муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №79» города Ставрополя

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР д/с № 79 Ставрополя

Протокол № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 79
города Ставрополь
Пескова Нонна Евгеньевна
Н. Пескова
Приказом № 010 - ОД от «31».08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателей старшей группы №3 по реализации образовательной программы дошкольного образовании общеразвивающей направленности на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Срок реализации программы 1 год.

Составители:
Михнова Жанна Владимировна
Скуридина Татьяна Петровна

г. Ставрополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	3

1	**Пояснительная записка**:	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Особенности развития детей данного возраста 5-6 лет (старшей группы)	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.	6
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
2	**II. Содержательный раздел**	10
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	10
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы	34
2.8	Рабочая программа воспитания	35
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	41
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.10	Региональный компонент	46
3	**III. Организационный раздел**	49
3.1	Программно-методический комплекс	49
3.2	Предметно-развивающая среда/ паспорт группы	50
	Особенности организации образовательного процесса	
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3	Режим дня	52
3.4	Расписание ООД	53
3.5	Календарно-тематическое планирование Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	55
3.6	Индивидуальные проекты	65
3.7	Традиции группы	68
3.8	Список литературы	69
	Приложения	
	Приложение №1 Календарное планирование ОД на 2023-2024 учебный год	71
	Приложение №2 Картотека прогулок на каждый день	160
	Приложение №3 Комплексы оздоровительной гимнастики	176

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Рабочая программа воспитателей старшей группы № 3 «Радуга» разработана на основе образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с № 79 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3.Самостоятельная деятельность детей

4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию. Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с № 79;

4 ФГОС ДО, ФОП ДО;

Устав МБДОУ ЦРР д/с № 79.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах: *принцип учёта ведущей деятельности:*

Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности; *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности 5 не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4. Особенности развития детей данного возраста 5-6 лет (старшая группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям,

транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство 6 привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте Общие положения

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила 7 безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»

ФИ ребенка	Владения речью средство общения культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры фонематического слуха		Знакомств с книжной культурой, детской литератур понимание на слух текстов различны х жанров детской литератур		Формирова-звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		*Средний балл*	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

ФИ ребенка	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы,		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ

УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

ФИ ребенка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	Средний балл

	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие» Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»

ФИ ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становления сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, обих свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие» Возрастная группа:
Воспитатели:
Дата заполнения:
Начало учебного года:
Конец учебного года:
Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»

ФИ ребенка	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

II Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий

между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе,

понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей,

проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,

развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные

представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице,

в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами,

исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о 15 расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния,

разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с

яркими 16 биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

5) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности,

обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на 17 картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темнозеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно 18 на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики

других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать 20 выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказкаповесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое

дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о 21 правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные

звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; 22 продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте,

расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественнотворческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для

показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений 24 искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурнодосуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений 25 развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в

ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам 26 городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению

знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и 27 других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные

украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение:

педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать

движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие 28 мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические 29 качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полу-приседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;

ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от

ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой:

перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см);

перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки 30 через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:
музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полу-пальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх- 31 эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полу-кона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полу-елочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, 32 продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его 33 субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми,

первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоцио-генную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье-сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний

детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;

стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные 35 центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Способы направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.8. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное,

самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального 37 народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания Ценности Целевые ориентиры

Патриотическое Родина, природа Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное Жизнь, милосердие, добро Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Познавательное Познание Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. Физическое и оздоровительное Здоровье, жизнь Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Трудовое Труд Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Эстетическое Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать

прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения

чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):
- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов: • целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; адресности — учета образовательных потребностей родителей; доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный

материал; индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер- классы, тренинги, проекты, игры.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции , ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). План работы с родителями в 2023-2024 учебном году. Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов. Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

План работы с родителями в 2023-2024 учебном году.

Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.
Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные

Сентябрь	1.Групповое родительское собрание «Подготовка к новому учебному году. Перспективы образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году». 2.Наглядная информация для родителей: режим дня, меню, сетка занятий. 3.Консультация «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет». 4.Консультация «Все о детском питании», Здоровое питание» 5.Выставка семейного рисунка «Люблю я Ставрополь в любое время года, люблю смотреть на красоту ухоженных полей!» 6.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Воспитатели
Октябрь	1.Консультация «Особенности речи детей 5-6 лет». «Развиваем речь во время прогулки». 2.Консультация «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге». 5.Фотоколлаж «Папа в объективе» 6.Индивидуальные беседы по запросу родителей	Воспитатели
Ноябрь	1.Наглядная информация для родителей «4 ноября – День народного единства». 2. Выставка рисунков «Портрет любимой мамы» 3. Консультация: «Как знакомить ребенка с важными датами нашей страны». 4. Выставка кормушек «Помогите птицам зимой» (12 ноября -Синичкин день). 7.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Воспитатели
Декабрь	1.Групповые родительские собрания «Безопасные новогодние праздники» 2.Консультация «Безопасность детей дома». «Профилактика гриппа и ОРВИ» 3.Участие родителей в подготовке к новогоднему утреннику и оформлении группы. 4. Конкурс семейного творчества «Символ года». 5.Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Воспитатели

Январь	1 Консультация «Соблюдение профилактических мероприятий по гриппу, коронавирусной инфекции». 2.Совместное мероприятие с родителями «Сказка в гости к нам пришла». 3. Памятка. Тема: «Важные даты нашей страны». 4. Газета «Поговорим о правильном питании». 5.Мастер-класс "Тренажёр для дыхательной гимнастики своими руками " 6. Фотовыставка «Иней на деревьях»	Воспитатели
Февраль	1.Групповое родительское собрание по плану воспитателей. 2.Консультация: «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика». 3.Информация для родителей «День Защитника Отечества» 4. Папка-передвижка: " Зимние виды спорта играем дома. 5.Конкурс стенгазет ко Дню защитника отечества. 6. Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!»	Воспитатели
Март	1.Фотовыстовка «Вот такая, мамочка моя». 2.Праздник «8 Марта!» 3. Творческая выставка: «Вот они какие наши мамы».	Воспитатели
Апрель	1.Конкурс: «Папа, мама, я – спортивная семья». 2. Фотовыставка «Спортивная семья!»	Воспитатели Специалисты Родители
Май	1.Групповое родительское собрание по итогам учебного года «Наши достижения. Чему мы научились за год». 2.Выставка детского творчества «Рисуем всей семьей». 3. Консультация «Безопасность в летний период». 4.Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы» 5.Выставка рисунков «Здравствуй, лето красное»	воспитатели

2.10. Региональный компонент.

Основной целью работы является формирование у детей первичных представление о городе Ставрополе, представлений о природе Ставропольского края и т.д. через решение следующих задач:
1.Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Ставрополя.
2 Формирование представлений о природе Ставропольского края.
3.Развитие познавательного интереса к истории родного города.
4.Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природноэкологическим своеобразием родного региона.
5.Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6.Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,
7.Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально- ценностное отношение к краю.

Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы

организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Перспективный план по региональному компоненту.

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Сентябрь	
Неделя	**Тема и цель**
1 неделя	**День знаний.** Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.
2 неделя	**Безопасность дома и на дороге.** Закрепить знания детей о знаменитых местах родного города. Познакомить детей с историей его возникновения.
3 неделя	**День города. День края.** Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместный описательный рассказ об игрушках.
4 неделя	**Золотая осень в парках Ставрополья (Приметы осени, овощи, фрукты, грибы)**. Закреплять представления детей о том, что такое «профессия» дать представление о сельскохозяйственных профессиях и том, как выращивают хлеб.
Октябрь	
Неделя	**Тема и цель**
1 неделя	**Хлеб всему голова «.Ставрополье – житница России»** Познакомить детей с особенностями домашних и диких животных, научить различать их. Формировать представление о значении домашних животных.
2 неделя	**Большая семья.** Формировать представления о чередовании времен года. Расширять представления об овощах и фруктах.
3 неделя	**В мире животных.** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Развивать чуткое к ним отношение.
4 неделя	**Золотая осень. Листопад .Виртуальные прогулки по лесам Ставрополья.** Учить детей называть и
Ноябрь	
Неделя	**Тема и цель**
1 неделя	**Народная культура Ставропольского края** Формировать представление о России, огромной многонациональной стране, показать красоту родной природы, развивать бережное отношение к ней.
2 неделя	**Перелетные птицы Ставропльского края.** Систематезировать представления о птицах, местах их обитания, питания, голосе, пользе для человека.
3 неделя	**Мы пешеходы. ПДД.** Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.
4 неделя	**Моя семья. Мамин день. Традиции семей Ставрополья.** Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, закрепить знания по уходу и посадке растений.
Декабрь	
Неделя	**Тема и цель**
1 неделя	**Зима-Волшебница! Природа Ставрополя.** Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества.
2 неделя	**Животные и птицы зимой. Знакомимся с животными края.**Формировать

	интереса к семье, членам семьи, закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека.
3 неделя	**Новый год у ворот.** Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения, расширять представления детей о культуре своего народа
4 неделя	**Зимние забавы. Зимние виды спорта.Изучаем спортивные видытразвитые на Ставрополье.** Продолжать формировать интерес детей к традициям и обычаям празднования Нового года. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.
Январь	
Неделя	**Тема и цель**
1 неделя	**Зимние чудеса(экспериментирование).** Познакомить с понятием здорового образа жизни. Развивать потребность к активным видам отдыха. Расширять знания о зимних видах спорта.
2 неделя	**Рождество. Народные праздники.Культура и традиции Ставропльского края.** Обогащать и расширять знания детей о зиме, познакомить и удивить экспериментами с водой
Февраль	
Неделя	**Тема и цель**
1 неделя	**Военные профессии. Наша Армия.Приглашаем геров Ставропольяю** Познакомить с признаками и разнообразием рыб, питанием, местами обитания.
2 неделя	**Государственная символика.Изучаем герб и флаг Ставрополя.** Продолжать развивать дружеские отношения между детьми, закреплять традиционные гендерные представления.
Март	
Неделя	**Тема и цель**
1 неделя	**Весна шагает по Ставрополю.** Развивать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им.
2 неделя	**Праздник мам и бабушек. Культура и традиции Ставрополья** Расширять представления детей о народной игрущке; знакомить с народными промыслами, с их особенностями.
3 неделя	**Народные праздники. Масленица.** Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, чтение русской народной сказки, беседа.
Апрель	
Неделя	**Тема и цель**
1 неделя	**Неделя здоровья.** Показать связь весенних изменений в живой природе, обобщить знания об изменениях жизни птиц и животных весной.
2 неделя	**День Земли.Мой любимый край.** Обобщить знания детей об охране природы, развивать бережное отношение к природе.
4 неделя	**Неделя книги. Посещаем библиотеку нашего города.** Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Развивать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством
Май	
Неделя	**Тема и цель**

2 неделя	**Моя Родина-Россия. Мой хлеборобный край.** Расширять представления детей о дарах лета, летних ягодах, фруктах, овощах, травах.
4 неделя	**Летние виды спорта на Ставрополье**Продолжать обогащать знания детей о лете, развивать интерес к познавательной деятельности.
5 неделя	**Неделя культуры России. День славянской письменности.** Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

III ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Программно-методический комплекс

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Социально – коммуникативное развитие»	Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2020 «Защитники отечества» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.-128 с. Н.Н. Авдеева, Н.Л Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2019.-144с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Наглядно – дидактические пособия Дорожные знаки Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о»\ М.: - МозаикаСинтез, 20171 Инструменты домашнего мастера наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2017 Кем быть. Профессии Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
«Познавательное развитие»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. -56 с. И.А. Помораева., В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. -88с. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н. В. Володина – Волгоград: Учитель, 2019. – 399с. С.Н Николаева «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.-130 с. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6лет. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. Наглядно-дидактические пособия Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2017.

	Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2017. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2017. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Зима.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Осень. — М.: Мозаика-Синтез,2017 Весна. **– *М.:*** Мозаика-Синтез, 2017 Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Профессии. – М.; Мозаика-Синтез, 2017
«Речевое развитие»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. -136с. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2017. Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Старшая группа Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Наглядно-дидактические пособия От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
«Художественно – эстетическое развитие»	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. -152с. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к программе «Умелые пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2021.-160с. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2017. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
«Физическое развитие»	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2017. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. -48с. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

3.2. Предметно-развивающая среда/ паспорт группы

Центры	
Центр двигательной активности	Спортивные атрибуты: Маски для подвижных игр в группе; Для игр с прыжками: Скакалки .Обруч . Для игр с бросанием, ловлей, метанием: - Кегли – 1 набор; - Мячи (большие и маленькие) -мячи пластиковые. Спортивные атрибуты для самомассажа: - Массажные коврики . Картотеки: Дыхательная гимнастика; Подвижные игры; Гимнастики после сна; Пальчиковая гимнастика; Физ.минуток.
Центр безопасности	дидактические настольные игры по ОБЖ; настольные игры по ОБЖ; подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ; полотно с изображением

	дорог, пешеходных переходов; светофор;
Центр патриотического воспитания	иллюстрации, макеты; государственная символика; мини музеи; портрет президента и губернатора Ставропольского края; флаг Российский; флаг города Ставрополя; куклы (мальчик и девочка) в русском национальном костюме;
Центр игры	атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр; атрибуты для ряженья; оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; 50 набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.; кукольные коляски; настольные игр; лего; строительный конструктор.
Книжный уголок	детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом); иллюстрации писателей; иллюстрации к сказкам; детские энциклопедии; познавательная литература.
Центр логики и математики	Материал по ФЭМП: набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; настольно -печатные игры; наборы с буквами и цифрами; набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; счетные палочки;
Центр экспериментирования	Материалы по разделам: • «Песок и вода», «Магниты», «Воздух» ««Бумага», «Солнце, свет и тепло», «Человек и природа». Основное оборудование: • Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; • Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; • Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.; • Бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.; • Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; • Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); • Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; • Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.
Центр познания и коммуникации	Материал по познавательному развитию: наборы предметных картинок «лото»; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; серии из 4 картинок «Времена года». предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ; иллюстрации с деятельностью людей; серии картинок «Одежда», «Посуда» и т.д.; 51 пирамидка; контурные и цветные изображение предметов. Настольные-печатные игры разнообразной тематики.
Центр конструирования	Материалы для конструирования • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • конструкторы разной величины, формы и размера; • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки; • рисунки, схемы для строительства и конструирования; • машины разной величины (игрушки для обыгрывания

	крупных сооружений);
Центр театрализации и музицирования	Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка, и др.); Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр; Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок; Колонка; Портреты композиторов.
Центр уединения	Подушки Коврик-пазлы
Центр коррекции	Планшет с песком. Развивающая игра Монтессори (шнуровка)из дерева. Развивающие мячики для пальчиков. Ширма.
Центр творчества детей	• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • Бумага разных видов (цветная, гофрированная,салфетки, картон, открытки и др.) • наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина; доски для лепки; стеки разной формы; трафареты;
Центр трудового воспитания	фартуки, шапочки для дежурства; тазики, тряпочки для ручного труда; иллюстрации разных профессий; дидактические игры по теме «Профессии»; савок и щетка; лопатки; лейки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Режим дня

Режим дня для детей старшей группы на 2023-2024 учебный год

Режимные мероприятия		Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	7:00 – 8:10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8:10-8:20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8:30-8:45
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	8:45-9:00
Образовательная нагрузка	Занятие	9:00-9:25
Перерыв	Физкультурные минутки	9:25-9:35
Образовательная нагрузка	Занятие	9:35-10:00

	Самостоятельная деятельность	10:00-10:10
Второй завтрак	Прием пищи	10:10-10:20
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижимости 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	10:20-10:30 10:30-11:50 11:50-12:05
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12:05-12:25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подьем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.	12:25-12:45 12:45-15:15 15:15-15:30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи: гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-15:45
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	15:45-16:05
Прогулка на свежем воздухе Уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка (наблюдения, труд, игры средней и высокой подвижности 25 мин) Прогулка (игры на св. воздухе)	16:05-16:20 16:20-16:45 16:45-19:00

3.4 Расписание ООД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 **Ознакомление с окружающим миром**	**9.00-9.25** **ФЭМП**	**9.00-9.25** **Физкультура**	**9.00-9.25** **Развитие речи, основы грамотности**	**9.00-9.25** **Конструирование**
9.35-10.00 **Лепка/Аппликация**	**9.35-10.00** **Рисование**	**9:35-10.00** **Развитие речи, основы грамотности**	**10.40-11.05** **Физо**	**9.55-10.20** **Рисование**
	15.50-16.15 **Физо**	**16.00-16.25** **Музо**		**16.00-16.25** **Музо**

Планирование образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид	Периодичность	

деятельности	**Старшая группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раза в неделю
Конструктивно -модельная деятельность	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Обучение грамоте	-
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	**13 занятий в неделю**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественно й литературы	ежедневно

Прогулки /утро/вечер	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
54 самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Содержание регионального компонента реализуется в режимных моментах: в часы

3.5. Календарно-тематическое планирование
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарно – тематическое планирование в старшей группе общеразвивающей направленности.

Неделя	Тема неделя
Сентябрь «День знаний»	
1 неделя	*День знаний.*
2 неделя	*Безопасность дома и на дороге.*
3 неделя	*День города. День края.*
4 неделя	*Золотая осень (приметы осени, овощи, фрукты, грибы).*
Октябрь «Осень»	
1 неделя	*Хлеб всему голова!*
2 неделя	*Большая семья.*
3 неделя	*В мире животных.*
4 неделя	*Золотая осень. Листопад.*
Ноябрь «Моя Родина – Россия»	
1 неделя	*Народная культура.*
2 неделя	*Перелетные птицы.*
3 неделя	*Мы пешеходы. ПДД.*
4 неделя	*Моя семья. Мамин день.*
5 неделя	*Жители крайнего севера.*
Декабрь «Новый год»	
1 неделя	*Зима – Волшебница!*
2 неделя	*Животные и птицы зимой.*
3 неделя	*Новый год у ворот.*
4 неделя	*Зимние забавы. Зимние виды спорта.*
Январь «Зима»	
2 неделя	*Рождество. Народные праздники.*
3 неделя	*Одежда. Обувь. Головные уборы.*
4 неделя	*Неделя памяти о блокаде Ленинграда.*

Февраль «Защитники Отечества»	
1 неделя	*Военные профессии. Наша Армия.*
2 неделя	*Государственная символика.*
3 неделя	*Мы будущие защитники Родины.*
4 неделя	*Былинные герои.*
Март «Знакомство с народной культурой и традициями»	
1 неделя	*Весна шагает по земле.*
2 неделя	*Праздник мам и бабушек.*
3 неделя	*Народные праздники. Масленица.*
4 неделя	*Декоративно-прикладное творчество России.*
Апрель «Весна»	
1 неделя	*Неделя здоровья.*
2 неделя	*Космические просторы.*
3 неделя	*День Земли.*
4 неделя	*Неделя книги.*
Май «Лето в гости к нам спешит»	
1 неделя	*День Победы*
2 неделя	*Моя Родина – Россия. Мой хлеборобный край.*
3 неделя	*Разноцветный мир.*
4 неделя	*Летние виды спорта.*
5 неделя	*Неделя культуры России. День славянской письменности.*

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

Старшие группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
«День знаний» развлечение, игровые программы 22 – октября День пожилого человека. СРИ «Моя семья, моя бабушка и дедушка» Изготовление поздравительных открыток	22 сентября 4 неделя сентября
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	

Праздничное мероприятие «Я житель города Ставрополь» Выставка семейного рисунка «Навстречу Дню города»	День города Ставрополя и Ставропольского края 17 сентября 2 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие День рождения детского сада. Развлечение для детей.	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 3 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская» «Салон красоты» Конкурс косичек, шляпок, причесок…	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 22 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
15- Российский день леса Красная книга Ставрополья (экологическая направленность!!!)	Российские дни леса являются одними из самых крупных экологических праздников. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов. Повсеместно проходят коллективные посадки леса, в которых принимает участие не только старшее, но и подрастающее поколение. 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
НОД «Дорожная азбука»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Октябрь

Старшие группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	

22 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона, история писем, способах их транспортировки)	22 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей ~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
16 октября – день отца Осенние утренники в детском саду	2 неделя По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
15 октября – Всемирный день математики (олимпиады, викторины, головоломки) 16 октября –Всемирный день хлеба	2 неделя 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. Основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
4 октября –международный день животных Интегрированная деятельность	22 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
4 октября – День гражданской обороны Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	22 неделя Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Ноябрь

Старшие группы	**Даты, недели месяца**

МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
13 ноября – Всемирный день доброты В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых. Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.	Доброта объединяет народы и спасает мир 13ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты. 2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
4 ноября – День народного единства. Праздничное интегрированное мероприятие	22 неделя В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение**.**
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
18 ноября День рождения Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки	3 неделя День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания	

12 ноября –Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия	Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
20 ноября – Всемирный день ребенка	3 неделя
Развлечения для детей	

Декабрь

Старшие группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
3 декабря в России отмечается памятная дата – День 1 Неизвестного Солдата – в память о российских и воинах, погибших в боевых действиях на Информация по страны или за её пределами Выставка рисунков и Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	неделя Выставки, поделки по плану советских срокам будет дополнительно территории поделок «Здравствуй
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд зимой. Снежные скульптуры	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	

Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Основы безопасности в зимний период Беседа «Небезопасные зимние забавы».	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Январь

Старшие группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
27- января День снятия блокады Ленинграда 4 неделя Тематическое мероприятие 27 января — День снятия расширить представление детей о героическом подвиге	блокады Ленинграда жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«Святочные вечера»	2 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский

МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Службы спасения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Февраль

Старшие группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Выставка семейного рисунка «Слава Армии родной!» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
2 февраля тематическое мероприятие по Сталинградской битве	22 неделя 4 неделя
«Масленичные гуляния» с 20 по 26 февраля Развлечение для детей «Здравствуй Масленица!»	
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Военно-спортивный праздник «День защитника Отечества»	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
22 февраля День Российской науки	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя

МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Март

Старшие группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Подарки для наших мам и бабушек Организация выставки рисунков «Здравствуй, милая весна!»	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Помощники в моем труде, Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
22 марта – Всемирный день воды 22 – апреля Международный день птиц Тематические мероприятия для детей	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы 5 неделя марта

МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Апрель

Старшие группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
22 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	22 неделя марта
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
12 апреля День космонавтики Дни Воинской Славы	2 неделя 4 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Акции «Посади дерево»,	3 неделя
«Посади цветы»	
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
22 – апреля День Земли (познавательно-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.

МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» 30.04 День пожарной охраны Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре»	22 апреля 22 неделя

Май

Старшие группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
22 мая День Музеев Такин разные музеи. Правила поведения в музее.	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какие музеи работают в Ставрополе? Виртуальные путешествия
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя «Международный день семей», праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка
	в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник «Международный день семей»
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд на участках (готовимся к лету) Люблю дежурить	постоянно

МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
13 мая Всемирный день одуванчика Красная книга лекарственных растений Ставрополья	2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Правила поведения на воде».	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

3.6 Краткосрочный творческий проект для старшей группы

Тема: «Мама-самый дорогой человек на свете»

Актуальность:

Мама играет важную роль в жизни каждого человека. Развитие отношений между ребенком и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка.

Данный проект направлен на развитие положительного отношения ребенка к окружающему миру, приобщению детей кобщечеловеческими ценностями, любви к самому близкому и родному человеку – маме.

Проблема: В современном обществе остро стоит вопрос связи поколений, поэтому в дошкольных учреждениях стало необходимо «обучать» взаимопониманию родителей и детей. В дошкольном учреждении работа по воспитанию любви к матери должна проводиться с детьми всех возрастных групп, но особое внимание необходимо уделять старшему дошкольному возрасту – именно в этом возрасте дети начинают активно осваивать нормы морали, у них формируются нравственные основы.

Старший дошкольный возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Он связан как с большими изменениями в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, общении с взрослыми и сверстниками, так и с достигнутым уровнем нравственной воспитанности. Это возраст осознания детьми своих чувств, своего отношения к людям, и в первую очередь к матери. Он считается наиболее важным периодом для нравственного развития и воспитания ребенка. Какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от окружающих, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогащают.

Цель:

Воспитание заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме.

Задачи проекта:

- Расширить знания детей о роли мамы в их жизни.
- Развивать творческие способности.
- Обогащать словарь детей, развивать речь через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме.
- Формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей.
- Развивать доброе, заботливое отношение к матери, родным и близким людям.

Тип: краткосрочный

Вид: информационно-творческий

Участники: дети подготовительной группы «Любознашки», воспитатели, родители.

Ожидаемый результат:

1. Развитие у детей познавательной активности и творческих способностей.
2. Понимание детьми, что мама – самый дорогой человек в жизни ребенка.
3. Умение детей совершать добрые, положительные поступки, заботиться о близких.

Тема: «Скоро-скоро Новый год»

Актуальность проекта : Новый год – это самый радостный и любимый праздник детей и взрослых, он имеет свою историю и традиции. Время новогодних праздников – это время волшебства и таинственных превращений, время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый дом. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникают вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? В течение месяца до Нового года, дети начинают думать о Дедушке Морозе, стараются вести себя по-другому, совершать добрые поступки, думая, что за ними в окошко наблюдает Дед Мороз. Почти так же себя чувствуют и взрослые, родители детей. Рассказывают о новогодних праздниках из своего детства, также как и дети ждут подарков. Все, и млад, и стар, ждут с нетерпением встречи нового года, каждая семья занята предновогодними хлопотами.

Данный проект направлен на приобщение детей к народным праздникам, их особенностям проведения. Дети и родители не совсем знакомы с историей Новогодней елки и праздника *«Новый год»*, его традициями и обычаями. Разобраться в этих вопросах поможет поисково-исследовательская деятельность, осуществляемая в ходе реализации данного проекта. Участие детей в проекте позволит им стать непосредственными участниками подготовки к Новому году, расширит представление о традициях и обычаях празднования нового года, его сказочных персонажах, поможет им полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений.

Проблема: Анализируя знания детей группы о новогоднем празднике, выявлено, что они не знают об истории появления этого праздника, не имеют представления о праздновании Нового года в других странах.

Представления о празднике расплывчатые.

Цель: Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новом году. **Задачи:**

Образовательные:

1. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России.
2. Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира. **Развивающие:**
3. Развивать творческие способности детей при подготовке к празднику через изготовление поделок, разучивание танцев, стихов, чтение сказок, рассказов, рассматривание картин и иллюстраций.
4. Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье;

Воспитательные:

5. Вызвать желание готовить подарки, сюрпризы друзьям, родным к предстоящему празднику.

6. Развивать у детей чувство удовлетворения от участия в коллективной подготовке к празднику. **Тип:** краткосрочный

Вид: информационно-познавательный

Участники: дети подготовительной группы «Любознашки», воспитатели, родители.

Ожидаемый результат:

1. Дети познакомятся с традициями празднования Нового года;
2. Дети активно участвуют в подготовке к празднику и его проведению.
3. Дети под руководством педагога получат знания о том, что такое Новый год, как его празднуют. Кто такой Дед Мороз.
4. Проявляют интерес к чтению сказок и просмотру *«добрых, старых»* мультфильмов про Новый год, изготовлению новогодних поделок и подарков.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательной–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Традиции группы

В понедельник у нас «Утро радостных встреч».

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе.

«День именинника»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Дети поздравляют именинника, высказывают ему свои пожелания, совместно с воспитателем организуют хоровод, дарят подарок от родительского комитета и открытку, сделанную своими руками.

Такие поздравления способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив.

В группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы (Парад дошкольных войск)

Июнь – День защиты детей.

3.8. Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.202

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

План работы по познавательному развитию (окружающий мир)

Дата	Тема недели/занятия	Задачи, цель	Методическое обеспечение
Сентябрь «День знаний»			
1 неделя 4.09.23-8.09.23	День знаний.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 30
2 неделя 11.09.23-15.09.23	Безопасность дома и на дороге	Закрепить знания детей о знаменитых местах родного города. Познакомить детей с историей его возникновения.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр- 106
3 неделя 18.09.23-22.09.23	День города. День края.	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместный описательный рассказ об игрушках.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. – 18
4 неделя 25.09.23-29.09.23	Золотая осень.(Приметы осени,овощи,фрукты,грибы)	Закреплять представления детей о том, что такое «профессия» дать представление о сельскохозяйственных профессиях и том, как выращивают хлеб.	Интернет ресурс
Октябрь «Осень»			
1 неделя 02..10.23-06.10.23	Хлеб всему голова	Познакомить детей с особенностями домашних и диких животных, научить различать их. Формировать представление о значении домашних животных.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр- 101
2 неделя 09.10.23-13.10.23	Большая семья.	Формировать представления о чередовании времен года. Расширять представления об овощах и фруктах.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр- 38
3 неделя 16.10.23-20.10.23	В мире животных	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Развивать чуткое к ним отношение.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.с. -26

4 неделя 23.10.23-31.10.23	Золотая осень. Листопад.	Учить детей называть	Н.Е. Вераксы по

Ноябрь «Моя Родина-Россия»			
1 неделя 01.11.23-03.11.23	Народная культура.	Формировать представление о России, огромной многонациональной стране, показать красоту родной природы, развивать бережное отношение к ней.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 36
2 неделя 06.11.23-10.11.23	Перелетные птицы.	Систематезировать представления о птицах, местах их обитания, питания, голосе, пользе для человека.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 291, 129
3 неделя 13.11.23-17.11.23	Мы пешеходы. ПДД.	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 125
4 неделя 20.11.23-24.11.23	Моя семья.Мамин день.	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, закрепить знания по уходу и посадке растений.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 215
5 неделя 27.11.23-30.11.23	Жители крайнего севера.	Познакомить детей с особенностями диких и домашних животных, научить различать их. Формировать представление о значении домашних животных.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 101
Декабрь «Новый год»			
1 неделя 04.12.23-08.12.23	Зима-Волшебница!	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр.с- 146
2 неделя 11.12.23-15.12.23	Животные и птицы зимой.	Формировать интереса к семье, членам семьи, закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 14
3 неделя 18.12.23-22.12.23	Новый год у ворот.	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения, расширять представления детей о культуре своего народа	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр.с-167

4 неделя 25.12.23-29.12.23	Зимние забавы.Зимние виды спорта.	Продолжать формировать интерес детей к традициям и обычаям празднования Нового года. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 173
Январь «Зима»			
1 неделя 9.01.24-12.01.24	Зимние чудеса(экспериментирование)	Познакомить с понятием здорового образа жизни. Развивать потребность к активным видам отдыха. Расширять знания о зимних видах спорта.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 206 Интернет ресурсы
2 неделя 15.01.24-19.01.24	Рождество.Народные праздники.	Обогащать и расширять знания детей о зиме, познакомить и удивить экспериментами с водой	Интернет ресурсы
3 неделя 22.01.24-26.01.24.	Одежда,обувь,головные уборы.	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли, развивать бережное отношение к природе.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 188
Февраль «Защитники Отечества»			
1 неделя 01.02.24-09.02.24.	Военные профессии.Наша Армия.	Познакомить с признаками и разнообразием рыб, питанием, местами обитания.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 180
2 неделя 12.02.24-16.02.24.	Государственная символика.	Продолжать развивать дружеские отношения между детьми, закреплять традиционные гендерные представления.	Абрамова Л.В Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. С. -66, 67.
3 неделя 19.02.24-22.02.24.	Мы будущие защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления детей о родах войск, развивать уважение к людям военных профессии. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Развивать чувство патриотизма, гордости за Российскую Армию.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 238 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С. 39
4 неделя 26.02.24-29.02.24.	Былинные герои.		Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с-204 ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 19

Март»Знакомство с народной культурой и традициями»

1 неделя 01.03.24-07.03.24.	Весна шагает по земле.	Развивать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с-104, 255, 319
2 неделя 11.03.24-15.03.24.	Праздник мам и бабушек.	Расширять представления детей о народной игрущке; знакомить с народными промыслами, с их особенностями.	Интернет ресурсы
3 неделя 18.03.24-22.03.24.	Народные праздники.Масленица.	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, чтение русской народной сказки, беседа.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с-342, 295
4 неделя 25.03.24-29.03.24	Декоративно-прикладное творчество России.	Расширять представления детей о разных видах бумаги, познакомить с ее свойствами.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 17
Апрель «Весна»			
1 неделя 01..04.24-05.04.24.	Неделя здоровья.	Показать связь весенних изменений в живой природе, обобщить знания об изменениях жизни птиц и животных весной.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с-307,
2 неделя 08.04.24-12.04.24.	Космические просторы.	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор, развивать чувство патриотизма и гражданственности.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 317
3 неделя 15.04.24-19.04.24.	. День Земли	Обобщить знания детей об охране природы, развивать бережное отношение к природе.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 328
4 неделя 22.04.24-30.04.24.	Неделя книги.	Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Развивать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством	Интернет ресурсы
Май «Лето в гости к нам спешит»			
1 неделя 02..05.24-03.05.24	День Победы.	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, развивать чувство патриотизма.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 346, 342
2 неделя 06.05.24-08.05.24	Моя Родина-Россия. Мой хлеборобный край.	Расширять представления детей о дарах лета, летних ягодах, фруктах, овощах, травах.	Интернет ресурсы

3 неделя 13.05.24-17.05.24	Разноцветный мир.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Развивать чуткое к ним отношение.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.с. -26 Интернет ресурсы
4 неделя 20.05.24-24.05.24	Летние виды спорта.	Продолжать обогащать знания детей о лете, развивать интерес к познавательной деятельности.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 386
5 неделя 27.05.24-31.05.24	Неделя культуры России. День славянской письменности.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Авдеева Н.Н. Безопасность. с286
38 уч.недель			

План работы по развитию речи

Дата	Тема:	Цель	Источник
Сентябрь			
6.09.23	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Побуждать отвечать развернутыми предложениями. Напомнить о правилах обращения с книгами и поведения в уголке книги.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.28
7.09.23	«Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…», употреблять сложные предложения разных видов; учить пользоваться прямой и косвенной речью; развивать речь, мышление, память, внимание детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.30
13.09.23	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.31
14.09.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.32

20.09.23	Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.34-36
21.09.23	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.36
27.09.23	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана, учить подбирать к сущ. несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значению.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.38
28.09.23	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.39
Октябрь			
4.10.23	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведениемперевертышем.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.39
5.10.23	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.41
11.10.23	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.42
12.10.23	ЗКР звуки «С - Ц».	Закрепить правильное произношение звуков; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С-Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.43-45

18.10.23	Рассказывание по сюжетной картине	Учить детей рассматривать и озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине придерживаясь плана.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.45
19.10.23	Лексикограмматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять смысл	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.46-47
25.10.23	Учимся вежливости	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.47-48
26.10.23	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.49

Ноябрь			
1.11.23	«Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.50 Демонстрационный набор «Осень»
2.11.23	Рассказывание на тему: «Что нам осень принесла?»	Продолжить расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме. Подвести к пониманию обобщающего слова «овощи».	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр-142
8.11.23	Составление рассказа по картинкам	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.51
9.11.23	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.52

15.11.23	ЗКР. Звуки «Ж -Ш»	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр54
16.11.23	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.56

23.11.23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.57-58
29.11.23	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.58-59
30.11.23	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.60
Декабрь			
6.12.23	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.63-64
7.12.23	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.64
13.12.23	«ЗКР. Звуки «С -Ш».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков СШ, на определение позиции звука в слове.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.66
14.12.23	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.с.68-69

20.12.23	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.69-71
21.12.23	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.71

27.12.23	Дидактические игры со словами	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.72
28.12.23	Беседа на тему: «Я мечтал…»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Дидактическая игра «Подбери рифму»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.73
Январь			
10.01.24	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.75
11.01.24	Обучение рассказыванию по картине	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.76
17.01.24	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.78
18.01.24	«ЗКР: дифференциация звуков З-Ж» .	совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков ЗЖ.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.79
24.01.24	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр. 81
25.01.24	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.82-84

31.01.24	Рассказывание по картине.	Упражнять детей в творческом рассказывании. Дидактическое упражнение	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.84-85
Февраль			
1.02.24	Беседа о дружбе	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности**.**	: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.85

7.02.24	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.87
8.02.24	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.88
14.02.24	«ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ».	упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.89
15.02.24	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.91
21.02.24	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям**.**	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.92
22.02.24	Рассказывание по сюжетной картине	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой придерживаясь плана.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.94
28.02.24	Составление рассказов по картинам	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.95
29.03.24	Беседа на тему: «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому. Развивать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. –

			стр.97
Март			
6.03.24	Составление рассказов по картинам	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательноразвивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.100

7.03.24	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.101
13.03.24	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.102
14.03.24	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. стр.103
20.03.24	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. стр.103
21.03.24	«ЗКР: дифференциация звуков Ч-Ц.	Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.104-105
27.03.24	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. стр.106
28.03.24	Составление рассказов по картине «Собака с щенятами».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр-284
Апрель			
3.04.24	ЗКР: дифференциация звуков Л-Р».	Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа стр.107

4.04.24	Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: стр. 108

10.04.24	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.110
11.04.24	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.110-111
17.04.24	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.112
18.04.24	Чтение рассказа К. Паустовского «Котворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.113
24.04.24	Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.114
25.04.24	Чтение сказки В. Катаева «Цветиксемицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.114-115
Май			
1.05.24	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.115
2.05.24	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.117

8.05.24	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.117
15.05.24	Лексические упражнения	Обогащать словарный запас детей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.118
16.05.24	Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол»	Вспомнить основные черты народной сказки, познакомить с миром волшебства.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. стр.119
22.05.24	«ЗКР. Проверка усвоенного материала».	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр.119
23.05.24	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – стр 121.
29.05.24	Составление рассказа по картине «Шар улетел»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательноразвивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр-379
30.05.24	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.121
38 уч. недель			

План работы по художественно-эстетическому развитию (рисование)

Дата	Тема	Программное содержание	Источник
		Сентябрь	
05.09.23	Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу (земля, трава) и по всему листу. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.52

08.09.23	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательно промывать кисть)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.53
12.09.23	Космея	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.55
15.09.23	Укрась платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.56
19.09.23	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.57
22.09.23	Чебурашка	Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.58
26.09.23	Что ты любишь больше всего рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Развивать стремление доводить замысел до конца.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.60

29.09.23	Осенний лес	Учить отражать в рисунке осенние впечатления,рисовать разнообразные деревья(большие,маленькие,высокие,низкие) Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.61
Октябрь			
03.10.23	Идет дождь	Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.63
06.10.23	Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие,о бразные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.65

10.10.23	Дымковская слобода (деревня) коллективна я работа	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.67
13.10.23	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.68
17.10.23	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Вызывать желание создавать красивый узор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.69
20.10.23	Городецкая роспись	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.70

24.10.23	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.71
27.10.23	Деревенский домик	Учить передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.72
31.10.23	Создание дидактическ ой игры «что нам осень принесла»	Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму и цвет. Развивать стремление создавать предметы для игры.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.73
Ноябрь			
03.11.23	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей рисовать автобус; передавать форму основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунок используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.74
07.11.23	Сказочные домики	Учить создавать сказочный дом; передавать в рисунке его форму, строение. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. Упражнять в закрашивании рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.76

10.11.23	Закладка для книги	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.79
14.11.23	Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.80

17.11.23	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы,состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передаватьформу каждой части. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.81
21.11.23	Роспись олешка	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.83
24.11.23	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.84
28.11.23	Зима	Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.85
Декабрь			
01.12.23	Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.86
05.12.23	Синие и красные птицы	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.88

08.12.23	Декоративно е рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их колорит.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.89

12.12.23	По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши. Развивать умение выделять красивые рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.90
15.12.23	Дети гуляют зимой на участке.	Учить передавать не сложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.95
19.12.23	Снежинка	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.92
26.12.23	Наша нарядная елка	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.94
29.12.23	Усатый полосатый	Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.95
Январь			
9.01.24	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. Развивать умение рисовать два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.96

12.01.24	Дети гуляют зимой на участке	Учить детей самостоятельно передавать несложный сюжет.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.Стр.97
16.01.24	Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.Стр.98
19.01.24	Зимние чудеса в родном городе	Учить детей самостоятельно передавать сюжет зимнего пейзажа. Учить замечать красоту зимнего пейзажа в родном городе. (Интернет ресурсы)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.
23.01.24	1. Как мы играли в подвижную «Охотники и	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Развивать художественное творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с

	зайцы»		детьми 5-6 лет. Стр.101
26.01.24	По мотивам городецкой росписи	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.102
30.01.24	Нарисуй свое любимое животное	Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.103
Февраль			
02.02.24	Красивое развесистое дерево	Учить рисовать дерево, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых или темных частей изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.104
6.02.24	По мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти .	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.106
09.02.24	Солдат на посту	Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Развивать интерес и уважение у Российской армии.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.108
13.02.24	Деревья в инее	Учить рисовать дерево, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых или темных частей изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.109
16.02.24	Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.111
20.02.24	Погранични к с собакой	Учить детей рисовать человека и животное, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Развивать интерес и уважение у Российской армии	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.112
22.02.24	Домики трех поросят	Учить рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Формировать умение оценивать рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.113

27.02.24	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.114
Март			
01.03.24	Дети делают зарядку	Упражнять в изображении человека, передавать относительную величину частей тела. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.116
06.03.24	Картинка к празднику восьмое марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка. Развивать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятно.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.117
11.03.24	По замыслу	Развивать творчество. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали. Учить доводить начатое дело до конца	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.122
13.03.24	Пришла весна, прилетели птицы.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр- 374

18.03.24	Панно «красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду,вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.119
20.03.24	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная	Формировать умения передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.120
25.03.24	По замыслу	Развивать творчество. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали. Учить доводить начатое дело до конца	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.122
27.03.24	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.124
29.03.24	Роспись кувшинчико в	Учить детей расписывать глиняные изделия, задумывать и выполнять узор в стиле характерной росписи для керамики, передавая ее колорит.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском

		Закреплять умение строить узор	саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.118
Апрель			
03.04.24	Почтальон	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.126
05.04.24	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.127
10.04.24	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской росписи, задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит. Закреплять умение строить узор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.128
12.04.24	Нарисуй какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит. Закреплять умение строить узор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.129

17.04.24	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорцию ее частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Развивать любовь к Родине.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.132
19.04.24	Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать мелкую моторику.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.133
24.04.24	Красивые цветы	Учить располагать изображения по всему листу, развивать умение рисовать разными красками. Развивать творчество и воображение	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр. 134
27.04.24	Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.135
Май			
02.05.24	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.147

03.05.24	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Закреплять умение смешивать краски на палитре, подбирая нужные цвета. Развивать чувство гордости за свою Родину.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.138
08.05.24	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.147
13.05.24	Роспись силуэтов Гжельской посуды	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать мелкую моторику.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.140
15.05.24	Цветут сады	Учить располагать изображения по всему листу, развивать умение рисовать разными красками. Развивать творчество и воображение	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.140
17.05.24	Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины из окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.142
22.05.24	Картинки для игры радуга	Учить создавать своими руками полезные вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.145
24.05.24	Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной гамме. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.146
29.05.24	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Стр.147
38 уч. недель			

План работы по социально-коммуникативному развитию (мир социальных отношений, безопасное поведение ПДД, профилактика различного травматизма)

Дата	Тема	Задачи	Источник
		Сентябрь	
1 неделя 4.09.23-8.09.23	1. «Не грусти Аленушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В.Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.6
	2. «Осень на опушке краски разводила» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу. Познакомить с картиной И.Левитана «Золотая осень». Совершенствовать изобразительные навыки.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.7
	3. «Собираем природный материал» (общение в ходе прогулки)	Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.8

	4. «Мастерим игрушки сами и сочиняем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить делать игрушки из природного материала.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.8

2 неделя 11.09.23-15.09.23	5. «Осень золотая в гости к нам пришла» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В.Поленова и И.Левитана. развивать эстетические чувства. Формировать музыкальный вкус.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.9
	6. «Что означают пословицы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих; приучать к самостоятельности суждений. Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворения. Развивать интерес к пословицам.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр. 10
	7. «Так или не так» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О.Буценя «Так или не так?». Развивать умение творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.11

	8. «Как мы помогаем малышам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду. Приучать к самостоятельности суждений. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.12
3 неделя 18.09.23-22.09.23	9. «Мы - будущие школьники» (общение на прогулке)	Привлекать детей к посильному труду в природе. Развивать бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение правильно вести сея в природе, не ломать кусты и ветки деревьев. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Развивать фантазию, воображение.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.12

	10. «Театр» (сюжетноролевая игра)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять умение использовать средства выразительности. Совершенствовать речь как средство общения. Расширять представление детей о сферах человеческой деятельности. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.13

	11. «Мы едем в общественном транспорте» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хрошими поступками. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.14
	12. «Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей. Формировать умение общаться за помощью	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.15
4 неделя 25.09.23-29.09.23	13. «Путешествие на лесную поляну» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские отношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени. Совершенствовать речь как средство общения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-
		Познакомить с новым стихотворением. Закреплять умение петь хором с музыкальным сопровождением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать коллективное творчество.	6 лет. Стр.16

	14. «Как хорошо уметь играть» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддержать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.17
	15. «Мы любим осень» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада. Учить устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Развивать умение поддерживать беседу.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.19
Октябрь			
1 неделя 2.10.23-6.09.23	1. «Что мы знаем о профессии художника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с профессией художника. Совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений. Учить выразительно читать стихи. Развивать монологическую форму речи.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.19
	2. «Правила безопасности» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие

		Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.20

	3. «Зачем быть вежливым?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.21
	4. «Отчего бывает весело или грустно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить предметы по преставлению.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.22
2 неделя 09.10.23-13.10.23	5. «Мой дедушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о членах семьи. Развивать уважительное отношение к окружающим. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Развивать умение поддержать беседу. Развивать интерес к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.23
	6. «Примите меня в игру» (ситуативная беседа на прогулке)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.25
	7. «Что сказала бы мама,	Развивать стремление радовать	Абрамова Л.В.,

	если…» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения.	Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.25
	8. «Я поссорился с другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	АбрамоваЛ.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.26
3 неделя 16.10.23-20.10.23	9. «Портрет моего друга» (продуктивная деятельность (рисование))	Развивать уважительное отношение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке. Совершенствовать умение изображать портрет по памяти. Учить детей более точно характеризовать объект, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.27
	10. Игра-инсценировка по сказке В.Волкова «Волшебник Изумрудного города» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления ребёнка о себе в настоящем. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в процессе инсценировки. Развивать читателя, способного отождествлять себя с полюбившемся персонажем.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.28

	11. «Что такое дружба» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Приучать детей к	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие

		самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.29
	12. «Не скажи, а покажи» (игра на прогулке)	Развивать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение использовать средства выразительности. Развивать фантазию, воображение.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.29
4 неделя 23.10.23-27.10.23	13. «Игра «Испорченный телефон» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчётливо произносить слова.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.30
	14. «Волшебное яблоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять формулы словесной вежливости. Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Совершенствовать умение есть, сохраняя правильную осанку за столом. Развивать желание сохранять и укреплять своё здоровье.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.30

	15. «Не обижайся на меня» » (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.31
Ноябрь			
1 неделя 30.10.23-	1. «Мы рисуем осень» (общение в	Расширять представления о труде взрослых и результатах их труда.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф
3.11.23	ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к художественной литературе.	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.32
	2. «Как мы дежурим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять желание выполнять обязанности дежурных. Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своём восприятии поступков его персонажей. Развивать речь как средство общения. Учить детей создавать сюжетную композицию.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.33
	3. «Научи куклу считать» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Развивать стремление высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.33

2 неделя 06.11.23-10.11.23	4. «Мы придумываем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение создавать композиции по мотивам дымковской росписи. Развивать желание использовать в театрализованной деятельности изделия дымковских мастеров.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.34
	5. «Что мы знаем о каше» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть сообща. Учить слушать сказку, понимать мотив поведения героя. Развивать умение поддерживать беседу. Расширять представления о правильном питании как о важном компоненте здорового образа жизни.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.34
	6. «Кого можно назвать другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений. Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.36

3 неделя 13.11.23-17.11.23	7. «Клубочек» (игра на прогулке)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.38
	8. «С кем бы я хотел дружить» (индивидуальная беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Развивать культуру речевого общения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.38

	9. «Ручеек» (игра на прогулке с участием детей младшей группы)	Формировать представление ребёнка о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Развивать организаторские способности. Развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Развивать культуру речевого общения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.39
4 неделя 20.11.23-24.11.23	10. «Весёлые ладошки» (коллективное творчество в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение сообща заниматься полезным делом. Совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с целью высказывания. Развивать коллективное творчество.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.40
	11. «Друг познаётся в беде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение говорить о своём восприятии конкретного литературного персонажа.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.40
	12. «Волшебное зеркало» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать культуру речевого общения. Продолжать знакомить с иллюстрациями художника В. Конашевича. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.41
5 неделя 27.11.23-01.12.23	13. «Найди ошибки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.42

	14. «Мы любим порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Учить внимательно слушать стихотворение. Вырабатывать навыки рисования контура простым карандашом.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.42
	15. «Какой сегодня день» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Продолжат развивать интерес к художественной литературе. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение организовывать своё рабочее место.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.43
		Декабрь	
1 неделя 04.12.23-08.12.23	1. «Сказочная Гжель» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение различать изменения в оформлении групповой комнаты, высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен. Учить составлять узоры по мотивам гжельской росписи; бережно относится к произведениям художественного промысла. Развивать умение поддерживать беседу.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.44
	2. «Мы следопыты» (общение в ходе	Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворение.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф
	самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассматривании работ. Развивать любовь к природе.	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.45

	3. «Что мы делаем в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение сообща заниматься интересным делом. Учить детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересованно слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.47
	4. «Что мы знаем о Москве» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Формировать представление о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. Развивать любовь к Родине. Учить внимательно слушать рассказ. Развивать умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.48
2 неделя 11.12.23-15.12.23	5. «Что такое лёд» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить детей внимательно слушать стихотворение, высказывать свою точку зрения. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательный интерес. Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни, передавать движения фигур.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.49
	6. «Знакомим взрослого с правилами игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения. Развивать культуру речевого общения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.50

	7. «Волшебное зеркало» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.51
	8. «Нарядная ёлка» (создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметы изображения по представлению. Формировать эстетические суждения. Развивать чувства цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.54
3 неделя 18.12.23-22.12.23	9. «Волшебные слова» (игра в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение играть сообща; культуру речевого общения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.52
	10. «О чём говорят дорожные знаки» (дидактическая игра в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Развивать культуру поведения на улице. Помогать детям правильно строить сложноподчинённые предложения. Совершенствовать навыки количественного счёта.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.52
	11. «Дай совет товарищу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение помогать друг другу. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать самостоятельность суждений.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.53

	12. «Я начинаю, ты продолжаешь» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Формировать представления о последовательности дней недели. Продолжать работу по обогащению словаря. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.55
4 неделя 25.12.23-29.12.23	13. «Порадуем малышей ёлочными игрушками» (ручной труд в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.55
	14. «Мы в гостях у малышей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать монологическую форму речи.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.56
	15. «Можно – нельзя» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Развивать культуру речевого общения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.57
		Январь	

2 неделя 9.01.24-12.01.24	1. «Рисунка А. Пахомова» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить детей слушать сказку, обращать их внимание на иллюстрации. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказки. Познакомить с творчеством художника – иллюстратора А. Пахомова.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.57
	2. «Поможем птицам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать любовь к природе. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, пропорции.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.58
	3. «Почему бывает скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.60
	4. «Всегда ли люди говорят правду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своём восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Учить приёму обрывания бумаги.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.61

	5. «Иван Иваныч Самовар» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дисциплинированность. Учить детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своём восприятии поступков его героев. Побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжать учить создавать в рисовании и аппликации коллективные композиции. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.62

3 неделя 15.01.24-19.01.24	6. «Дружная семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.63
	7. «Как можно изобразить зиму» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое воспитание. Расширять представления об особенностях отражения зимы в произведениях искусства. Обогащать музыкальные впечатления детей , вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Формировать умение строить композицию рисунка. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Развивать культуру речевого общения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.64
	8. «Братья и сёстры – мои друзья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательность. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать монологическую форму речи. Закреплять умение создавать декоративные композиции.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.65

	9. «Громко – тихо» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками. Развивать умение внятно и отчётливо произносить слова.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.66
	10. «Как мальчики должны относиться к девочкам» (беседа с мальчиками в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.66

4 неделя 22.01.24-26.01.24	11. «Как девочки должны относиться к мальчикам» (беседа с девочками в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.67
	12. «Почему нельзя драться» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.68
	13. «Дружная страна» (творчество детей в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему. Развивать творческую самостоятельность. Развивать умение творчески использовать ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.69

	14. «Что такое отзывчивость?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больным.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.67
	15. «Умелые руки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить заботиться о младших. Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать декоративное творчество детей.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.70
Февраль			
1 неделя 29.01.24-02.02.24	1. «Мы сажаем томаты» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. Учить передавать в аппликации форму предметов. Развивать умение поддерживать беседу.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.71
	2. «Мы играем в библиотеку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с профессией библиотекаря. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать интерес детей к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.73

	3. «Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение лепить по представлению героев стихотворения. Развивать чувство пропорции. Развивать желание высказывать свою точку зрения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.74
	4. «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Развивать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги. Учить быть корректным собеседником.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.74
2 неделя 05.02.24-09.02.24	5. «Хорошо ли быть жадным?» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов)	Развивать отрицательное отношение к жадности. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.75
	6. «Чем можно порадовать своих близких?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Формировать умение организовывать своё рабочее место.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.76

	7. «Где я был с родителями» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремления детей выражать своё отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи. Развивать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.77
	8. «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща выполнять задуманное. Учить передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество. Развивать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.78
3 неделя 12.02.24-16.02.24	9. «Рассматривание иллюстраций» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение сообща заниматься общим делом. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Продолжать знакомить с иллюстрациями художников. Развивать интерес к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.79
	10. «Я прививок не боюсь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Рассказывать детям о профилактике заболеваний. Расширять представления о профессии врача, медсестры. Развивать самостоятельность суждений.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.81

	11. «Письмо заболевшему другу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.82
4 неделя 19.02.24-22.02.24	12. «Доброта и жадность» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение выражать своё отношение к окружающему. Развивать отрицательное отношение к жадности. Формировать эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки. Развивать культуру речевого общения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.85
	13. «Мы любим трудиться все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.83
Март			
1 неделя 26.02.24-01.03.24	1. «Берегите труд других» (общение в ходе самостоятельной деятельности) 2. «Подарим мамам цветы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы. Развивать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социально коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.85 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.88

	3. «Моя бабушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Развивать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.87
2 неделя 04.03.24-07.03.24	4. «Домовята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить детей слушать песенку. Побуждать делится с педагогом и детьми впечатлениями от просмотра мультфильма. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Совершенствовать умение рассматривать рисунки.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.89
	5. «Что такое хорошо и что такое плохо» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу. Учить слушать стихотворение. Учить создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.90
	6. «Мы встречаем гостей» (сюжетноролевая игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу. Помогать детям в освоении речевого этикета. Закреплять умение использовать разные приёмы лепки. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.91
3 неделя 11.03.24-15.03.24	7. «Бабушкин помощник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать уважительное отношение к пожилым людям. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением и рассказом. Совершенствовать монологическую речь.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.92

	8. «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать любовь и уважение к своим родителям. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.93
	9. «Обсуждение правил игры» (общение на прогулке)	Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Развивать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности. Совершенствовать умение детей излагать свои мысли понятно для окружающих.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.94
4 неделя 18.03.24-22.03.24	10. «Когда я вырасту, то…» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать уважительное отношение к людям труда. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи с взрослением. Поощрять самостоятельность суждений.развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать движения людей в рисунках.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.94
	11. «Я сержусь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. Учить отождествлять себя с персонажами книги.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.95
	12. «Как делают книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому. Что сделано руками человека. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать интерес к познавательной литературе. Обогащать словарь детей. Развивать уважение детей к людям труда.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.97

5 неделя 25.03.24-29.03.24	13. «Хорошие поступки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать читателя, способного отождествлять себя с полюбившимися персонажем.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.98
	14. «Мы растём бережливыми» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.98
	15. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление быть аккуратным, опрятным. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.99
Апрель			
1 неделя 01.04.24-05.04.24	1. «Мы играем с богородскими игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Расширять представление детей о художественных промыслах. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать использовать в речи фольклор. Развивать любознательность.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 56 лет. Стр.100

	2. «Моя любимая игрушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Вызывать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке форму предмета.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.101
	3. «Как мы помогаем взрослым» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступкам. Учить слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средство выразительности.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.103
	4. «Чему нас научила сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение лепит по представлению героев сказки. Развивать умение передавать пропорции, формы предметов.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.104
2 неделя 08.04.24-12.04.24	5. «Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Привлекать к оформление групповой комнаты, использовать рисунки для её оформления. Развивать бережное отношение к произведениям искусства; желание создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Развивать мышление, сенсорные способности. Развивать монологическую форму речи.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.105

	6. «Море волнуется» (игра на прогулке)	Развивать умение играть сообща. Закреплять умение использовать средства выразительности. Развивать культуру речевого общения. Формировать потребность в двигательной деятельности.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.102
	7. «Назови время года и месяц своего рождения» (игра на прогулке)	Развивать свободное общение со сверстниками. Углублять представления ребёнка о себе. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать культуру речевого общения. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.106
	8. «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» (ситуативные беседы в ходе подготовки к прогулке)	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение с взрослыми. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.107
3 неделя 15.04.24-19.04.24	9. «Цветиксемицветик» (игра на прогулке)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи; художественноречевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветовое восприятие.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.107
	10. «Бобик и Барбос в гостях у детей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать культуру речевого общения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.108

	11. «Когда папа был маленьким» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о членах их семей. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.109
4 неделя 22.04.24-27.04.24	12. «Чуткость и равнодушие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.109
	13. «Семейные фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имён и отчеств родителей. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.110
	14. «Вместе тесно, а врозь скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Развивать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.110
Май			

1 неделя 02.05.24-03.05.24	1. «Выставка картин» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привлекать к участию в подготовке выставки. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать монологическую форму речи. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.111
	2. «Бережём природу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное. Учить создавать сюжетную композицию на тему стихотворения. Развивать бережное отношение к природе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.112
	3. «Что такое трудолюбие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.114

2 неделя 6.05.24-8.05.24	4. «Очень важно думать о других» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.116
	5. «Добрый и злой огонь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что полезные бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять знание о том, что в случае пожара звонят по телефону «101». Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Поощрять самостоятельность суждений.развивать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.118

	6. «Узнай друзей по фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Углублять представление детей о себе в прошлом и настоящем. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.116
3 неделя 13.05.24-17.05.24	7. «Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении сувениров. Развивать умение активно и творчески применять усвоенные способы изображения в аппликации.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.115
	8. «Мои выходные дни» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение применять ранее усвоенные способы изображения в	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.117

		рисовании.	
	9. «Как правильно вести себя в лесу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать бережное отношение к природе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.119
4 неделя 20.05.24-24.05.24	10. «Мы идём смотреть представление» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать навыки театральной культуры.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.118
	11. «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Развивать культуру поведения на улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать интерес к	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.120

		художественной литературе.	
	12. «Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.122
5 неделя 27.05.24-31.05.24	13. «Мы не дружим с ленью» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Развивать отрицательное отношение к лени. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы. Учить передавать выразительность образа. Закреплять	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.121

		навыки аккуратной лепки.	
14. «Мы хотим всё знать» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать её рисунками. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник получения информации. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. Стр.123	
38 уч. недель			

План работы по ФЭМП

Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
5.09.23	Занятие 1	Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов ив группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр-37
12.09.23	Занятие 1.1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); уточнить представление о последовательности частей суток: утро, вечер, день, ночь.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с13-14
19.09.23	Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с16
26.09.23	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот); уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с18-19
Октябрь			
3.10.23	Занятие 4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 19

10.10.23	Занятие 5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот); закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 21

17.10.23	Занятие 6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот); продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с23
24.10.23	Занятие 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий* (и наоборот); расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с25
Ноябрь			
31.10.23	Занятие 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с27

7.11.23	Занятие 9	числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с29

21.11.23	Занятие 10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении складывать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с30
28.11.23	Занятие 11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 32
5.12.23	Занятие 11.1	Закрепить порядковый счет в пределах 10, отщитывание предметов по образцу, обобщить знания о геометрических фигурах.	*Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр-119*
Декабрь			
12.12.23	Занятие 12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 34
19.12.23	Занятие 13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 36

19.12.23	Занятие 14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 38

26.12.23	Занятие 15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число … больше числа …», «На сколько число … меньше числа …»; познакомить с цифрой 4; продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 40
Январь			
9.01.24	Занятие 16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8, познакомить с цифрой 5, уметь находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 43
16.01.24	Занятие 17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 46
23.01.24	Занятие 18	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 48
Февраль			

30.01.24	Занятие 19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 50
6.02.24	Занятие 20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 52

13.02.24	Занятие 21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 54
20.02.24	Занятие 22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 56
27.02.24	Занятие 23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 59
Март			
5.03.24	Занятие 24	Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 61

12.03.24	Занятие 25	Познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 64

19.03.24	Занятие 26	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево)	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 66
26.03.24	Занятие 27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 67
Апрель			
2.04.24	Занятие 28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 70
9.04.24	Занятие 29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать и цифрами; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 72
16.04.24	Занятие 30	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 74
23.04.24	Занятие 31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 76
30.05.24	Занятие 31.1	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. Закреплять умение выполнять задание.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр-383
Май			
7.05.24	Занятие 32	Работа по закреплению программного материала: упражнять в различении порядкового и количественного счета; учить отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком по счету месте?»; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя и другого лица.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет – с 78

14.05.24	Занятие 33	Работа по закреплению программного материала: упражнять в различении порядкового и количественного счета; учить отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком по счету месте?»; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя и другого лица.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет
21.05.24	Занятие 34	Работа по закреплению программного материала: продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел и записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов; решать логическую задачу на анализ и синтез.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет
28.05.24	Занятие 35	Работа по закреплению программного материала: решение задачи, примеров; соотнесение цифры с количеством предметов; повторение стихов о цифрах от 1 до 10.	И.А.Помораева ФЭМП. Конспекты занятий : 5-6 лет
38 уч. недель			

План работы по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация)

Дата	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
04.09.23	Грибы (лепка)	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 51
11.09.23	На лесной полянке выросли грибы (Аппликация)	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 53
18.09.23	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. (Лепка)	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей, фруктов с геометрическими формами. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 56

25.09.23	Огурцы и помидоры лежат на тарелке (Аппликация)	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. Срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 59
Октябрь			
02.10.23	Красивые птички (лепка)	Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 62

9.10.23	Блюдо с фруктами и ягодами (аппликация)	Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 64
16.10.23	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено (лепка)	Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медведя, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 66
23.10.23	Нам любимый мишка и его друзья(аппликация)	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 67
30.10.23	Дома на нашей улице (аппликация) коллективная работа	Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Формировать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 73
Ноябрь			
6.11.23	Олешек. По мотивам дымковской игрушки. (Лепка)	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Развивать эстетическое восприятие, образное представление.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 77
12.11.23	Троллейбус (Аппликация)	Учить передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 75

20.11.23	Вылепи свою любимую игрушку (лепка)	Учить создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 79
27.11.23	Машины едут по улице (аппликация) коллективная работа	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу. Закреплять умение создавать коллективную композицию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 76

Декабрь			
4.12.23	Котенок (лепка)	Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 86
11.12.23	Большой и маленький бокальчики (аппликация)	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими деталями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 90
18.12.23	Девочка в зимней шубке (лепка)	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 91
25.12.23	Новогодняя поздравительная открытка (аппликация)	Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять приемы вырезания и наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 93
Январь			
8.01.24	Петрушка на елке (аппликация) коллективная работа	Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое(рукава, штаны Петрушки) закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 96

15.01.24	Зайчик (лепка)	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 98
22.01.24	Красивые рыбки в аквариуме (аппликация)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 102
29.01.24	Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Комплексные занятия «от рождения до школы» Н.Е Вераксы Стр 244
Февраль			

5.02.24	Щенок (лепка)	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест.скрепления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 105
12.02.24	Матрос с сигнальными флажками. (аппликация)	Упражнять детей в изображении **чело**века; вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека(руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 107
19.02.24	Кувшинчик (лепка)	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Развивать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 114

26.02.24	Пароход (аппликация)	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные раннее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. стр 110
Март			
4.03.24	Птицы на кормушке Воробьи, грачи, голуби (лепка)	Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 121
11.03.24	Сказочная птица (аппликация)	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 121
18.03.24	Петух (лепка)	Учить детей лепить петуха из целого куска пластилина, передавать характерные особенности его строения. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 125
25.03.24	Наша новая кукла (аппликация)	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 124
Апрель			

1.04.24	Девочка пляшет (лепка)	Закреплять умение детей лепить фигурки людей, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки, отмечать их выразительность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 133

8.04.24	Поезд (аппликация)	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 130
15.04.24	«Белочка грызет орешки». (лепка)	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 130
22.04.24	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы(аппликация)	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 131
29.04.24	Сказочные животные (лепка)	Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных передавать форму основных частей и деталей.Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 136
Май			
6.05.24	Весенний ковер (аппликация)	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 139
13.05.24	Зоопарк для кукол(лепка)	Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 141

20.05.24	«Загадки». (аппликация)	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр 143
38 уч. недель			

План работы по художественно-эстетическому развитию (конструирование)

Дата	Тема	Задачи	Используемая литература
Сентябрь			
1 неделя 08.09.23	Режиссёрское конструирование « Как люди изобрели колесо и транспорт»	Знакомить с великими изобретениями человечества. Дать представление о колесе как универсальном двигателе, позволяющему любому предмету катиться легко.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 26
2 неделя 15.09.23	Конструирование из строительного материала «Как мы построили городскую дорогу»	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о её строении. Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком. Развивать наглядно- образное мышление.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 30
3 неделя 22.09.23	Конструирование из природного материала « Как шишки стали домашними животными»	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования- из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Напомнить способы соединения деталей.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 34
4 неделя 29.09.23-	Конструирование из ткани «Как лоскутные куколки повели хоровод»	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 38

Октябрь			
1 неделя 06.10.23	Конструирование из бумажных полосок «Как люди вырастили хлеб»	Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Развивать творческое воображение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 40
2 неделя 13.10.23	Конструирование из цветной бумаги «Как колесо закрутилось на мельнице».	Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о её строении и назначении.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 44
3 неделя 20.10.23	Конструирование из бумаги и теста « Как тесто превратилось в заплетушки»	Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать).	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 46
4 неделя 27.10.23	Конструирование из природного материала «Как пучок золотой соломы стал игрушкой»	Расширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 50
Ноябрь			
1 неделя 3.11.23	Конструирование из строительного материала «Что люди умеют делать из дерева»	Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище. Продолжать учить планировать деятельность.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 54
2 неделя 10.11.23	Конструирование из бумаги по опорной схеме «Как мы смастерили лукошко с ручкой»	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 58

3 неделя 17.11.23	Конструирование из природного материала «Как мы создали лесных человечков»	Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Развивать эстетическое восприятие.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 58
4 неделя 24.11.23	Конструирование из ткани и ниток «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку»	Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Развивать желание заниматься рукоделием. Развивать художественный вкус, творческое воображение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 64

5 неделя 01.12.23	Конструирование многоэтажного дома	Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище. Продолжать учить планировать деятельность	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр- 56
Декабрь			
1 неделя 08.12.23	Конструирование из бумаги, прорезной декор «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»	Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представления о бумаге как уникальном материале. Вызвать интерес изготовления снежинок, как древнейших оконных украшений.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 68
2 неделя 15.12.23	Конструирование из различных материалов «Как мы создали усадьбу Деда Мороза»	Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 72

3 неделя 22.12.23	Конструирование-экспериментирование «Как бумажные конусы очутились на ёлке»	Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Развивать художественный вкус, творческое воображение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 76
4 неделя 29.12.23	Конструирование из бытового материала « Как вертушка стала зимним подарком»	Расширять представление о куклах и способах их конструирования. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы. Развивать творческое воображение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 80
Январь			
1 неделя Каникулы	Конструирование из снега на прогулке « Как снег превратился в надёжную крепость»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Развивать активность, творчество.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 82
2 неделя 12.01.24	Конструирование из проволоки и фольги « Как люди создали театр кукол»	Расширять представление о театре кукол и его видах. Продолжать знакомить со способами каркасного конструирования. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	И. А. Лыкова « Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 84
3 неделя 19.01.24	Конструирование из силуэтов рук « Как люди приручили тень. Театр теней.	Расширять представление о театре, истории его создания и разнообразии видов. Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени.	И. А. Лыкова « Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 88

4 неделя 26.01.24	Конструирование из ткани « Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней»	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом с опорой на технологическую карту.	И. А. Лыкова « Конструировани е в детском саду» старшая группа стр. 90
Февраль			

1 неделя 02.02.24	Конструирование из разных материалов «Как люди приручили и где поселили огонь»	Расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 94
2 неделя 09.02.24	Конструирование из цветной бумаги « Какие бывают фонарики»	Расширить представление о фонариках как домиках для огня, познакомить с конструкциях. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	И. А. Лыкова « Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 98
3 неделя 16.02.24	Конструирование из различных материалов «Как появилась Огневушка-поскакушка»	Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Развивать активность, инициативу.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 102
4 неделя 22.02.24	Режиссёрское конструирование « Как мы вместе построили Кошкин дом»	Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека. Расширять опыт создания сказочных домов с учётом характера персонажей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 106
Март			

1 неделя 01.03.24	Конструирование из ткани по схеме « Что такое дом и зачем Десятиручка в нём»	Расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, домашние дела, уют, лад. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Приобщать детей ценностям народной культуры. Развивать любовь к своему дому.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 108

2 неделя 15.03.24	Конструирование из бумажных полосок «Как Десятиручка помогла сплести коврики»	Познакомить с творчеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением, как универсальной техникой конструирования. Развивать ловкость, аккуратность, глазомер. Развивать любовь к своему дому.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 112
3 неделя 22.03.24	Конструирование из строительного материала «Как мы обустроили игрушечный домик»	Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами. Развивать пространственное мышление, творческое воображение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 114
4 неделя 29.03.24	Конструирование на плоскости «Какие бывают окна- «глаза» дома?	Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека. Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна- важный архитектурный элемент. Расширять опыт конструирования на плоскости.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 120
5 неделя 31.03.24	Конструирование машины	Учить детей считать предметы, строить игрушку путем накладыванием кубика на кирпичик, закреплять умения сравнивать свойства предметов.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. стр- 74
Апрель			

1 неделя 05.04.24	Конструирование из бумаги « Вода в природе. Куда плывут кораблики»	Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Продолжать знакомить с искусством оригами. Развивать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 122

2 неделя 12.04.24	Конструирование из веточек и ниток « Как Ловушка для снов стала куклой Дождя»	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 126
3 неделя 19.04.24	Конструирование из разных материалов «Где, как и зачем человек добывает воду»	Расширять представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к созданию различных конструкций. Развивать креативность, творческое восприятие, пространственное мышление. Бережное отношение к воде.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 130
4 неделя 26.04.24	Конструирование из разных материалов «Как родник превратился в поющий фонтан»	Расширять опыт художественного экспериментирования. Закрепить технику каркасного конструирования. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Развивать любознательность, эстетическое восприятие.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 132
Май			
1 неделя 03.05.24	Конструирование в технике папье- маше « Что можно увидеть в мирном небе»	Расширить представление о мире в трёх смысловых трактах: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 134
2 неделя 17.05.24	Конструирование из бумаги « Как листы бумаги стали воздушным флотом»	Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, воображение, мышление.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 138

3 неделя 24.05.24	Конструирование и рисование по замыслу « Как люди познали невидимое. Чудо-приборы»	Расширять представление о важнейших изобретениях человечества, приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть вооружённым глазом (микроскоп, подзорная труба).	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 142
4 неделя 31.05.24	Конструирование из ткани: « Как куколка превратилась в бабочку»	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, пространственное мышление, ловкость, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 144
38 уч. недель			

План работы по Основам безопасности детей старшего дошкольного возраста

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство- Пресс», 2019.-144с.

Неделя	Вид деятельности	Название	Цель
Сентябрь			
1 неделя 4.09.23- 8.09.23	Беседа, наблюдение	Внешность человека может быть обманчива стр.40-42	Объяснить ребенку, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
2 неделя 11.09.23- 15.09.23	Беседа, наблюдение	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома стр.42-49	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.

3 неделя 18.09.23-22.09.23	Беседа	Пожароопасные предметы стр.54-56	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
4 неделя 25.09.23-29.09.23	Беседа	Предметы, требующие осторожного обращения стр. 56-61	Помочь детям хорошо запомнить основную группу опасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
Октябрь			
1 неделя 2.10.23-7.10.23	Беседа	Взаимосвязь и взаимодействие в природе стр.70-73	Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
2 неделя 9.10.23-13.10.23	Беседа	Как устроено тело человека стр. 84-86	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
3 неделя 16.10.23-20.10.23	Беседа	Микробы и вирусы стр. 96-97	Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
4 неделя 23.10.23-27.10.23	Беседа, игра	Сбор грибов и ягод (настольная игра) стр.81-83	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.
Ноябрь			
1 неделя 1.11.23-3.11.23	Беседа, наблюдение	Детские страхи стр.110-111	Научить детей справляться со своими страхами.
2 неделя 6.11.23-10.11.23	Беседа, игра	Одежда и здоровье стр.113-114	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

3 неделя 13.11.23-17.11.23	Беседа	В городском транспорте стр. 114-117	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4 неделя 20.11.23-24.11.23	Беседа	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице стр.129-130	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
5 неделя 27.11.23-1.12.23	Беседа	Закрепление материала. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице стр.129-130	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Декабрь			
1 неделя 4.12.23-8.12.23	Беседа, игра	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице стр.42-46	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя веси в таких ситуациях.
2 неделя 11.12.23-15.12.23	Беседа, игра	Предметы, требующие осторожного обращения стр.56-58	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

3 неделя 18.12.23-22.12.23	Беседа	Будем беречь и охранять природу стр. 73-77	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
4 неделя 25.12.23-29.12.23	Беседа	Как работает сердце человека стр. 86-89	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
Январь			

2 неделя 8.01.24-12.01.24	Беседа	Здоровье и болезнь стр. 97-98	Научить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
3 неделя 15.01.24-19.01.24	Беседа	Закрепление. Здоровье и болезнь стр. 97-98	Научить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
4 неделя 22.01.24-26.01.24	Беседа, игра	Спорт стр. 109-110	Способствовать становлению детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
Февраль			
1 неделя 29.01.24-2.02.24	Беседа, наблюдение	Дорожные знаки стр. 117-122	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
2 неделя 5.02.24-9.02.24	Беседа	Безопасное поведение на улице стр. 127-129	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
3 неделя 12.02.24-16.02.24	Беседа	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми детьми дома стр. 46-49	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.
4 неделя 19.02.24-23.02.24	Беседа	Использование и хранение опасных предметов стр. 58-61	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
Март			
1 неделя 26.02.24-1.08.24	Беседа	Съедобные и несъедобные грибы стр. 77-79	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
2 неделя 4.03.24-8.03.24	Беседа	Что мы делаем, когда едим стр.89-90	Ознакомить детей с системой и работой пищеварения.

3 неделя 11.03.24-15.03.24	Беседа	Личная гигиена стр. 98-101	Развить у детей понимание значение и необходимость гигиенических процедур.
4 неделя 18.03.24-22.03.24	Беседа	Конфликты между детьми стр. 111-113	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормамирегуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).

5 неделя 25.03.24-29.03.24	Беседа	Закрепление. Конфликты между детьми стр. 111-113	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормамирегуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
Апрель			
1 неделя 1.04.24-5.04.24	Беседа.игра	Игры во дворе стр.122-124	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
2 неделя 8.04.24-12.04.24	Беседа	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице стр.49-52	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
3 неделя 15.04.24-19.04.24	Беседа	Пожар стр.61-63	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо позвонить в случае пожара.
4 неделя 22.04.24-26.04.24	Беседа, игра	Съедобные ягоды и ядовитые растения стр.79-81	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также различать их и правильно называть.

Май			
1 неделя 29.04.24-3.05.24	Беседа	Как мы дышим стр.90-93	Ознакомить детей с органами дыхания.
2 неделя 6.05.24-10.05.24	Беседа	Витамины и полезные продукты стр.101-102	Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.
3 неделя 13.05.24-17.05.24	Беседа	Витамины и здоровый организм стр.102-104	Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.
4 неделя 20.05.24-24.05.24	Беседа	Здоровая пища и режим дня стр.106-109	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
5 неделя 27.05.24-31.05.24	Беседа	Закрепление. Здоровая пища и режим дня стр.106-109	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
38 уч. недель			

План по ознакомлению с художественной литературой

Неделя	Тема занятия
Сентябрь	
1 неделя 4.09.23-8.09.23	**Тема:** Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун». **Пр. сод.** Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке.(1).
2 неделя 11.09.23-15.09.23	**Тема:** Заучивание наизусть стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны». Любимые стихи, рассказы и сказки. **Пр. сод.** Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране. Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе.(1).
3 неделя 18.09.23-22.09.23	**Тема:** Чтение Л.Н.Толстого «Лев и собачка». Пословицы о дружбе. **Пр. сод**. Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.(2).
4 неделя 25.09.23-29.09.23	**Тема:** Чтение Т. Александровой «Домовёнок Кузька». Пословицы и поговорки. **Пр. сод.** Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличие от песенок и потешек.(2).
Октябрь	
1 неделя 2.10.23-6.09.23	**Тема:** Рассказывание сказки «Царевна-лягушка». **Пр. сод.** Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.(3)

2 неделя 9.10.23-13.10.23	**Тема:** Заучивание наизусть стихотворения И. Мазнина «Осень». **Пр. сод.** Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.(3).
3 неделя 16.10.23-20.10.23	**Тема:** Чтение В. Драгунского «Друг детства». **Пр. сод.** Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.(3).
4 неделя 23.10.23-27.10.23	**Тема:** Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. **Пр. сод.** Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других м. ф. ф.; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.(3).
Ноябрь	
1 неделя 30.10.23-3.11.23	**Тема:** Рассказывание р. н. с. «Крылатый, мохнатый да масляный». **Пр. сод.** Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.(3).
2 неделя 13.11.23-17.11.23	**Тема:** Заучивание наизусть стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» **Пр. сод.** Помочь запомнить стихотворение. Учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.(1).

3 неделя 13. 11.23-17.11.23	**Тема:** Чтение произведения К. Паустовского «Кот-ворюга». **Пр. сод.** Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.(3).
4 неделя 20.11.23-24.11.23	**Тема:** Литературная викторина. **Пр. сод.** Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.(3).
5 неделя 27.11.23-1.12.23	**Тема:** Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». **Пр. сод.** Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.(3).
Декабрь	
1 неделя 4.12.23-8.12.23	**Тема:** Рассказывание р. н. с. «Сивка-Бурка» **Пр. сод.** Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать своё отношение к ней.(2,3).
2 неделя 11.12.23-15.12.23	**Тема:** Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня…» Песни и потешки о природе. **Пр. сод.** Учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе.(1).
3 неделя 18.12.23-22.12.23	**Тема:** Чтение А. Гайдара «Чук и Гек» (главы). **Пр. сод.** Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить понимать мотивы поступков героев; высказывать своё отношение к ним.(2).
4 неделя 25.12.23-29.12.23	**Тема:** Новогодний калейдоскоп стихов. **Пр. сод.** Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их.(2).

Январь	
2 неделя 8.01.24-12.01.24	**Тема:** Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце». **Пр. сод.** Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев.(1,2).
3 неделя 15.01.24-19.01.24	**Тема:** Заучивание наизусть М. Яснова «Мирная считалка». Повторение стихов о зиме. **Пр. сод.** Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме, предложить выразительно прочитать их.(2)
4 неделя 22.01.24-26.01.24	**Тема:** Чтение Г. Снегирёва «Пингвиний пляж». **Пр. сод.** Учить воспринимать произведение; сопереживать героям; давать оценку их поступкам.(1,2)
Февраль	
1 неделя 29.01.24-2.02.24	**Тема:** Рассказывание р. н. с. «Никита-кожемяка». **Пр. сод.** Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.(2)

2 неделя 5.02.24-9.02.24	**Тема:** Заучивание наизусть стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Потешки. **Пр. сод.** Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Развивать любовь к народному творчеству.(1,2).
3 неделя 12.02.24-16.02.24	**Тема:** Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». **Пр. сод.** Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.(2).
4 неделя 19.02.24-23.02.24	**Тема:** Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. **Пр. сод.** Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.(3).
Март	
1 неделя 26.02.24-1.08.24	**Тема:** Рассказывание р. н. с. «Лиса и заяц». **Пр. сод.** Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знания жанровых особенностей сказки.(1).
2 неделя 4.03.24-8.03.24	**Тема:** Заучивание наизусть Г. Виеру «Мамин день». Пословицы о честности и правдивости. **Пр. сод.** Учить выразительно читать стихотворение; понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений.(2).
3 неделя 11.03.24-15.03.24	**Тема:** Чтение Б. Житкова « Как я ловил человечков». **Пр. сод.** Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своём отношении к героям.(1).
4 неделя 18.03.24-22.03.24	**Тема:** Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам. **Пр. сод.** Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях м. ф. ф. (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки). Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.(3).

5 неделя 25.03.24-29.03.24	**Тема:** Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». **Пр. сод.** Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.(2)
Апрель	
1 неделя 1.04.24-5.04.24	**Тема:** Рассказывание р. н. с. «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. **Пр. сод.** Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно - изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.(3).
2 неделя 8.04.24-12.04.24	**Тема:** Заучивание наизусть стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». **Пр. сод.** Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворения.(2).
3 неделя 15.04.24-19.04.24	**Тема:** Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан». **Пр. сод.** Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.(3).
4 неделя 22.04.24-26.04.24	**Тема:** Чтение рассказа М. Москвиной «Кроха». **Пр. сод.** Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.(2).
Май	
1 неделя 29.04.24-3.05.24	**Тема:** Рассказывание сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». **Пр. сод.** Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.(3).
2 неделя 6.05.24-10.05.24	**Тема:** Заучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Черёмуха». **Пр. сод.** Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.(3).
3 неделя 13.05.24-17.05.24	**Тема:** Чтение К. Паустовского «Кот – ворюга». **Пр. сод**. Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами. (1).
4 неделя 20.05.24-24.05.24	**Тема:** Литературная викторина «Наши любимые книги». **Пр. сод.** Закрепить знания детей о прочитанных литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений м. ф. ф.; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).(3).
5 неделя 27.05.23-31.05.23	**Тема:** Заучивание наизусть С.Никулиной «Русский лес». **Пр. сод.** Учить выразительно читать стихотворение; понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений.(2)
38 уч. недель	

Литература

1. **Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.
2. **Кандала Т. И., Осина И. А., Горюнова Е. В., Павлова М. Н.** Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.
3. **Ушакова О. С.** Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

План работы по патриотическому воспитанию Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
Сентябрь			
1 неделя 4.09.23-8.09.23	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2 неделя 11.09.23-16.09.23	Моя улица Стр.19	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: *газон*, *тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть*. Развивать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Занятие, беседа о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице»». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада.
3 неделя 18.09.23-22.09.23	Дома бывает разные Стр.21	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дорога. Обогащать словарь: *многоэтажный дом*	Занятие, беседа о доме, целевая прогула. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада
4 неделя 25.09.23-29.09.23	Городские здания Стр.24	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : *школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.*	Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания.Дидактические игры «Жилое нежилое», «Из чего построен дом»
Октябрь			

1 неделя 2.10.23-6.10.23	Городские здания Стр.24	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей *бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор.*	Занятие, беседа о городских зданиях.рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое-нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе»
2 неделя 9.10.23-13.10.23	Золотая осень Стр.28	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, развивать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: *рябиновый,березо вый, липовый, кленовый.* Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Занятие, беседа об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
3 неделя 16.10.23-20.10.23	Зачем нужна деревня? Стр.30	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривают иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне , красоте русской природы. Дидактические игры: «Город-деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом»
4 неделя 23.10.23-27.10.23	Осенины Стр.32	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев
Ноябрь			
1 неделя 30.10.23-3.11.23	Путешествие на почту Стр.36	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: *почтальон, .бандероль, письма, конверты, посылки.* Повторить домашний адрес.	Занятие, беседа о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсии на почту, чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Маршака «почта», загадки. Сюжетно- ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон».

2 неделя 6.11.23-10.11.23	Книжкин дом Стр.39	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, развивать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: *библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.*	Занятие, беседа о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в груше, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге.
3 неделя 13.11.23-17.11.23	Наземный пассажирский транспорт родного города Стр.42	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, развивать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: *троллейбус, автобус, трамвай,метро,маршрутное такси* .	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт».
4 неделя 20.11.23-24.11.23	Воздушный транспорт родного города Стр.45	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, развивать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: *воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер*	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно – ролевая игра «Самолет»
5 неделя 27.11.23-1.12.23	Транспорт	Закрепить знания детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых.	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры: «Самолет», «Пассажирский транспорт».
Декабрь			
1неделя 4.12.23-8.12.23	Водный транспорт родного города Стр.47	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: *водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.* Развивать чувство гордости за свой родной город	Занятие , беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование: «Теплоход на реке» Сюжетно- ролевая игра «На корабле» Дидактическая игра «Закончи строчку»

2 неделя 11.12.23-15.12.22	Железнодорожный транспорт родного, города Стр.48	Закреплять у детей представления о разных профессии, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: *железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.* Развивать чувство гордости за свой родной город.	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем»
3 неделя 18.12.23-22.12.23	Новый год у ворот Стр.50	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданскопатриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: *Япония, Болгария.*	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорныхпесен по теме . Рисование: «Новогодний подарок»
4 неделя 25.12.23-29.12.23	Новогодний праздник Стр.50	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, развивать желание дарить подарки своим близким.	Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.
Январь			
2 неделя 8.01.24-12.01.24	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3 неделя 15.01.24-19.01.24	Родной город (итоговое занятие по блоку «Роднойгород») Стр.53	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, развивать патриотические чувства к малой родине.	Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Когда это бывает», «На чем поедем», «Районы нашего города», «Родная улица», « Какие бывают здания», «Домашний адрес».

4 неделя 22.01.24-26.01.24	Волга- рекам Родины царица Стр.56	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».	Занятие, беседа о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, фотовыставка «Мы на Волге», чтение стихов о Волге, решение экологических задачек
Февраль			

1 неделя 29.01.24-2.02.24	Растительный мир родного края Стр.57	Расширять представления детей о природе родного края, развивать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятие, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами радой природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок»
2 неделя 5.02.24-9.02.24	Лекарственны е растения родного края Стр.1	Расширять представления детей о природе родного фая, развивать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.	Занятие, беседы о природе родного края, рассматривания альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека».
3 неделя 12.02.24-16.02.24	Животный мир родного края Стр.63	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
4 неделя 19.02.24-23.02.24	День защитников Отечеств Стр.65	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек, Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.

Март			
1 неделя 26.02.24-1.03.24	Мама-первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой нагори, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Развивать духовно-нравственные чувства	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибут для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактические игры «Какая моя мама»
2 неделя 4.03.24-8.03.24	Мы – россияне Стр.68	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родене, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Редана»

3 неделя 11.03.24-15.03.24	Россия -наша Родина Стр.70	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России
4 неделя 18.03.24-22.03.24	Государственные символы России: герб, флаг и гимн Стр.72	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
5 неделя 25.03.24-29.03.24	Мы – россияне Закрепление	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. Расширять знания детей о Родине	Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг».
Апрель			
1 неделя 1.04.24-5.04.24	«Жаворонки» Стр.74	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною»
2 неделя 8.04.24-12.04.24	О творчестве А.С. Пушкина Стр.79	Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Развивать интерес к его произведениям	Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
3 неделя 15.04.24-19.04.24	Москвастолица нашей Родины Стр.80	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее истерическим прошлым, современными достижениями. Развивать патриотические чувства	Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»

4 неделя 22.04.24-26.04.24	Город-герой Москва Стр.82	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов	Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны»
Май			
1 неделя 29.05.24-3.05.24	День Победы Стр.84	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
2 неделя 6.05.24-10.05.24	Итоговое – занятие викторина мы «Что знаем о России» Стр.89	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, развивать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Занятие - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине.Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
3-я—5-я неделя 13.05.24-31.05.24	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе Стр.95	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические тактические игры
38 уч. недель			

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Сентябрь		
1.09.2023	Прогулочная карта №1	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр. 3
4.09.2023	Прогулочная карта №2	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.4
5.09.2023	Прогулочная карта №3	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.5

6 .09.2023	Прогулочная карта №4	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.6
7.09.2023	Прогулочная карта №5	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр. 8
8.09.2023	Прогулочная карта №6	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.9
11.09.2023	Прогулочная карта №7	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.10
12.09.2023	Прогулочная карта №8	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр. 11
13.09.2023	Прогулочная карта №9	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.12
14.09.2023	Прогулочная карта №10	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.13
15.09.2023	Прогулочная карта №11	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.14
18.09.2023	Прогулочная карта №12	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.15

19.09.2023	Прогулочная карта №13	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.16
20.09.2023	Прогулочная карта №14	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.17
21.09.2023	Прогулочная карта №15	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.18

22.09.2023	Прогулочная карта №16	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.19
23.09.2023	Прогулочная карта №17	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.21
25.09.2023	Прогулочная карта №18	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.22
26.09.2023	Прогулочная карта №19	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.24
27.09.2023	Прогулочная карта №20	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.25
28.09.2023	Прогулочная карта №21	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.26
29.09.2023	Прогулочная карта №22	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.27
Октябрь		
2.10.2023	Прогулочная карта №1	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.28
3.10.2023	Прогулочная карта №2	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.29

4.10.2023	Прогулочная карта №3	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.30
5.10.2023	Прогулочная карта №4	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.31
6.10.2023	Прогулочная карта №5	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.32

9.10.2023	Прогулочная карта №6	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.33
10.10.2023	Прогулочная карта №7	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.34
11.10.2023	Прогулочная карта №8	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.35
12.10.2023	Прогулочная карта №9	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.36
13.10.2023	Прогулочная карта №10	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.37
16.10.2023	Прогулочная карта №11	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.38
17.10.2023	Прогулочная карта №12	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.40
18.10.2023	Прогулочная карта №13	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.41
19.10.2023	Прогулочная карта №14	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.42
20.10.2023	Прогулочная	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок

	карта №15	на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.43
23.10.2023	Прогулочная карта №16	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.44
24.10.2023	Прогулочная карта №17	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.45

25.10.2023	Прогулочная карта №18	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.46
26.10.2023	Прогулочная карта №19	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.47
27.10.2023	Прогулочная карта №20	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.48
30.10.2023	Прогулочная карта №21	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.49
31.10.2023	Прогулочная карта №22	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.50
Ноябрь		
1.11.2023	Прогулочная карта №1	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.52
2.11.2023	Прогулочная карта №2	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.53
3.11.2023	Прогулочная карта №3	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.54
6.11.2023	Прогулочная карта №4	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.55
7.11.2023	Прогулочная карта №5	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.56
8.11.2023	Прогулочная карта №6	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под

		редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.57
9.11.2023	Прогулочная карта №7	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.58

10.11.2023	Прогулочная карта №8	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.60
13.11.2023	Прогулочная карта №9	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.61
14.11.2023	Прогулочная карта №10	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.62
15.11.2023	Прогулочная карта №11	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.63
16.11.2023	Прогулочная карта №12	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.64
20.11.2023	Прогулочная карта №13	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.65
21.11.2023	Прогулочная карта №14	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.66
22.11.2023	Прогулочная карта №15	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.67
23.11.2023	Прогулочная карта №16	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.68
24.11.2023	Прогулочная карта №17	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.69
27.11.2023	Прогулочная карта №18	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.71

28.11.2023	Прогулочная карта №19	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.72

29.11.2023	Прогулочная карта №20	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.73
30.11.2023	Прогулочная карта №20	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.73
Декабрь		
1.12.2023	Прогулочная карта №1	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.74
4.12.2023	Прогулочная карта №2	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.76
5.12.2023	Прогулочная карта №3	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.77
6.12.2023	Прогулочная карта №4	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.78
7.12.2023	Прогулочная карта №5	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.79
8.12.2023	Прогулочная карта №6	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.80
11.12.2023	Прогулочная карта №7	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.81
12.12.2023	Прогулочная карта №8	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.82
13.12.2023	Прогулочная карта №9	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.83
14.12.2023	Прогулочная карта №10	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.84

15.12.2023	Прогулочная карта №11	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.85
16.12.2023	Прогулочная карта №12	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.86
18.12.2023	Прогулочная карта №13	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.87
19.12.2023	Прогулочная карта №14	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.89
20.12.2023	Прогулочная карта №15	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.90
21.12.2023	Прогулочная карта №16	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.91
22.12.2023	Прогулочная карта №17	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.92
25.12.2023	Прогулочная карта №18	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.93
26.12.2023	Прогулочная карта №19	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.94
27.12.2023	Прогулочная карта №20	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.96
28.12.2023	Прогулочная карта №21	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.97
29.12.2023	Прогулочная карта №22	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр. 98

Январь

8.01.2024	Прогулочная карта №1	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.99
9.01.2024	Прогулочная карта №2	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.100
10.01.2024	Прогулочная карта №3	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.101
11.01.2024	Прогулочная карта №4	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.103
12.01.2024	Прогулочная карта №5	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.103
15.01.2024	Прогулочная карта №6	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.105
16.01.2024	Прогулочная карта №7	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.106
17.01.2024	Прогулочная карта №8	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.107
18.01.2024	Прогулочная карта №9	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.108
19.01.2024	Прогулочная карта №10	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.109
22.01.2024	Прогулочная карта №11	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.110
23.01.2024	Прогулочная карта №12	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.111

24.01.2024	Прогулочная карта №13	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.112
25.01.2024	Прогулочная карта №14	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.113
26.01.2024	Прогулочная карта №15	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.114
29.01.2024	Прогулочная карта №16	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.115
30.01.2024	Прогулочная карта №17	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.116
31.01.2024	Прогулочная карта №18	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.117
Февраль		
1.02.2024	Прогулочная карта №1	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.122
2.02.2024	Прогулочная карта №2	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.123
5.02.2024	Прогулочная карта №3	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.124
6.02.2024	Прогулочная карта №4	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.125
7.02.2024	Прогулочная карта №5	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.126
8.02.2024	Прогулочная карта №6	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.127

9.02.2024	Прогулочная карта №7	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.128
12.02.2024	Прогулочная карта №8	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.129

13.02.2024	Прогулочная карта №9	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.130
14.02.2024	Прогулочная карта №10	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.131
15.02.2024	Прогулочная карта №11	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.132
16.02.2024	Прогулочная карта №12	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.133
19.02.2024	Прогулочная карта №13	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.134
20.02.2024	Прогулочная карта №14	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.135
21.02.2024	Прогулочная карта №15	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.136
22.02.2024	Прогулочная карта №16	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.137
23.02.2024	Прогулочная карта №17	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.138
26.02.2024	Прогулочная карта №18	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.139

27.02.2024	Прогулочная карта №19	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.140
28.02.2024	Прогулочная карта №20	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.141

29.02.2024	Прогулочная карта №21	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.142
Март		
1.03.2024	Прогулочная карта №1	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.143
4.03.2024	Прогулочная карта №2	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.144
5.03.2024	Прогулочная карта №3	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.145
6.03.2024	Прогулочная карта №4	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.146
7.03.2024	Прогулочная карта №5	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.147
8.03.2024	Прогулочная карта №6	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.148
11.03.2024	Прогулочная карта №7	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.149
12.03.2024	Прогулочная карта №8	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.150
13.03.2024	Прогулочная карта №9	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.151

14.03.2024	Прогулочная карта №10	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.152
15.03.2024	Прогулочная карта №11	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.153
18.03.2024	Прогулочная карта №12	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.154

19.03.2024	Прогулочная карта №13	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.156
20.03.2024	Прогулочная карта №14	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.157
21.03.2024	Прогулочная карта №15	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.158
22.03.2024	Прогулочная карта №16	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.159
25.03.2024	Прогулочная карта №17	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.160
26.03.2024	Прогулочная карта №18	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.161
27.03.2024	Прогулочная карта №19	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.162
28.03.2024	Прогулочная карта №20	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.163
29.03.2024	Прогулочная карта №21	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.164
Апрель		

1.04.2024	Прогулочная карта №1	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.167
4.04.2024	Прогулочная карта №2	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.168
5.04.2024	Прогулочная карта №3	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.169
6.04.2024	Прогулочная карта №4	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.170
5.04.2024	Прогулочная карта №5	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.171
8.04.2024	Прогулочная карта №6	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.173
9.04.2024	Прогулочная карта №7	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.174
10.04.2024	Прогулочная карта №8	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.175
11.04.2024	Прогулочная карта №9	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.176
12.04.2024	Прогулочная карта №10	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.177
15.04.2024	Прогулочная карта №11	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.179
16.04.2024	Прогулочная карта №12	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.180

17.04.2024	Прогулочная карта №13	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.181
18.04.2024	Прогулочная карта №14	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.182
19.04.2024	Прогулочная карта №15	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.184

22.04.2024	Прогулочная карта №16	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.184
23.04.2024	Прогулочная карта №17	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.185
24.04.2024	Прогулочная карта №18	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.186
25.04.2024	Прогулочная карта №19	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.187
26.04.2024	Прогулочная карта №20	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.188
29.04.2024	Прогулочная карта №20	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.189
30.04.2024	Прогулочная карта №20	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.190
Май		
6.05.2024	Прогулочная карта №1	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.191
7.05.2024	Прогулочная карта №2	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.192

8.05.2024	Прогулочная карта №3	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.193
10.05.2024	Прогулочная карта №4	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.194
13.05.2024	Прогулочная карта №5	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.195
14.05.2024	Прогулочная карта №6	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.196
15.05.2024	Прогулочная карта №7	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.198

16.05.2024	Прогулочная карта №8	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.199
17.05.2024	Прогулочная карта №9	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.200
20.05.2024	Прогулочная карта №10	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.201
21.05.2024	Прогулочная карта №11	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.202
22.05.2024	Прогулочная карта №12	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.203
23.05.2024	Прогулочная карта №13	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.204
24.05.2024	Прогулочная карта №14	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.206

27.05.2024	Прогулочная карта №15	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.207
28.05.2024	Прогулочная карта №16	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.208
29.05.2024	Прогулочная карта №17	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.208
30.05.2024	Прогулочная карта №18	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.209
31.05.2023	Прогулочная карта №19	Образовательная деятельность на прогулках: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). Стр.210

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
КОМПЛЕКСЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

Дата	Тема	Источник
Сентябрь		
1 неделя 4.09.23-8.09.23	Комплекс 1 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.6
2неделя 11.09.23-15.09.23	Комплекс 2 с малым мячом (10-12см)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.7
3неделя 18.09.23-22.09.23	Комплекс 3 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.7
4неделя 25.09.23-29.09.23	Комплекс 4 с палкой	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.8
Октябрь		
1неделя 2.10.23-6.09.23	Комплекс 5 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.9
2неделя 9.10.23-13.10.23	Комплекс 6 обручем	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.10
3неделя 16.10.23-20.10.23	Комплекс 7 с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.10

4неделя 23.10.23-27.10.23	Комплекс 8 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.11
Ноябрь		
1неделя 30.10.23-3.11.23	Комплекс 9 с флажками	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.12
2неделя 7.11.23-10.11.23	Комплекс 10 с гимнастической палкой	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.12
3неделя 13.11.23-17.11.23	Комплекс 11 с обручем	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.13
4неделя 20.11.23-24.11.23	Комплекс 12 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.14
5неделя 27.11.23-1.12.23	Комплекс 12 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.14
Декабрь		
1неделя 4.12.23-8.12.23	Комплекс13 с кубиком	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.15
2неделя 11.12.23-15.12.23	Комплекс 14 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.16
3неделя 18.12.23-22.12.23	Комплекс 15 с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.16
4неделя 25.12.23-29.12.23	Комплекс 16 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.17
Январь		
1неделя	Каникулы	
2неделя 9.01.24-12.01.24	Комплекс 18 с мячом	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.18
3неделя 15.01.24-19.01.24	Комплекс 19 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.19
4неделя 22.01.24-26.01.24	Комплекс 20 с короткой скакалкой	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.20
Февраль		

1неделя 29.01.24-2.02.24	Комплекс 21 с обручем	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.21
2неделя 5.02.24-9.02.24	Комплекс 22 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.22
3неделя 12.02.24-16.02.24	Комплекс 23 с большой веревкой	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.22
4неделя 19.02.24-22.02.24	Комплекс 24 с мячом	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.22
Март		
1неделя 26.02.24-1.08.24	Комплекс 25 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.23
2неделя 4.03.24-7.03.24	Комплекс 26 с обручем	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.24
3неделя 11.03.24-15.03.24	Комплекс 27 со скакалкой	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.25
4неделя 18.03.24-22.03.24	Комплекс 28 с кеглями	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.25
5неделя 25.03.24-29.03.24	Комплекс 28 с кеглями	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.25
Апрель		
1неделя 1.04.24-5.04.24	Комплекс 29 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.26
2неделя 8.04.24-12.04.24	Комплекс 30 с палкой	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.27
3неделя 15.04.24-19.04.24	Комплекс 31 на гимнастической скамейке	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.28
4неделя 22.04.24-26.04.24	Комплекс 32 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр. 29
Май		
1неделя 29.04.24-3.05.24	Комплекс 33 с малым мячом	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.29
2неделя 6.05.24-10.05.24	Комплекс 34 без предметов	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.30

3неделя 13.05.24-17.05.24	Комплекс 35 с флажками	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.31
4неделя 20.05.24-24.05.24	Комплекс 36 с кольцом (кольцеброс)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.31
5неделя 27.05.24-31.05.24	Комплекс 36 с кольцом (кольцеброс)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Стр.31
38 уч. недель		