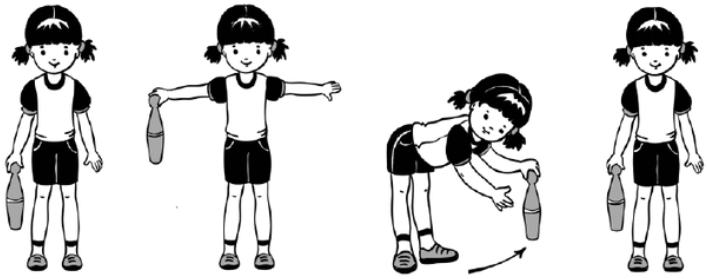

Рис. 18

Рис. 19

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю у ног; 2 – встать, выпрямиться, руки на пояс; 3 – присесть, взять кеглю левой рукой; 4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

7. Игра «Найдем лягушонка».

Апрель
2 неделя
10.04.2023 - 14.04.2023

Комплекс 31

Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную.

Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1–2 – поднять палку вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку на грудь; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку на грудь; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – наклон вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному с палкой (держать как ружье).

Апрель
3 неделя
17.04.2023 - 21.04.2023

Комплекс 32

Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой, обратно к правой; в исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4–5 раз).

4. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – присесть, вынести мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется произвольно.

7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.

Апрель
4 неделя
24.04.2023 - 28.04.2023

Комплекс 33

Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться;

3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Совушка».

Май
1 неделя
01.05.2023 - 05.05.2023

Комплекс 34

Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 шт.), поставленными вдоль площадки (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения с кубиками

2. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево), взять кубик; 6 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).
5. И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед; 3–4 – исходное положение (5 раз).

6. И. п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.

7. Ходьба в колонне по одному.

Май

2 неделя
08.05.2023 - 12.05.2023

Комплекс 35

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (длина 50 см)

2. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх; 3 – косичку на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

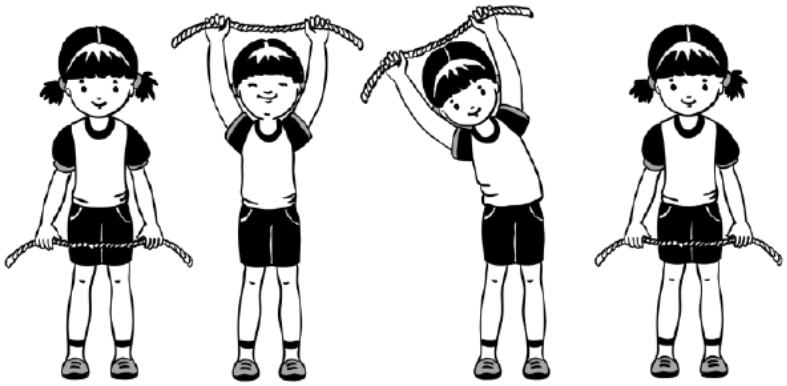

Рис. 20

3. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – присесть, косичку вперед; 2 – исходное положение (4– 5 раз).
4. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться носков ног (рис. 20); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед (рис. 21). Поворот кругом и снова прыжки вдоль косички на двух ногах.

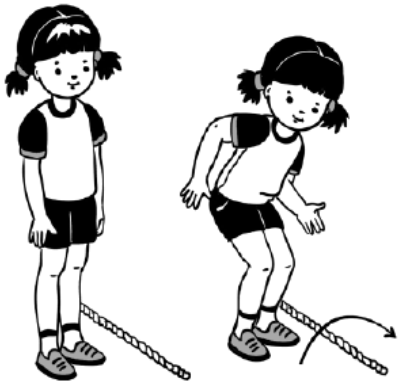

Рис. 21

7. Игра малой подвижности по выбору детей.

Май
3 неделя
15.05.2023 - 19.05.2023

Комплекс 36

1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал: «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

1. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, мяч на груди. 1 – присесть, мяч вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз). 4. И. п. – лежа на спине, ноги прямые мяч за головой. 1–2 – поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. Игра «Удочка».

6. Ходьба в колонне по одному.

Май
4 неделя
22.05.20223- 26.05.2023

Комплекс 37

1. Игра «Догони свою пару».

Дети перебегают с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; 3 – вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопнуть в ладоши; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую (левую) ногу вперед, хлопнуть под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. 1 – руки вперед, прогнуться; 2 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Май
5 неделя
29.05.2023 - 02.06.2023

Комплекс 38

Игра «Совушка».

Упражнения с кубиком

2. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1–2 – поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – исходное положение, кубик в левой руке (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться, положить кубик у носка левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза). 5. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – поворот вправо (влево), взять кубик (6 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному с кубиком в руках.

Июнь
1 неделя
05.06.2023 - 09.06.2023

Комплекс 39

Игра «Огуречик, огуречик…»

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз)

5. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, опираясь двумя руками о палку. 1–2 – присесть; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – правую ногу назад на носок, палку вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Июнь
2 неделя
12.06.2023 - 16.06.2023

Комплекс 40

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1–2 – поднять обруч вверх, поднимаясь на носки; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – ноги слегка расставлены, обруч у груди. 1 – присесть, вынести обруч вперед; 2 – исходное положение (4–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1–обруч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 – наклониться, коснуться ободом пола; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка в обруче, руки произвольно. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча (2–3 раза).

5. Ходьба в колонне по одному.

Июнь
3 неделя
19.06.2023 - 23.06.2023

Комплекс 41

Игра «По ровненькой дорожке».

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вперед, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз):

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте, с небольшой паузой.

Июнь
4 неделя
26.06.2023 - 30.06.2023

Комплекс 42

Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1–2 – присесть, мяч вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), уронить мяч у носка правой ноги, поймать мяч, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля его двумя руками (несколько раз подряд).

6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – правую ногу назад на носок, мяч вперед; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах вокруг своей оси с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному.

Июль
1 неделя
03.07.2023 – 07.07.2023

Комплекс 43

Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег между предметами (кегли, кубики). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки к плечам; 2 – руки вверх; 3 – руки к плечам; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться ладонями колен; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Июль
2 неделя

10.07.2023 - 01407.2023

Комплекс
44 Игра
«Совушк
а».

Упражнения с кеглей

2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднять кеглю вверх, переложить в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю на пол; 2 – встать, выпрямиться; 3 – присесть, взять кеглю в левую руку, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), поставить кеглю у носка правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо (влево), взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклониться вперед, поставить кеглю у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кеглю; 4 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, кегля на полу, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Перед прыжками в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному, в правой руке кегля.

Июль
3 неделя
17.07.2023 – 22.07.2023

Комплекс 45

Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (скакалкой)

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх, потянуться; 3 – косичку на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1–2 – присесть, косичку вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться косичкой правой (левой) стопы; 3 – выпрямиться, косичку поднять вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – основная стойка, косичка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, косичку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, косичку вниз. Выполняется на счет воспитателя 1–8; повторить 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Июль
4 неделя
24.07.2024 - 28.07.2023

Комплекс 46

Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег по дорожке из шнуров или реек (длина 3–4 м, ширина 30 см). Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, руки вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2– вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке; 1 – наклон вправо (влево) положить кубик, подальше; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1–наклон вперед, поставить кубик между пяток ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кубик левой рукой; 4 – исходное положение, кубик в левой руке (4–5 раз).
6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой между сериями прыжков.
7. Игра «Совушка».

Август
1 неделя
31.07.2023 - 04.08.2023

Комплекс 47

Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли, мячи) змейкой, стараясь не задеть их. Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч у груди. 1 – присесть, обруч вперед; 2 – исходное положение (5 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, обруч хватом рук с боков. 1 – поворот вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

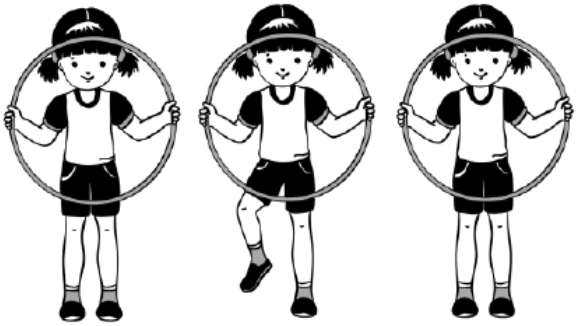

Рис. 22

Рис. 23

5. И. п. – основная стойка, обруч хватом согнутых рук с боков на груди. 1 – поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча (рис. 22); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча (рис. 23). Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Кто ушел?».

Август

2 неделя

07.08.2023 - 11.08.2023

Комплекс 48

1. Игра «Догони мяч».

По сигналу воспитателя прокатить мяч от исходной черты и побежать за ним. Для повторения игрового задания дети возвращаются шагом. Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, мяч поднять вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать; 2 – вернуться в исходное положение (несколько раз подряд).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – бросить мяч о пол у правой (левой) ноги; 3 – поймать мяч; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Броски мяча вверх (невысоко), ловля его двумя руками. Несколько раз подряд; выполняется в произвольном темпе.

6. Игра «Удочка».