МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка детский сад № 79
г. Ставрополь

Принято
на педагогическом совете
д/с №79 г. Ставрополя
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №79
_____ Пескова
Приказ № 1 от 31.08.2023 г.

Пескова Нонна Евгеньевна

Подписан: Пескова Нонна Евгеньевна
DN: C=RU, S=Ставропольский край, L=Ставрополь, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №79 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ", СНИЛС=06949762139, ИНН=263500758708, E=dou_79@stavadm.ru, G=Нонна Евгеньевна, SN=Пескова, CN=Пескова Нонна Евгеньевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Ставропольский край
Дата: 2023.08.31 12:40:53+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБДОУ ЦРР Д/С №79 г. Ставрополя
Рудневой Елены Николаевны

Составитель
Руднева Елена Николаевна

г. Ставрополь, 2023

Содержание

I. Целевой раздел	**Стр.**
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программ	5
1.4.Планируемые результаты освоения Программы	13
II Содержательный раздел	
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии направлениями работы	21
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	23
2.3. Система взаимодействия педагога-психолога со специалистами	24
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	26
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среда кабинета педагога-психолога	27
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы	30
3.4. Нормативно-правовая база создания Программы	30
3.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога	31
Литература	32
Приложение 1 Тематическое планирование	34
Приложение 2 Структура и процедура проведения мониторинга интегративных качеств личности	65

1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ ЦРР д/с №79 города Ставрополя федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.).

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Действующий с 17.10.2013 г. ФГОС ДО устанавливает необходимость психологического сопровождения всего образовательного процесса: «Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются с обязательным психологическим сопровождением»

ФГОС ДО фактически определяет цели и основные составляющие психологического сопровождения, которые сформулированы, в частности, в п.1.6: «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Данное положение меняет приоритеты в направлениях работы педагога-психолога. Именно сохранение психического здоровья оказывается в центре деятельности психолога ДОУ. Эта цель может быть достигнута при условии решения психологом большого круга задач, что способствует оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, организация эффективного образовательного процесса, построению полноценного взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных и воспитательных задач.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ.

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Девиз программы «Чувствовать - Познавать - Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка: познания, чувств, самостоятельности и творчества.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами ДОУ интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника в соответствии с ФГОС и рабочей программой при проведении мониторинга достижений детей по тем или иным образовательным областям наряду с созданием диагностико-развивающих ситуаций предлагается шире использовать метод наблюдения и

экспертной педагогической оценки (особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте). Новизной этой программы является то, что мониторинг интегративных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год. Оценка степени сформированности интегративных качеств будет осуществляться по критериям, предложенными Ю.А. Афонькиной (см. «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогам-психологом МБДОУ д/с N 79 изменениями в данные таблицы. В частности, уменьшены их количество и объем, добавлены графы, характеризующие умения и навыки ребенка в области социальной безопасности, этнотолерантности и ряд других.

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой педагогом-психологом программе данный недочет был устранен, а в прилагающихся материалах представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

Для используемых традиционных психологических методик педагогом-психологом были пересчитаны результаты по четырехбальной шкале, не меняя их содержательной стороны, в соответствии с предложенными Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и Ю.А. Афонькиной критериями:

3 балла - высокий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

2 балла - средний уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

1 балл - низкий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

0 баллов - низший уровень сформированности интегративного качества или психического процесса.

1.2.Цель и задачи Программы

Цель определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная общеобразовательная программа ДОУ - основа рабочей программы педагога-психолога. Основная образовательная программа дошкольного образования – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание общеобразовательной Программы охватывает 5 образовательных областей:

l. коммуникативно-личностное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие

Коммуникативно-личностное развитие:

-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;

-развитие социального и эмоционального интеллекта;

-формирование готовности к совместной деятельности;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

-развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

-развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие:

-приобретение опыта в двигательной деятельности;

-развитие физических качеств;

-правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

-правильное выполнение основных движений в видах спорта;

-овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами.

Важное значение для написания Программы имеют возрастные особенности детей. Возрастные особенности детей имеют следующие характеристики:

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным**.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять

такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность**.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре,

шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половая идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Таким образом, реализация данной Программы предусматривает:

-создание коррекционно - развивающей и предметно - развивающей сред, стимулирующих личностное развитие ребенка;

-использование традиционных и инновационных отечественных и зарубежных технологий, направленных на обновление и интеграцию коррекционно-педагогического процесса**;**

-овладение воспитанниками ДОУ ключевыми интегративными качествами к моменту выпуска в школу, приобщение их к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, основами психологически и социально безопасного поведения;

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-интеграция задач познавательно-речевого, художественного, физического, социально-личностного развития дошкольников;

-преемственность в деятельности ДОУ по взаимодействию с семьей, школой и другими социальными институтами города.

1.4.Планируемые результаты реализации освоения Программы

Интегративные качества ребенка. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет

элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «то такой?», «Что делает?», «Как называется?». Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**.** Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Интегративные качества ребенка. Итоги освоения содержания программы.

Средняя группа.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?» «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С

помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

Интегративные качества ребенка. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.

К концу шестого года жизни ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в

сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Интегративные качества ребенка. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

К концу дошкольного возраста выпускник детского сада:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях совей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Методы психолого–педагогического мониторинга

Используемые методики
Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» Диагностика детско-родительских отношений: Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3). Исследование тревожности «Выбери нужное лицо» - автор Р.Теммл. Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы; Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой; Исследование эмоционального состояния детей «Нарисуй эмоцию», самооценки тест «Лесенка». Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская). Рисование на тему «Мой воспитатель». Рисование на тему «Моя группа». Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»; «Межличностные отношения ребенка» - автор Р. Жиль
Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам) – автор Ю. Соколова; «Найди и вычеркни» - методика Р.С. Немова; Корректурная проба Пьерона – Рузера; «Домик» - автор Н.И. Гуткина
«10 слов» - автор А.Р. Лурия; «9 фигур» - автор Т.Е. Рыбаков; «Прямой и обратный счет» - автор Д.Векслер
Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. «Диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Ориентационный тест Керна – Йерасика. «Мотивационная готовность» - методика А. Герасимовой «Графический диктант» - автор Д.Б. Эльконин
Самотест «Готовность к саморазвитию» Источник Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова. Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов), «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями».

II Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии направлениями работы

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы, основанных на умении «слышать голос ребенка» и нацеленных на развитие детской инициативы.

Диагностическая работа

Целью психологической диагностики развития детей является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Осуществляется:

-диагностическое обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

-диагностика эмоционально - личностной сферы ребенка;

-диагностика воспитанников в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОУ;

-диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

-по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика уровня психического развития детей второй младшей группы осуществляется по следующим направлениям: ощущение; восприятие; запоминание; мышление; воображение; внимание; игра; общение; речь; эмоции; самостоятельность; саморегуляция.

Диагностика уровня психического развития детей старших и подготовительных к школе групп осуществляется по следующим направлениям: запоминание; внимание; восприятие; мышление; речь; общение с педагогом; общение с детьми; саморегуляция.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для решения образовательных задач.

Коррекционно - развивающая работа

Система коррекционно - развивающей работы в учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Коррекционно - развивающей работе предшествует диагностическая. Информативные данные, которые получены в результате проведения психологической диагностики положены в основу разработки коррекционно - развивающих программ, выбора конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определения адресной группы воспитанников.

Коррекционно - развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционно - развивающая группа формируется по направленности нарушений с учетом возрастных категорий воспитанников, схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Для каждой группы составляется коррекционно - развивающая программа.

Комплектация групп и продолжительность занятий с педагогом-психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений меняется.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников; арт-терапии, куклотерапии, песочной терапии. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом

специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок с согласия родителей (законных представителей) может быть направлен на консультацию к специалистам городской ППк на основании решения ППк МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ППк.

Консультативная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психолог проводит консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка4 консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Информационно-просветительская работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Психологическое просвещение педагогов проводится в систематически в форме семинаров, круглых столов, тренингов, консультаций, семинаров с элементами тренинга по различной тематике.

Педагогом-психологом учреждения также осуществляется проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, стендовых консультаций, психологической справочной на сайте учреждения с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Методическая работа

Методическая работа является обязательным направлением, обеспечивающим эффективность практической деятельности педагога-психолога ДОУ. Так, она позволяет рационально спланировать рабочее время специалиста, а также распределить нагрузку как самого педагога-психолога, так и остальных субъектов психологического сопровождения в

образовательной организации.

Методическая работа включает в себя следующее:

1. Работа с медицинскими картами и психолого-педагогической документацией.

2. Подготовка психологического инструментария к работе с детьми и взрослыми (анкет, диагностических комплексов, наглядного материала для занятий, бланков, оборудования).

3. Анализ и обработка результатов диагностики (заполнение карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на группу риска).

4. Заполнение отчетной документации деятельности педагога-психолога.

5. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки рабочих программ.

6. Изучение материалов периодической печати, с целью ознакомления с современными технологиями психологической работы.

7. Посещение городского методического объединения педагогов-психологов для повышения научной и практической компетентности.

8. Практическая работа по совершенствованию методической базы кабинета.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: формирование у детей познавательных интересов интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя, произношения, диалогической и монологической форм связной речи в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений о мире и индивидуальных отличиях людей (черты характера, гендерные и этнические особенности поведения людей, проживающих в городе и крае).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и

включение детей в социум через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми различных национальностей и конфессий, проживающих на территории Ставропольского края;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу.

2.3. Система взаимодействия педагога-психолога со специалистами

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты,

статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в псхолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-

дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;

- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

- Совместная деятельность*:* привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей

ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?».

III Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среда кабинета педагога-психолога

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

–создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации

непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации;

– безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;

– эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В структуре ППРОС организации для реализации Программы имеется: темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в темной сенсорной комнате с наличием различного рода оборудования (перечень представлен ниже), где создана предметно- развивающая среда для образовательных, реабилитационных и других форм работы. Сенсорная комната как среда для работы с детьми используется в следующих целях:

- для развития у детей эмоциональных ощущений в комплексе с формированием сенсорно-перцептивных представлений о цвете, звуке, движении и т. п.;
- для диагностики особенностей развития и выявления детей «группы риска», требующих квалифицированной помощи;
- для проведения коррекционно-развивающих занятий на основе комплексного использования интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты, направленных на коррекцию нарушений функций кинестетического, слухового, зрительного анализаторов, психических процессов, развитие навыков их невербального общения с окружающими.

Работа в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнаты организуется в следующих направлениях:

1.развивать инициативу, творческую активность, воображения, сформировать чувство самоценности и самодостаточности.

2. использование стимулирующих упражнений, активизирующих и развивающих у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста сенсорные функции: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;

3. выявление того, каким образом можно наиболее полно задействовать личностные факторы при организации, интересующей (значимой) деятельности в интерактивной среде: за счет высокой мотивации, дисциплинированности, волевой мобилизации, ценностной ориентации на эту деятельность.

4. определение возможных путей повышения уровня саморегуляции поведения; выявление иерархической последовательности в управлении поведением от непроизвольного к произвольному.

5. релаксационные тренинги для детей, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда. Практически все оборудование в той или иной мере является автодидактическим материалом, взаимодействие с которым способствует саморазвитию, самопознанию, обогащению представлений детей об окружающем мире.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

№ пп.	Перечень оборудования для темной сенсорной комнаты	количество
Мягкая среда		
1	Пуфик-кресло с гранулами малые	7
2	Пуфик-кресло «Груша» с гранулами большие	3
3	Сухой бассейн	1
4	Детская сенсорная дорожка	1
Панно и приборы		
5	Детское панно «Кривое зеркало»	4
6	Флуоресцентная LED-панель	1
7	Детское игровое панно	1
8	Сенсорный уголок с двумя пузырьковыми колоннами четырехцветная с нижней подсветкой и мягкой платформой	1
9	Панно с фиброптическими волокнами «Тучка»	1
10	Песочный столик	4
11	Бизиборд	1
Прожекторы, эффекты, светильники		
12	Зеркальный шар с приводом вращения	1
13	Световая картина «Водопад»	1
14	Источник света к зеркальному шару с инфракрасным пультом	4
Проигрыватели		
15	Музыкальный центр	1
16	Набор CD-дисков для релаксации (4 шт.)	1

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Авдулова Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных Авдулова Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО),- М.:Владос, 2020,316 стр.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.– М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина. – 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016
5. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- с.336

6. Монакова Н.И. Путешествие с гномом Развитие эмоциональной сферы дошкольник,-С-Петербург, 2008.-128 с.

7. Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы- М.: Национальный книжный центр, 2021, 120 с. 660 руб

8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений,-М.:АРКТИ, 2003-48 стр.

9. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования/под ред. Климовой И.В. – Липецк:ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016 г.

10. Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральный портал «Российское образование [Электронный ресурс]// http://www.edu.ru/db/portal/obschee/

2. Приказ Минобороны России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // http://минобрнауки.рф/документы /6261.

3. Реестр Примерных основных общеобразовательных программ, Минобрнауки РФ [Электронный ресурс] // http://fgosreestr.ru/

4. Сайт Министерства образования и науки РФ/Документы/ Дошкольное образование [Электронный ресурс] //http://минобрнауки.рф/документы?keywords=124.

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] //.http://window.edu.ru/

6. Российскаая психология. Информационно-аналитический портал www.rospsy.ru

3.4. Нормативно-правовая база создания Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

5.. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).

7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

9. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-

педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

10. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

13. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Санитарные правила и нормы зарегистрированы Министерством юстиции РФ и вступают в силу с 1 марта 2021 года. Срок действия определен до 1 марта 2027 года.

14. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

15. ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №79» города Ставрополя Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании", иные законы и нормативные акты Ставропольского края.

16. Устав и др. локальные акты МБДОУ ЦРР д/с № 79 г. Ставрополя

3.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогу-психологу Организации пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагога-психолога опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Примерный план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-9.20 Журавушка	09.00-09.20 Журавушка	09.00-9.30 Ягодка	09.00-09.20 Радуга	09.00-09.15 Солнышко
09.20-9.50 Ладушки	10.00-10.15 Ромашка	09.30-9.50 Улыбка	09.30-09.50 Вишенка	09.20-09.35 Ромашка
09.50-10.20 Теремок	10.20-10.50 Сказка	09.50-10.05 Топтыжки	09.50-10.05 Топтыжки	10.30-11.00 Ладушки
10.20-10.40 Вишенка		10.20—10.50 Сказка	11.00-11.30 Теремок	11.05-11.35 Ягодка
10.45-11.10 Ручеёк		11.15-11.45 Радуга	11.05-11.30 Рябинушка	
15.30-15.55		11.15-11.30		

Соловушка		Солнышко		

Список литературы

1. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- с.336
2. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
3. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО “АСТ-ЛТД”, 1998.
4. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
5. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
6. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Д38 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
7. Анастази А.. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
8. Виноградова. А.Д. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
9. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
10. . Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
11. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21.Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
12. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
13. Чередникова Т.В.. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
14. Урунтаева Т.А., Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
15. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
16. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
17. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
18. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
19. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
20. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
21. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
22. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
23. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
24. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
25. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
26. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой,

Москва. «Новая школа»,1996
27. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.

Приложение

Тематическое планирование психопрофилактических и адаптационных мероприятий, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ регламентированного федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения (младшая группа).

(по программе Т.И. Спицыной «Я открываю мир» психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей)

№ п/п	**Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области**	**Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника**	**Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
1.	***Веселое путешествие*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие адекватных форм проявления эмоций.	1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Пчёлки» 3. Игра «Маленькое привидение» 4. Игра «Волшебный шарик»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	Октябрь, 1 неделя**.**
2.	***Веселое путешествие*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Тренировка радостных эмоций	1. Игра «мальчики и девочки» 2. Игра «Котёнок и хвост» 3. Мини-этюд «Ежата»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя**.**
3.	***Веселое путешествие*** Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Расширение представления детей о положительных эмоциях и играх, которые приносят радость.	1. Упражнение «Рифмовка имён» 2. Игра «Поймай рыбку» 3. Игра Поймай рыбку» 4. Игра «Пчёлкины песни» 5. Мини-этюд «Солнце»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Октябрь, 3 неделя**.**
4.	**Веселое путешествие** Познавательное развитие	Объединение детей в совместных играх.	1. Игра «Магнит» 2. Игра «Паровозик с	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Октябрь, 4 неделя**.**

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие		клоунами» 3. Мини-этюд «берёзка»	взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»	
5.	***Лесные приключения*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Развитие внимания к своим эмоциональным ощущениям.	1. Стихотворение С. Маршака «Жили-были» 2. Игра «Менялки» 3. Упражнение «Погладим котёнка» 4. Игра «Волшебный шарик»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 1 неделя.
6.	***Лесные приключения*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Формирование умения выражать свои эмоции.	1. Игра «Эхо» 2. Упражнение «Кулачки» 3. Игра «Котята шалунишки»	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 2 неделя
7.	***Лесные приключения*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Объединение детей в группе, раскрепощение.	1. Игра «Перекатываем мячик» 2. Игра «Поймай рыбку» 3. Игра «Мальчики и девочки» 4. Упражнение «Загораем»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Ноябрь, 3 неделя
8.	***Лесные приключения*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Снятие психофизического напряжения.	1. Игра «Пчёлкины шалости» 2. Игра «Жужа» 3. Игра «Колокол» 4. Мини-этюд «Цветок»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Эмоционально отзывчивый»	Ноябрь, 4 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
9.	***Радуемся и грустим*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Познакомить детей с понятиями «весело-грустно».	1. Стихотворение С. Маршака «Жили-были» 2. Игра «Менялки» 3. Упражнение «Назови и покажи» 4. Этюд «Гроза»	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 1 неделя
10.	***Радуемся и грустим*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Развить у детей умение различать эмоциональные состояния героев.	1. Стихотворение Р.Сефа «Совет» 2. Игра «Шапка-невидимка» 3. Игра «Кого не хватает»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь 2 неделя
11.	***Радуемся и грустим*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Формирование умения выражать свои эмоции.	1. Упражнение «Назови и покажи» 2. Игра «Мой друг» 3. Мини-этюд «Солнце»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3. «Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь, 3 неделя
12.	***Радуемся и грустим*** Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Активизация тактильного восприятия, развитие произвольности.	1. Упражнение «Размышлялки» 2. Игра «Иди к нам» 3. Мини-этюд «Цветок»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь, 4 неделя
13.	***Мое настроение*** Познавательное развитие	Формирование умения выражать свои эмоции.	1. Беседа о настроении 2. Игра «Можно-нельзя»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Январь, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие		3. Игра «Паровозик» 4. Игра «Маленькое привидение» 5. Игра «Волшебный шарик»	взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	
14.	***Мое настроение*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Развитие внимания к своим эмоциональным ощущениям..	1. Беседа о настроении 2. Стихотворение С.Баруздина «Бревно» 3. Игра «Поймай рыбку» 4. Игра «Займи собой домик» 5. Игра-импровизация «Грибочки»	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Январь, 3 неделя
15.	***Мое настроение*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Снижение психофизического напряжения.	1. Беседа о настроении 2. Игра «Рифмовка имён» 3. Игра «Поможем маме» 4. Мини-этюд «Берёзка»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Январь, 4 неделя
16.	***Мое настроение*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Активизация тактильного восприятия, развитие произвольности	1. Беседа о настроении 2. Игра «Магнит» 3. Игра «Воронята» 4. Мини-этюд «Цветок»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Февраль, 1 неделя
17.	***Быть добрым – хорошо*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Развитие эмоцио-нально-волевых про-цессов.	1. Игра «Злые – добрые кошки» 2. Игра «Колокол» 3. Игра «Зайки» 4. Игра «Дождь в лесу»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2..«Эмоционально-отзывчивый» 3.«Любознательный, активный»	Февраль, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
18.	***Быть добрым – хорошо*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Снятие общей коллективной агрессии.	1. Игра «Жужа» 2. Игра «Боксёр» 3. Пальчиковая гимнастика «Строим дом» 4. Игра «Волшебный шарик»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Февраль, 3неделя
19.	***Быть добрым – хорошо*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Развитие нравственных качеств личности.	1. Игра «смелые мышки» 2. Игры «Клоуны ругаются» 3. Игра «Доброе животное» 4. Упражнение «Кулачки»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Февраль, 4 неделя
20.	***Быть добрым – хорошо*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Снятие психофизического напряжения.	1. Этюд «Котята-шалунишки» 2. Игра «Зеркало» 3. Игра «Пчёлкины песни» 4. Игра-импровизация «Птицы»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Март, 1 неделя
21.	***Добрые и злые*** Познавательное развитие Речевое развитие	Закрепить умение выражать злость, гнев в социально приемлемых формах.	1. Упражнение «Король-боровик» 2. Игра «Мотыльки» 3. Игра «Доброе животное» 4. Игра «Морщинки» 5. Игра «Злые – добрые кошки»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Март, 2 неделя
22.	***Добрые и злые***	Развитие активного	1. Игра «Лесные мышки»	1«Эмоционально-	Март,

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	словаря эмоционального состояния.	2. Игра «Маленькое привидение» 3. Игра «Боксёр» 4. Игра «Дождь в лесу»	отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	3 неделя
23.	***Добрые и злые*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение общаться со сверстниками, способствовать сличению детского коллектива.	1. Игра «Ветер дует на того…» 2. Стихотворение «Котёнок» 3. Игра «Мыши водят хоровод» 4. Мини-этюд «Ежата»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Март, 4 неделя
24.	***Добрые и злые*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Продолжать развивать умение вежливо общаться друг с другом и окружающими взрослыми.	1. Пальчиковая гимнастика «Строим дом» 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Игра «Медведь и дети» 4. Мини-этюд «Цветок»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	Апрель, 1 неделя
25.	***Упрямый медвежонок*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Коррекция упрямства.	1. Упражнение «Упрямая подушка» 2. Игра «Воронята» 3. Игра «Котята шалунишки» 4. Стихотворение «Котёнок-шалун»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Апрель, 2 неделя
26.	***Упрямый медвежонок***	Развитие у детей	1. Игра «Волшебный	1.«Овладевший способами и	Апрель,

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	невербальных навыков общения.	мешочек» 2. Игра «Минута шалости» 3. Игра-сказка «Брыкающаяся лошадка» 4. Ига-импровизация «Грибочки»	средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	3 неделя
27.	***Упрямый медвежонок*** Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Развитие активного словаря эмоционального состояния.	1. Этюд «Весёлые человечки» 2. Упражнение «Передай движение» 3. Игра «Доброе животное» 4. Упражнение «Загораем»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.Эмоционально-отзывчивый»	Апрель, 4 неделя
28.	***Упрямый медвежонок*** Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Снятие психофизического напряжения.	1. Игра «Каратист» 2. Игра «Смелые мышки» 3. Игра «Пчёлкины шалости» 4. Мини-этюд «Цветок»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.Эмоционально-отзывчивый»	Дополнительное занятие

Тематическое планирование психопрофилактических коррекционно-развивающих и диагностических подгрупповых мероприятий, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ регламентированного федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения

(НОД в форме игровых, диагностических, развивающих ситуаций, в режимных моментах и совместная деятельность педагога-психолога и детей в средней групп)

(по программе Н.И. Монаковой «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольника»)

№ п/п	**Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области**	**Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника**	**Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника**	**Интегративные качества**	**Время проведения**
1.	***Вводное занятие Стр.31*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Формирование положительной мотивации к занятиям с психологом	1.Разминка. Упр. «Гномики в лесу» 2Упражнение «Кто сидит справа (слева) от меня» 3.Заключение. Рефлексия	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способность управлять своим поведением»	Октябрь, 1 неделя**.**
2.	***«Путешествие в страну Радости» Стр.33*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Расширение представлений детей об эмоции «Радость» и ее графическом изображении, о поступках, приносящих радость внутригруппового взаимодействия	1.Упражнение «Страна радости» 2. Упражнение «Зеркало » 3.Упражнение «Я радуюсь, когда... » 4.Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя**.**
3.	***«Мое веселое настроение» Стр.37*** Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Формирование умения распознавать эмоциональное состояние(свое и сверстников), позитивной мотивации к взаимодействию со	1.Упражнение» Моя улыбка похожа на...» 2.Упражнение» Разноцветные шары» 3.Упражнение «Вспоминалки» 4.Игровая ситуация «На полянке»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоциональная отзывчивость»	Октябрь, 3 неделя**.**

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		сверстниками и взрослыми, культуры поведения.			
4.	***«Путешествие в страну Грусти» Стр.39*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Расширение представлений детей об эмоции «Грусть» и ее графическом изображении, о поступках, приносящих грусть Формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции	1.Упражнение» Страна Грусти» 2.Упражнение» Покажи эмоцию» 3. Игровая ситуация «Покажи эмоцию» 4.Этюд «Золушка»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способность управлять своим поведением»	Октябрь, 4 неделя**.**
5.	***«Рассмешим принцессу Несмеяну» Стр.42*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Формирование умения вызывать улыбку у человека с плохим настроением, снижение психофизического напряжения; развивать эмпатию	1.Разминка 2.Развивающее упражнение «рассмеши принцессу Несмеяну» (Н.И. Монакова) 3.Игра «Пол, нос, потолок»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 1 неделя**.**
6.	***«Путешествие в страну Удивления» Стр.44*** Познавательное развитие	Формирование стремления к самопознанию, Расширение представлений детей	1.Упражнение «Страна удивления» 2.Упражнение «Маски 3.Этюд «Фокусник в цирке». 4, Рассказ «Круглые глаза»	1.«Эмоциональная отзывчивость» 2.«Любознательность, активность»	Ноябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	об эмоции «Удивление» и ее графическом изображении, развивать воображение Формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции			
7.	***«Путешествие в страну Страха» Стр.48*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Расширение представлений детей об эмоции «Страх» и ее графическом изображении, формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции, знакомство со способами избавления от страха	1.Упражнение» Победим страх» 2.Упражнение« Страх - это...» 3.Упражнение» Посмеемся над страхами»	1.»Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»	Ноябрь, 3 неделя
8.	***« Маленький гномик и Баба Яга» Стр.50*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов	1.Упражнение «У страха глаза велики» 2.Этюд «Маленький гномик и Баба Яга»	1. «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Эмоциональная отзывчивость»	Ноябрь, 4 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	развитие				
9.	***«Путешествие в страну Злости» Стр.52*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Расширение представление детей об эмоции «злость, способствовать проявлению злости социально-приемлемыми способами»	1.Упражнение» Победитель злости» 2.Упражнение» Злой принц» 3.Упражнение» Прогони злость»	1.« Эмоциональная отзывчивость » 2.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 1 неделя
10	***«Путешествие в страну Отвращения» Стр.58*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Расширение представлений детей об эмоции « Отвращение» и ее графическом изображении, закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения	1.Упражнение «Страна Отвращения» 2.Упражнение «Кто что не любит» 3.Этюд «Кислое яблоко» 4.Этюд «Бабушка ошиблась»	1. «Способность управлять своим поведением»: 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь 2 неделя
11	***«Путешествие в страну Вина» Стр.62*** Познавательное развитие Социально-	Знакомство детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическим изображением. Формирование умения	1.Упражнение «Новая страна» 2.Упражнение» Я чувствую себя виноватым, когда...» 3.Рассказ «Медвежонок, который делал все кое-как» 4. Этюд «Грибники»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность» 3. «Эмоциональная отзывчивость»	Декабрь, 3 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов. Обучение адекватному сопоставлению поступка и эмоции.			
12	***Путешествие гусеницы Стр.65*** Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо. Расширение представлений детей о различных эмоциях. Обучение составлению эмоциональных цепочек по содержанию произведения	1.Упражнение «Разные эмоции» 2.Игра-инсценировка «Путешествие гусеницы»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоциональная отзывчивость»	Декабрь, 4 неделя
13	***«Путешествие в страну «Зависть» Стр.67***	Знакомство с эмоцией «Зависть» и ее графическим	1.Упражнение «Страна Зависти» 2.Упражнение «Завистники»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Январь, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	изображением, формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции, знакомство со способами избавления от зависти Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	3.Этюд «Завистливая белочка»	2.«Эмоциональная отзывчивость»	
14	***«Наши эмоции» Стр.71*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих эмоций	1.Игра «Придумай сказку» 2.Упражнение «Я чувствую» 3.Этюд «Сломанные качели»	1. «Способность управлять своим поведением». 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Январь, 3 неделя
15	***«Наше хорошее настроение» стр.79*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их	1.Беседа «Что такое радость» 2.Упражнение «Кто как радуется» 3.Игра «День рождения»	1. «Способность управлять своим поведением»: 2.«Эмоциональная отзывчивость»	Январь, 4 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	развитие Речевое развитие	нарушении. Создание доброжелательной атмосферы в группе. Усвоение активного словаря эмоциональных состояний			
16	***«Мы сегодня не грустим» Стр.80*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Формирование эмпатии, способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе	1.Игра «Сравни лицо» 2.Игра «Грустный паучок» 3.Этюд «Кролик и еж» 4.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2..«Эмоциональная отзывчивость» 3.«Любознательность, активность»	Февраль, 1 неделя
17	***«Удивительное рядом» Стр.83*** Познавательное развитие Социально-	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Усвоение	1.Этюд: « рыбаки и рыбки» 2.Упражнение «Тренируем эмоции» 3. Игра «Удивительные истории»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способность управлять своим поведением»:	Февраль, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	коммуникативное развитие Речевое развитие	активного словаря эмоциональных состояний			
18	***«Победим страх» Стр.84*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Снижение тревожности. Закрепить умение выражать эмоцию «страх» Усвоение активного словаря эмоциональных состояний Коррекция боязни темноты, высоты.	1.Разминка «Как можно по-другому назвать?» 2.Упражнение «Слушай и показывай» 3.2.Игра-инсценировка «Пчелка в темноте»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность» 3.«Эмоциональная отзывчивость»	Февраль, 3 неделя
19	***«Смешинки и злючки» Стр.86*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора, умения адекватно ситуации выражать гнев. Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Упражнение» Смещинки и злючки» 2.Упражнение» Сравни эмоции» 3. Игровая ситуация «Коврик злости»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способность управлять своим поведением»:	Февраль, 4 неделя
20	***«Ты не виноват»***	Обучение детей	1.Разминка	1.Способность решать	Март,

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Стр.88 Познавательное развитие Речевое развитие	адекватному сопоставлению эмоции и поступка. профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	2.Беседв «Ты не виноват»	интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность» 3.«Эмоциональная отзывчивость»	1 неделя
21	***«Зависть -это не всегда плохо»Стр.91*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Закрепление представлений об эмоции «Зависть» формирование навыков невербального и вербального общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1.Беседа «Зависть -это не всегда плохо» 2.Упражнение «Что нам показывает поза» 3.Игра «Отгадай настроение сказочных героев» 4.Этюд «Трудолюбивый ежик»	1« Эмоциональная отзывчивость » 2.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 2 неделя
22	***«События и эмоции» Стр.93*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Закрепление умения узнавать эмоции по голосу, позе, жесту. Формирование коммуникативных навыков Усвоение активного словаря эмоциональных	1.Упражнение «Какое у меня настроение» 2.Упражнение «Отгадай животное по его настроению» 3.Упражнение «Что чувствует мальчик»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность» 3.«Эмоциональная отзывчивость»	Март, 3 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		состояний			
23	***«Давай поговорим» Стр.103*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Конкретизация представлений детей о правилах общения, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, невербального и вербального общения	1.Беседа «Как вести себя во время разговора» 2.Упражнение «Для тог, чтобы слушали меня...» 3.Подвижная игра «Сороконожка»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательность, активность»	Март, 4 неделя
24	***«Поиграем вместе» Стр.106*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Формирование коммуникативных навыков, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками	1.Игра «Собери игрушки» 2.Упражнение «Не урони меня» 3.Игра «Сядь на стул»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоциональная отзывчивость»	Апрель, 1 неделя
25	***«Мы в группе детского сада» Стр.109*** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации,	1.Упражнение «Невидимая нить» 2.Игра «Про Обидку и Грустинку» 3.Подвижная игра «Мы играем вместе» 4.Этюд «Разные ситуации»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательность, активность»	Апрель, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	развитие	самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из негативной ситуации общения			
26	***«Я дома»*** ***Стр.110*** Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Формирование навыков ответственного поведения, способности чувствовать, понимать другого человека	1.Чтение стихотворения «Любочка» А.Барто 2.Упражнение «Я помогаю» 3.Этюд «Не подведи»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.Эмоциональная отзывчивость»	Апрель, 3 неделя
27	***«Я в общественных местах»*** **Стр. 114** Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Формирование навыков взаимодействия со взрослыми, адекватного ситуации, социально и психологически безопасного поведения	Игра-инсценировка «Я в общественных местах»	1. «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоциональная отзывчивость»	Апрель, 4 неделя

Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно развивающих и диагностических занятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ, регламентированного федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (старшая группа) (по программе Л.Г. Муратовой)

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
1.	***Вводное занятие*** Познание. Социализация Безопасность	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Гномики в лесу»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательность, активность» 3. «Способность управлять своим поведением»	Октябрь, 1 неделя.
2.	***«Наши руки не знают скуки»*** Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Развитие внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе бумаги, навыков внутригруппового взаимодействия	1.«Фигурный диктант» 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Сапожки в подарок» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность»	Октябрь, 2 неделя
3.	***«Самоощущение ребенка в детском саду»*** Социализация Коммуникация	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа по этюду «Котенок, который хотел порадовать свою маму» 3.Игра-упражнение «Вежливость»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Октябрь, 3 неделя
4.	***«Мы все такие разные, поэтому прекрасные»*** Познание. Социализация Коммуникация	Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	1.Диагностическое упражнение «Узоры» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Скажи от имени человека другой национальности» 3.Этюд «Скажи хорошее о друге»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Октябрь, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
5.	***«Если хочешь быть здоров, то не бойся докторов»*** Познание. Социализация	Формирование правильного отношения к лечению и докторам. Изменение отношения к объекту страха	Беседа с детьми по выявлению тревожности, связанной с лечебными процедурами (данные дополняются методом экспертной педагогической оценки). 2.Сочинение общей истории «Добрый шприц». 3.Этюд на выражение страдания и печали «Ой, ой живот болит» (М.Чистякова)	1. «Способность управлять своим поведением»: 2.«Любознательность, активность»	Ноябрь, 1 неделя
6.	***«Левые, правые и все, все, все…»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения.	1.Диагностика доминирующего полушария головного мозга 2.Упражнение «Страна грусти» 3.Эюд «Рыжик»	1.«Любознательность, активность»	Ноябрь, 2 неделя
7.	***«Внимательные глазки не требуют подсказки»*** Познание	Развитие зрительного восприятия, формирование учебных навыков	1. Диагностика восприятия « Назови и раскрась предметы, спрятанные художником» («Учитель»). 2 Развивающие задания «Найди предметы в путанице» «Распознай животных» 3.Психогимнастический этюд «Ласка»	1. «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»	Ноябрь, 3 неделя
8.	***«Если хочешь подрасти – удивляйся!»*** Познание Художественное творчество	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности	1.Субтест № 3 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Составление изображений» 2.Психогимнастическое упражнение «Прогулка по стране удивления» 3.Рисование «Чудеса»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность»	Ноябрь, 4 неделя
9.	***«Путешествие к братьям***	Развитие ориентировки в пространстве, образного	1.Диагностическая методика «Схематизация» (Р.И.Бардина)	«Эмоциональная отзывчивость»	Декабрь, 1неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	нашим меньшим» Познание. Социализация Коммуникация	мышления, стремления к самопознанию	2. Развивающее упражнение «Божья коровка» 3.Беседа «По муравьиной тропе»		
10	***«Страх? Это не страшно!»*** Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страха темноты	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» 2.Этюд «»Маленький гномик и баба Яга» 3.Игра «Превращаем страхи в смешное и забавное» (модификация упражнения «Фокусник»)	1. «Способность управлять своим поведением»: 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь, 2 неделя
11	***«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»*** Познание Художественное творчество	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1Диагностика зрительной памяти по методике Т. Рыбакова 2.Развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность»	Декабрь, 3 неделя
12	***«Не хотим быть жадными - будем бережливыми»*** Коммуникация Социализация. Чтение художественной литературы	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1Диагностика социометрического статуса воспитанников по методике «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М. Холмогоровой 2.Беседа по сказке «Жадный кармашек» (Е.А.Алябьева) 3.Сказкотерапия (игра-инсценировка) «Жадный великан» (О.А.Шорохова)	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
13	***«Каждый из нас самый, самый, самый»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1.Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Настоящая помощь» (Мг) 3.Работа над коррекцией самооценки с ростовыми куклами или в масках.	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Январь, 2 неделя
14	***« Все эмоции нужны, все эмоции важны!*** Познание. Социализация Художественное творчество	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья») 2.Коррекционное рисование на тему «Волшебная темнота» 3.Игра «Жмурки» (снижение напряженности страха темноты)	1. «Способность управлять своим поведением». 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Январь, 3 неделя
15	***«Гневаться нужно правильно»*** Познание. Социализация Коммуникация Труд	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1Диагностико-развивающая ситуация «Кто в домике живет?» 2.Путешествие в страну гнева Упражнения: «Ругаемся овощами», «Избавляемся от злости». 3.Изготовление мешочка гнева из надувных шариков и крупы.	1. «Способность управлять своим поведением»:	Январь, 4 неделя
16	***«Возьми себя в руки»*** Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирать уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, произвольно слушать собеседника	1.Диагностика восприятия и творческого потенциала «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б.Супрун 2.Упражнение «Возьми себя в руки» 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт»).	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность»	Февраль, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
17	***«Нельзя обидеть, можно обидеться»*** Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Развитие навыков эффективного общения, вербализации своих мыслей и чувств.	1Диагностическая ситуация «Обида» 2. Сказкотерапия (игра-инсценировка с использованием ростовых кукол) «Каприза» (О.А.Шорохова) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Стойкий солдатик»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способность управлять своим поведением»:	Февраль, 2 неделя
18	***«Фантазеры»*** Познание. Социализация Коммуникация	Развитие креативности, гармонизация самооценки, групповой сплоченности	1.Субтест № 1 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Использование предметов» 2. Беседа по этической сказке Е.А.Алябьевой «Лягушкой была даже царевна» 3. Упражнение «Доброе животное»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность»	Февраль, 3 неделя
19	***«Вместе весело шагать»*** Познание. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию	1.Диагностико-развивающая ситуация «Мы вместе» 2.Этическая сказка «Люстра-зазнайка» 3. 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Думай и дыши красиво»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способность управлять своим поведением»:	Февраль, 4 неделя
20	***«Будь обязательно очень внимателен!»*** Познание Коммуникация	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Диагностическое упражнение «Отличительные признаки» 2.Диагностико-развивающее упражнение «Помоги цыплёнку добраться до мамы-курицы». 3. Подвижная игра «Трутень и пчелы»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность» 3.«Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»	Март, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
21	***«Мы эмоции узнаем, а затем мы поиграем»*** Познание. Социализация Коммуникация	Конкретизация представлений детей об эмоциональном мире человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1Диагностика эмоциональных проявлений. Т.П.Веселовацкая 2.Диагностико-развивающая игра-инсценировка на мольберте или магнитной доске «Путешествие гусеницы» 3.Игра «Джин»	1«Эмоциональная отзывчивость» 2.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 2 неделя
22	***«Мы хотели б стать умнее, хоть мы многое умеем»*** Познание	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду.	1.Проективная диагностическая методика « Сахар» 2Диагностико-развивающее упражнение «Четвертый лишний» 3.Игра «Бывает - не бывает»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность»	Март, 3 неделя
23	***«Про мальчишек, девчонок, а также их мам и пап.*** Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Конкретизация представлений детей о гендерных особенностях личности, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия мальчиков и девочек в группе детского сада	1. Тест Н.М. Романовой «Рисунок мужчины и женщины» 2.Интервьюирование детей по методике Н. К. Ледовских 3.Инсценирование различных семейных ситуаций «У мамы подгорела каша», «У папы разболелся зуб», «Бабушка не может застегнуть сапог», «Дедушка собирается за газетой в киоск»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательность, активность»	Март, 4 неделя
24	***«Без друзей на свете не прожить никак!»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков социальной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей	1.Диагностическая беседа «Я и другие люди» 2.Рисование на тему «Мой друг или подруга» 3. Подвижная игра «Сороконожка»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоциональная отзывчивость»	Апрель, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
25	***«Каждый счастлив по-своему»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	Диагностическая ситуация «Ты не виноват». 2.Непосредственная образовательная деятельность «Рисуем счастье» 3.Релаксационный массаж «Солнышко и дождик»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательность, активность»	Апрель, 2 неделя
26	***«Мирись-мирись»*** Социализация Коммуникация Безопасность	Выявление причин и проявлений детской агрессивности. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада	1.Рисуночная диагностическая методика «Несуществующее животное». 2.Игра-беседв «Пчела защищается вынужденно» 3.Упражнение «Прогони злость»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 3 неделя
27	***«Зайка-зазнайка»*** Познание. Социализация Коммуникация	Формирование положительных черт характера, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе артистического воплощения литературного персонажа	1. Рисунок человека (невербальный субтест методики Керна-Йерасика) 2.Сказкотерапия «Зайка-зазнайка» 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Разговор с руками»	1. «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоциональная отзывчивость»	Апрель, 4 неделя

Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических занятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического

процесса ДОУ, регламентированного федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения (подготовительная группа)

по программе Л.Г. Муратовой

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
1.	Вводное занятие Познание. Социализация Безопасность	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба «Кодирование» 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» 3.Упражнение «Обезьянки»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательность, активность» 3. «Способность управлять своим поведением»	Октябрь, 1 неделя.
2.	«Наши руки не знают скуки» Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Развитие переключения внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе, внутригруппового взаимодействия	1.«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Внимание, рисуем» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность»	Октябрь, 2 неделя
3.	«Самоощущение ребенка в детском саду» Социализация Коммуникация	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа «Что мне не нравится в детском саду» 3.Выполнение коллажа «Что нам нравится в детском саду» на мольберте из заранее приготовленных реальных и шуточных изображений	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Октябрь, 3 неделя
4.	«Мы все такие разные, поэтому прекрасные» Познание.	Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование	1.Диагностика по методике А.Л.Венгера «Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Октябрь, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Социализация Коммуникация	устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	2.Диагностико-развивающая ситуация «Выбери напарника для игры» 3.Упражнение «Другой - не значит плохой»		
5.	«Строим дом» Познание. Социализация	Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе	1.Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик» 2.Развивающее упражнение «Домики»	1. «Способность управлять своим поведением»: 2.«Любознательность, активность»	Ноябрь, 1 неделя
6.	«Левые, правые и все, все, все…» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения, ориентировки в пространстве	1.Уточняющая диагностика доминирующего полушария головного мозга 2.Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия «Колечко», «Лезгинка» и пр. 3.Игра «Солдатики» (по приказу командира дети выполняют команды, связанные с ориентировкой «правое - левое»)	1. «Любознательность, активность»	Ноябрь, 2 неделя
7.	«Внимательные глазки не требуют подсказки» Познание	Развитие зрительного и тактильного восприятия, формирование учебных навыков	1Диагностика пространственных представлений (И.Л.Арцишевская) 2 Развивающие задания на развитие восприятия «Дорисуй фигуры»	«Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»	Ноябрь, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			3.Игра «Найди друга» (тактильное восприятие)		
8.	«Если хочешь подрасти – удивляйся!» Познание Художественное творчество	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности, невербальных средств общения	1.Субтесты № 2, 4 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) 2.Упражнение «Наши ручки рассказывают» (имитация рассказа педагога, стихотворения, сказки) 3.Развивающее упражнение «Точки»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность»	Ноябрь, 4 неделя
9.	«Путешествие к братьям нашим меньшим» Познание. Социализация Коммуникация	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1.Диагностико-развивающее задание «Парное рисование» животных по образцу или по шаблону. 2. Развивающее упражнение «Придумай и отгадай загадки о животных» 3. «Лесная зверобика» под музыку	1.«Эмоциональная отзывчивость» 2.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 1 неделя
10	«Страшно - смешно - не страшно!» Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» или по методике «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) 2.Этюд «Страшный сон» (М.Чистякова) или обсуждение стихотворений А.Кушнир «Что	1. «Способность управлять своим поведением»: 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			в углу» или В. Семерина «Страшный зверь» 3.Лепка «Превращаем страхи в смешное и забавное»		
11	«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!» Познание Художественное творчество	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1Диагностика опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2.Развивающее задание «Запоминание стихотворения с помощью пиктограмм». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность» 3.«Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»	Декабрь, 3 неделя
12	Скоро в школу» Коммуникация Социализация. Чтение художественной литературы	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1. Диагностические упражнения «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Помоги гномику» 2.Сказка Дум Думыча «Самое необходимое»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»	Декабрь, 4 неделя
13	«Каждый из нас самый, самый, самый» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1.Диагностика самооценки по методике Е. Щур «Лесенка» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Краски» 3.Упражнение «Давай познакомимся»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Январь, 2 неделя
14	« Все эмоции нужны, все эмоции важны! Познание.	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно-диагностическая ситуация «Наше настроение»	1. «Способность управлять своим поведением».	Январь, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Социализация Художественное творчество	эмоционального отношения к объектам своих страхов	2.Беседа «Чувства бывают разные» 3.Игра «Пчелка в темноте» (снижение напряженности страха темноты, высоты, замкнутого пространства)	2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	
15	«Гневаться нужно правильно» Познание. Социализация Коммуникация Труд	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1Диагностическое рисование «Я сержусь, когда…» 2.Упражнение «Узнай героя по мимике и жестам» 3. Игра «Надуем воздушные шарики злостью».	1. «Способность управлять своим поведением»:	Январь, 4 неделя
16	«Страна дружбы» Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе	1.Диагностико-развивающее рисование «Что мешает дружбе» 2.Упражнение «Такие разные друзья» 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательность, активность»	Февраль, 1 неделя
17	«Общаться можно не только словами»	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.	1Диагностико - развивающие ситуации: «Рыбки в пруду», «Давай поговорим», «Слушай и показывай» 2.Составление рассказа «У меня пропал щенок» 3. Игра «Сломанная кукла»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способность управлять своим поведением»:	Февраль, 2 неделя
18	«Хочу в школу!»	Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в	1.Диагностика мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Февраль, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		школе, снижение школьной тревожности	2.Рисуночный комплекс на развитие моторики. 3.Игра – драматизация «Школа для зверей»	2.«Любознательность, активность» 3.«Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»	
19	«Добрая и злая Баба Яга» Познание. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора	1.Диагностико-развивающая ситуация «Схематизация» (Р..И.Бардина), задачи №5,6 (отправляемся в сказочный лес на поиски домика злой или доброй бабы Яги) 2. Упр Настроение Бабы Яги 3.Мини-инсценировка стихотворения Г.Семенова «Счастливая ошибка»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способность управлять своим поведением»:	Февраль, 4 неделя
20	«Будь обязательно в школе внимательным!» Познание Коммуникация	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Стандартизированная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская) 2.Знакомство с лучиком внимания» 3.Игра «Трутень и пчелы»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность» 3.«Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»	Март, 1 неделя
21	«Моя семья» Познание. Социализация Коммуникация	Конкретизация представлений детей о роли семьи в жизни человека человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1.Диагностическое рисование «Моя семья» 2. Упражнение «Учимся просить прощения» 3. Помогаем сами и учимся принимать помощь	1«Эмоциональная отзывчивость» 2.«Овладениеспособами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
22	«Мы хотели б стать умнее е - ошибаться не умеем» Познание Безопасность Социализация	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду., профилактика формирования школьной тревожности	1.Диагностическое рисование на выявление школьной тревожности «Чего я опасаюсь в школе» 2.Как Дум Думыч познакомился с принцессой Ошибкой. 3.Игра – конкурс по командам «Назови как можно больше случаев, когда взрослые делают ошибки»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательность, активность» 3.«Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»	Март, 3 неделя
23	«Школьные правила» Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Конкретизация представлений детей о школьных правилах, формирование навыков бесконфликтного Взаимодействия, внутренней позиции школьника	1.Диагностическая беседа о школе по методике Т.А. Нежновой 2.Упражнение «Нарисуем школьные правила» 3.Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательность, активность»	Март, 4 неделя
24	«Я люблю учиться» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков школьной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к обучению в школе	1.Диагностико-развивающие упражнения: «С какого дерева лист», «Назови птиц», «Копирование образца» 2.Беседа по рассказу «Медвежонок, который все делал кое-как»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоциональная отзывчивость»	Апрель, 1 неделя
25	«С тобой ничего не случится, если ты следуешь правилам» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать	1.Тренинговое занятие с элементами беседы: «Ты остался один, но случилась авария», «Ты остался один, а в дверь позвонили», «Ты потерялся в большом магазине»	1.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		выход из создавшейся ситуации	2.Упражнение «Доброе животное»	3.«Любознательный, активный»	
26	«Мир дошкольника и мир школьникаь» Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование позитивной мотивации к обучению в школе, внутренней позиции школьника	1.Мозговой штурм по теме «Что произойдет с теми ребятами, которые захотят остаться в мире дошкольника?» 2.Рисование «Я в школе» 3.Упражнение «Как можно по-другому назвать»	1.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 3 неделя
27	«Школа моей мечты» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе творческого воплощения своей идеи	Зашита детских проектов «Школа моей мечты»	1. «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладение способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	Апрель, 4 неделя

Приложение 2

Структура и процедура проведения мониторинга интегративных качеств личности старших дошкольников, воспитанников ДОУ (мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций) критерии оценки степени овладения ребенком интегративными качествами личности:

I «способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» и «любознательный, активный»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область
1.Применение усвоенных знаний для решения новых задач	Высокий. Систематически применяет знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым и самим ребенком. Исследует свойства предметов, используя глазомер и ориентировочные действият(3 балла). Средний. Может применять знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым. В собственной деятельности испытывает затруднения при переносе полученных умений (2балла). Низкий. Не применяет знания и способы деятельности для решения новых задач или ему необходима помощь взрослого (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания. (0 баллов)	Тест Торренса, модификация Е.Е.Туник: 1.Тест – игра № 1 «Использование предметов» 2.Тест – игра № 2 «Словесная ассоциация» 3.Тест – игра № 3 «Составление изображений» 4.Тест – игра №4 «Спрятанная форма» 5.Методика «Дорисовывание» (О.М.Дьяченко)	Познание
2.Сформированность свойств внимания	Высокий. (3 балла). Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами,	1.Корректурная проба 2.Немов Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунке» (концентрация внимания) 3.Немов Р.С. «Найди и вычеркни»	1.Познание 2.Физическая культура

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область
	удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение. Средний. (2балла). Велика доля непроизвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители Низкий. (1 балл). Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца. Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	(переключение внимания) 4. Немов Р.С. «Запомни и расставь точки» (объем внимания)	
3.Познавательная активность (вопросы, интересы, экспериментирование)	Высокий. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер. Любит самостоятельное экспериментирование, в ходе которого проявляет яркие познавательные чувства. Налицо разнообразные познавательные интересы (3 балла). Средний. Причинно-следственные вопросы задаются реже, сочетаются с уточняющими. При экспериментировании нуждается в помощи взрослого. Познавательные интересы находятся в области физических явлений (2балла). Низкий. Задает обыденные вопросы, может не проявлять интерес к ответам. Сам не организует экспериментирования (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	1.Наблюдение за детьми на занятиях в самостоятельной и исследовательской деятельности. Выявление в ходе наблюдения особенностей проявления интересов ребенка, способности анализировать промежуточные и итоговые результаты экспериментирования. 2.Поективная методика «Сахар» 3.Диагностико-развивающее задание «Домики»	Познание

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область
4.Сформированность ощущения и восприятия, адекватных возрастным особенностям	Высокий. (3 балла). Средний. (2балла). Низкий. (1 балл).	1. Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин 2.Задание для диагностики пространственных представлений (И.Л. Арцишевская). 3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун 4.Диагностико - развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми»	1.Познание 2.Физическая культура
5.Мотивация к занятиям	Высокий. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого (3 балла). Средний. Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко (2балла). Низкий. Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	1.Наблюдение за детьми на занятиях и при организации обучающих игровых ситуаций. 2.Методика Керна-Иерасека (невербальный тест) 3.Метод экспертной педагогической оценки.	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация
6.Сформированность мыслительных операций в соответствии с возрастом.	Высокий. (3 балла) Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и	1.А.З.Зак « Изучение аналитических способностей детей 6-7 лет» 2.Тест Равена 3. Урунтаева Г.А. «Составь рассказ» 4. Диагностические упражнения «Отличительные признаки», «Четвертый лишний» 5. Метод экспертной педагогической оценки.	1.Познание 2.Физическая культура

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область
	объясняет различия и сходство между предметами и явлениями. Средний. (2балла). Низкий. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	6. «Схематизация» (методика Р. И. Бардиной). 7.Стандартизированная диагностическая методика «Эталоны» (О.М.Дьяченко) 8.Диагностическая методика «Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская)	
7.Сформированность процессов памяти	Высокий. (3 балла). Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений Средний. (2балла). Низкий. (1 балл).	1.Методика изучения опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2.Диагностико-развивающее упражнение «Внимание, рисуем» 3.Методика Т. Рыбакова 4.Метод экспертной педагогической оценки. 5.Методика «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия	1.Познание 2.Физическая культура
8.Суммарный уровень	Высокий. 18-21 баллов. Средний. 14 -17 баллов Низкий. 7-13 баллов Низший. 0-6 баллов		

II «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности »
и «способный управлять своим поведением»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
1.Умение работать по правилу и по образцу	Высокий. Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу (3 балла).	1.Методика Н.И. Гуткиной « Домик» 2.Игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья»	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
	Средний. Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу (2балла). Низкий. К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания (0 баллов)	3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011) 4.Диагностическое упражнение «Узоры» 5.Тест Тулуз-Пьерона 6.Метод экспертной педагогической оценки. 7.Методика «Схематизация» (Р.И.Бардина) 8.Стандартизтрованная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская)	
2.Общая осведомленность	Высокий. Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. (3 балла). Средний. Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого (2балла). Низкий. Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	1.Методика Керна-Иерасика (вербальный тест) 2.Диагностические упражнения: -«Найди лишнюю картинку» -«Назови одним словом» -«Разложи по полочкам» - «Помоги гномику» 3.Метод экспертной педагогической оценки. 4.Мои представления об окружающем мире	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация
3.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики	Высокий. Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро (3 балла).	1.Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин 2.Диагностико-развивающее упражнение «Божья коровка» 3.Определение ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах личности у детей дошкольного возраста. Выявление	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
	Средний. Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу , но близок к нему(2балла). Низкий. Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец (1балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.(0 баллов)	доминирования правого или левого полушария коры головного мозга, амбидекстрии или смешаннорукости по методике Е.И.Николаевой 4.Методика Керна-Йерасика (невербальный тест) 5. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун 6.Диагностическое упражнение «Узоры» 7.Метод экспертной педагогической оценки. 8. Мелкая моторика.	
4.Самооценка. Сформированность образа «Я» дошкольника Уровень тревожности	Высокий. Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла). Средний. Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2балла). Низкий. Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл).	1.Методика Е.Щур «Лесенка» (5-6 лет) 2. Модифицированный вариант методики А.Б. Венгера « Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника 3. Детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) 4.Детский тематический апперцептивный тест «САТ»(Bellak L) 5.Метод экспертной педагогической оценки.	1.Социализация 2.Коммуникация

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
	Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.		
5.Соблюдение моральных норм и правил поведения; этнотолерантность; представления о социально-безопасном поведении	Высокий. Поведение определяется ценностными представлениями о том, что хорошо, а что плохо. Четко формулирует правила, при нарушении их испытывает чувство вины. Проявление устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивированное стремление к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей (3 балла). Средний. В привычных ситуациях поведение обычно определяется знанием норм и правил, иногда ребенок может их нарушить, но в этом случае позитивно реагирует на замечания. Отношение к ребенку другого этноса изменяется под воздействием ситуации, не ярко выражено, не всегда мотивируется (2балла). Низкий. Поведение зависит не столько от норм и правил, сколько от сиюминутных желаний. При нарушении правил выраженного дискомфорта не испытывает. Интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к представителям других национальностей (1 балл) Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	1.Адаптированная диагностическая ситуация «Выбери напарника для игры» Е.И.Николаевой, М.Л.Поведенок 2.Диагностические ситуации, выбранные из «Азбуки общения». 3.Диагностические ситуации по выявлению представлений о социально-безопасном поведении дошкольника. 4. Диагностико - развивающие ситуации « Мир такой разный»; « Скажи от имени этого человека» 5.Метод экспертной педагогической оценки.	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация 4.Безопасность
6.Способность к волевому усилию, соподчинение мотивов.	Высокий. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает	1.Игровая проблемная ситуация: «Если бы пришел волшебник…» (6-7 лет) 2.Ситуация выбора: «Подарок» (5-6 лет)	1.Социализация 2.Коммуникация

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
	осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы (3 балла). Средний. Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (2балла). Низкий. Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	3.Диагностическое задание на выявление преобладания игровой или учебной мотивации (И.Л. Арцишевская) 4. Метод экспертной педагогической оценки. 5.Диагностическое упражнение «Не смотри»	
7.Мотивация к обучению в школе	Высокий. (3 балла). Преобладает внутренняя мотивация к обучению в школе (хочет в школу, чтобы приобретать знания). Позиция школьника сформирована. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели самостоятельную привлекательность. Средний (2балла). Наряду с внутренней мотивацией к школе присутствуют внешние мотивы (обладание школьными атрибутами, стремление к взрослости, возможность ходить в школу вместе со сверстниками). Собственные цели учения не осознаются. Низкий. (1 балл). Преобладают внешняя мотивация к обучению в школе. Цели учения не осознает. Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. В школу идти не хочет. (0 баллов)	1.Мотивация к обучению в школе 2.Игровая проблемная ситуация «Три поросенка» 3 Диагностическое задание на выявление преобладания игровой или учебной мотивации (И.Л. Арцишевская) 4.Метод экспертной педагогической оценки.	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
8.Суммарный уровень	Высокий. 18-21 баллов. Средний. 14-17 баллов Низкий. 7-13 баллов Низший. 0-6 баллов		

III «овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
1.Использование вербальных и невербальных средств общения	Высокий. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает.(3 балла). Средний. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (2балла). Низкий. Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика	1.Беседа «Я и другие люди». 2.Метод экспертной педагогической оценки. 3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления степени овладения ими вербальными и невербальными средствами общения.	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
	недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)		
2.Понимание гендерных особенностей №1, 2012	Высокий. (3 балла). Сформирована устойчивая гендерная принадлежность. Принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка. Сформированы навыки общения мальчиков и девочек в быту, в режимных моментах. В игровых и учебных ситуациях Средний. (2балла). Низкий. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	1.Интервьюирование детей по методике Кагана. 2.Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой мальчиков и девочек по методике Н.Н.Серовой. При этом отмечается длительность ролевого взаимодействия, последовательность игрового сюжета, передача характерных особенностей персонажа своего пола или противоположного. 3.Метод экспертной педагогической оценки. 4.Тест Романовой Н.М. «Рисунок мужчины и женщины».	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация
3.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми (социально-коммуникативная компетентность)	Высокий. Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла). Средний. Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого(2балла). Низкий. Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как	1.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления приоритетных мотивов коммуникативной деятельности ребенка (информационный, семантический и прогностический мотивы), умеет ли выслушать других. 2. Метод экспертной педагогической оценки.	1.Социализация 2.Коммуникация 3.Безопасность

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
	ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)		
4.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками	Высокий. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей. (3 балла). Средний. Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общих со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения (2балла).	1.Рисование на тему «Я в детском саду ». 2. Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски». 3.Диагностическая ситуация (парное рисование) «Обложка для книги», 4. Метод наблюдения за игровым общением детей. Оценивается эмоциональный фон общения со сверстниками (положительный, нейтральный, отрицательный), проявляющийся в открытости поз, в преобладающем настроении; особенностей вступления в контакт, сопереживания и сочувствия сверстнику во время игры, доброжелательная аргументация предложений для партнера. 5. Метод экспертной педагогической оценки. 6.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления	1.Социализация 2.Коммуникация 3.Безопасность

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
	Низкий. Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов).	использования ими конструктивных способов взаимодействия со сверстниками.	
5.Ааптация в ДОУ, социализация в семье и детском саду	Высокий. (3 балла). Средний. (2балла). Низкий. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	1.Методика «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М.Холмогоровой. Учитывается, что симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. 2.Рисунок «Моя семья». 3.Рисунок «Я в детском саду». 4.Метод экспертной педагогической оценки. 5.Анкетирование родителей. 6. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления уровня адаптации и степени социализации в семье и в детском саду.	1.Социализация 2.Коммуникация
6.Владение культурой общения.	Высокий. Знает и выполняет правила культуры общения, вежлив, выражает благодарность социально-приемлемыми способами, адекватно оценивает выполнение правил культуры общения другими людьми, при нарушении правил общения испытывает чувство вины, стремится исправиться. (3 балла).	1.Диагностические ситуации, выбранные из «Азбуки общения». 2. Метод экспертной педагогической оценки. 3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления степени владения ими культурой общения.	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
	Средний. Знает и выполняет правила культуры общения, но иногда нуждается в напоминании взрослого. Не всегда продуктивно может договариваться со сверстниками, оценка своего поведения и поступков других людей иногда неадекватна. Не всегда самостоятельно меняет социально неодобряемое поведение. (2балла). Низкий. Правила общения и поведения недостаточно осознанны. Нередко нарушает их, руководствуясь своими потребностями и желаниями, нуждается в контроле со стороны взрослого. Затрудняется в объективной (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)		
7.Суммарный уровень	Высокий. 16-18 баллов. Средний. 12-15 баллов Низкий. 6-11 баллов Низший. 0-5 баллов		

IV «эмоционально - отзывчивый»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
1.Отклик на эмоции других людей	Высокий. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла). Средний. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает	1. Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски». 2. Метод экспертной педагогической оценки. 3. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения откликаться на эмоции других людей.	1.Социализация 2.Коммуникация

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
	нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2балла). Низкий. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)		
2.Сопереживание персонажам	Высокий. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает моральную и эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её. Использует в речи сравнения. Эпитеты. Соотносит прочитанное со своим опытом и иллюстрациями к тексту. Самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам (3 балла). Средний. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает эмоциональную оценку персонажам, но мотивирует не развернуто или не мотивирует. С помощью взрослого предлагает варианты содействия персонажам, соотносит содержание со своим жизненным опытом или иллюстрациями (2балла). Низкий. Эмоционально откликается на некоторые эпизоды сюжета, может проявлять неадекватные ситуации переживания, например, смеётся, когда персонаж	1.Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски». 2.Метод экспертной педагогической оценки. 3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения сопереживать различным персонажам.	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
	попадает в трудную ситуацию. Не различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, не мотивирует её (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)		
3.Эмоциональное реагирование на музыкальные и художественные произведения	Высокий. Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения. Выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства (эпитеты, сравнения, интонацию, позы, мимику). Понимает средства выразительности, используемые авторами. (3 балла). Средний. Адекватно реагирует на произведения, достаточно выразительно отражает образы этих произведений в речи и движениях, но уровень творчества невысокий, преобладают стереотипы. Использует ограниченный набор речевых и неречевых средств. Понимает некоторые средства выразительности, используемые авторами (2балла). Низкий. Эмоциональное реагирование на художественное произведение неглубокое. В речи и движениях отражает наиболее яркие образы, но творчества при этом не проявляет. Не понимает средств выразительности, использованных автором. (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)	1.Наблюдение с помощью выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, на музыку. Учитывается, какие ребенок испытывает эмоции или чувства (равнодушие, удовольствие, неприязнь). Выясняется, каково экспрессивно-мимическое выражение эмоций (хмурится, улыбается, плачет, испытывает удовольствие). Обращается внимание на то, как осуществляется эстетическая оценка произведения (самостоятельно; с помощью воспитателя; не происходит). 2. Метод экспертной педагогической оценки.	1.Познание 2.Художественная литература 3.Музыка
4.Волевое регулирование эмоциональных проявлений. Общий эмоциональный тон.	Высокий. (3 балла). Ребенок самостоятельно регулирует свое поведение, уверен в себе, вступает в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирает уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, умеет произвольно слушать собеседника	1.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления преобладающих эмоций ребенка, его умения произвольно регулировать эмоциональные проявления в различных видах деятельности. 2. Метод экспертной педагогической оценки.	1.Социализация 2.Коммуникация

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
	Средний. (2балла). Не всегда самостоятельно регулирует свое поведение, иногда для этого требуется помощь или подсказка взрослого. Частично владеет конструктивными способами поведения со сверстниками и взрослыми. Низкий. (1 балл). Ребенок импульсивный, у него регулярно возникают проблемы с поведением в группе, с соблюдением общепринятых правил и этикетных форм общения, наблюдаются частые конфликты с детьми. Проявляет нетерпение, когда приходится ждать своей очереди. Низший. Не идет на контакт; инструкции не следует; Не понимает задания. (0 баллов)	3. «Рисунок человека» 4. «Рисунок семьи»	
5.Представление об эмоциональных состояниях	Высокий. Имеет четкие и обобщенные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Понимает и объясняет причины и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение взрослого (3 балла). Средний. Имеет общие представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Затрудняется в самостоятельном объяснении причин и приемов преодоления отрицательных переживаний. (2балла). Низкий. Имеет общее представление об основных эмоциях (радость, страх, гнев). Не может объяснить причины их возникновения, не владеет приемами преодоления отрицательных переживаний (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)	1.Игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья» 2.Экспериментальное задание «Кто в домике живет» 3. Метод экспертной педагогической оценки. 4. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления уровня представлений о различных эмоциональных состояниях.	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образоват. область.
6.Проявление эмоциональной отзывчивости	Высокий. Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости (3 балла). Средний. Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам (2балла). Низкий. Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально (1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	1.Диагностическая ситуация «Сапожки в подарок» (модификация ситуации Г.А.Урунтаевой) 2.Метод экспертной педагогической оценки. 3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения проявлять эмоциональную отзывчивость.	1.Познание 2.Социализация 3.Коммуникация
7.Суммарный уровень	Высокий. 16-18 баллов Средний. 12-15 баллов Низкий. 6-11 баллов Низший.0-5 баллов		